**Facultatea DE MEDICINĂ**

**Programul de studii 0912.1 medicină**

**DEPARTAMENTUL DE pEDIATRIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| APROBAT la ședința Comisiei de Asigurare a Calității și Evaluării Curriculare în Medicină  Proces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Președinte, dr.hab.șt.med., conf. universitar  Pădure Andrei \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | APROBAT la ședința Consiliului Facultății de Medicină nr.2  Proces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Decanul Facultății Medicină nr. 2  dr. șt. med., conf. universitar  Mircea Bețiu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| APROBAT la ședința Departamentului de Pediatrie  Proces verbal nr. \_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Șef Departament, dr. hab.șt.med., prof. universitar  Ninel Revenco \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**CURRICULUM**

DISCIPLINA **Puericultură. Neonatologie. Pediatrie**

**Studii integrate**

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Ninel Revenco, dr. hab.șt.med., prof. universitar

Ecaterina Stasii, dr. hab.șt.med., prof. universitar

Svetlana Șciuca, dr. hab.șt.med., prof. universitar

Angela Ciuntu, dr. hab.șt.med., prof. universitar

Tatiana Raba, dr. hab.șt.med., conf. universitar

Larisa Crivceanscaia, dr. hab.șt.med., conf. universitar

Ala Holban, dr. șt.med., conf. universitar

Petru Martalog, dr. șt.med., conf. universitar

Chişinău, 2024

1. **PRELIMINARII**

* **Prezentarea generală a disciplinei: locul şi rolul disciplinei în formarea competenţelor specifice ale programului de formare profesională / specialităţii**

Pediatria este o disciplină medicală de bază în pregătirea universitară a medicilor, care studiază particularitățile morfologice, fiziologice ale copilului, precum și patologiile acestuia la diferite etape ale copilăriei. Vârsta copilăriei, încadrată între 0 și 18 ani, este deosebită de altele și foarte importantă în evoluţia biologică a omului, caracteristicul esențial fiind procesul complex de creştere şi dezvoltare desfășurat în această perioadă. Organismul în creştere are mai multe particularităţi, care trebuie cunoscute pentru a putea înțelege, preveni sau trata abaterile de la normal şi bolile care survin pe parcurs. În pofida capaciltăților reparative enorme ale copilului, multe din patologiile suportate în copilărie pot influența serios pe termen scurt sau lung sănătatea, având repercusiuni directe asupra întregii vieţi a individului, determinând totodată evoluția spre cronicizate și diverse tipuri de insuficienţă cronică (imunologică, neurologică, endocrină).

Domeniul pediatriei este unul mare şi complex, acesta incluzând pediatria preventivă, curativă, socială, comportamentală. Studierea pediatriei la etapa universitară va permite viitorului specialist însuşirea competențelor și abilităţilor necesare pentru aprecierea particularităţilor anatomo-fiziologice ale organizmului copilului, inclusiv de creștere, dezvoltare, alimentare și îngrijire, a particularităţilor de examinare clinică și paraclinică ale copilului în raport cu vârsta, aprecierea stării sănătăţii fizice şi neuropsihice, acordarea ajutorului de urgenţă copiilor în stare critică, principiilor de tratament şi profilaxie a diverselor patologii la copii, precum și supraveghere a copilului sănătos şi bolnav. Orientarea majoră a pediatriei este profilaxia.

* **Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**

**Misiunea** curriculumului este formarea inițială de bază, academică a viitorului specialist în domeniul Pediatriei conform standardelor educaționale naționale și internaționale, promovarea educației, valorilor naționale cultural-istorice, valorilor general-umane, a deontologiei medicale și principiilor bioeticii în îngrijirile pediatrice.

***Scopul disciplinei***:

* Formarea competențelor privind mecanismele şi factorii care influenţează creşterea şi dezvoltarea normală, somatică şi psihomotorie a copilului.
* Formarea competențelor privind particularităţile morfo-funcţionale, modificările fiziologice şi patologice, principalele constante bioumorale ale organismului copilului în creştere şi dezvoltare.
* Formarea abilităților corecte de îngrijire, având la bază cunoaşterea nevoilor energetice, hidrice şi a principiilor alimentaţiei corecte din punct de vedere calitativ şi cantitativ în diferite perioade ale copilăriei.
* Dezvoltarea competențelor practice de colectare a unei anamneze, efectuare a unui examen clinic corect general şi pe aparate ale copilului sănăos și bolnav în raport cu vârsta, de apreciere a dezvoltării fizice (somatice) şi psihomotorii la copii de diferite vârste.
* Formarea competențelor privind etiologia, patogenia, manifestările clinice tipice ale bolilor la copii, principiile de diagnostic, tratament şi profilaxie ale acestor boli.
* Dezvoltarea abilităților de raţionament clinic şi sinteză medicală – elemente definitorii în pregătirea oricărui medic.
* **Limbile de predare a disciplinei:** română, engleză, franceză, rusă.
* **Beneficiari:** studenții anului V, facultatea Medicină.

1. **ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Codul disciplinei | | S.09.O.073 | |
| Denumirea disciplinei | | **Puericultură** | |
| Responsabil de disciplină | | Dr. hab.șt.med., profesor Ninel Revenco | |
| Anul | **V** | Semestrele | **9-10** |
| Numărul de ore total, inclusiv: | | | **60** |
| Curs | **10** | Lucrări practice | **10** |
| Seminare | **10** | Lucrul individual | **30** |
| Forma de evaluare | **E** | Numărul de credite | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Codul disciplinei | | S.09.O.074 | |
| Denumirea disciplinei | | **Neonatologie** | |
| Responsabil de disciplină | | Dr. hab.șt.med., profesor Ninel Revenco | |
| Anul | **V** | Semestrele | **9-10** |
| Numărul de ore total, inclusiv: | | | **60** |
| Curs | **10** | Lucrări practice | **10** |
| Seminare | **10** | Lucrul individual | **30** |
| Forma de evaluare | **E** | Numărul de credite | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Codul disciplinei | | S.09.O.075 | |
| Denumirea disciplinei | | **Pediatrie** | |
| Responsabil de disciplină | | Dr. hab.șt.med., profesor Ninel Revenco | |
| Anul | **V** | Semestrele | **9-10** |
| Numărul de ore total, inclusiv: | | | **330** |
| Curs | **70** | Lucrări practice | **70** |
| Seminare | **70** | Lucrul individual | **120** |
| Forma de evaluare | **E** | Numărul de credite | **11** |

1. **Obiectivele de formare în cadrul disciplinei**

# *La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:*

# *la nivel de cunoaştere şi înţelegere:*

1. Să cunoască terminologia medicală pediatrică corectă;
2. Să cunoască bazele teoretice ale puericulturii, neonatologiei, semiologiei şi ale patologiei copilului;
3. Să cunoască Cadrul legal național și internațional în domeniul promovării și protecției drepturilor copilului;
4. Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice, funcţionale, morfologice ale copilului în funcție de vârstă;
5. Să cunoască principiile de alimentaţie ale copilului sănătos şi bolnav de diferite vârste;
6. Să cunoască evoluţia proceselor fiziologice de creştere, dezvoltare fizică și psihomotorie a copilului, principiile de îngrijire, profilaxie și de evaluare a factorilor de risc socio-medicali;
7. Să cunoască metodele standardizate de monitorizare a dezvoltării psihomotorii a copiilor de vârstă mică, identificare a tulburărilor de dezvoltare și principiile de intervenție timpurie;
8. Să cunoască Clasificarea Internaţională a Maladiilor (CIM-10);
9. Să cunoască particularităţile examenului clinic obiectiv și a examenelor paraclinice la copilul de diferite vârste;
10. Să cunoască principiile de bază ale patologiei pediatrice: etiologia, patogenia, manifestările clinice tipice ale bolilor copilului, metodele de diagnostic, tratament, profilaxie ale acestor boli;
11. Să cunoască indicaţiile şi contraindicaţiile de utilizare a metodelor de examinare de laborator, instrumentale, imagistice, alte metode de diagnostic în pediatrie;
12. Să posede competențe de analiză și sinteză prin corelare a simptomelor şi sindroamelor clinice cu rezultatele explorărilor complementare, de efectuare a diagnosticului diferenţial și stabilire a diagnosticului pozitiv;
13. Să cunoască principiile de tratament, indicaţiile, contraindicaţiile, dozele preparatelor medicamentoase utilizate în pediatrie, să poată argumenta un tratament etiologic, patogenetic, simptomatic al bolilor la copil;
14. Să cunoască metodele de prevenire a bolilor la copii, programul național de imunizare profilactică a copiilor în RM.
15. Să cunoască și să aplice protocoalele clinice naționale de diagnostic și tratament.
16. Să posede cunoștințe și abilități pentru a efectua educaţia pentru sănătate a mamelor.

# *la nivel de aplicare:*

1. Să posede abilități de completare a actelor medicale curente: înscrieră în fişa de observaţie a bolnavului de staționar, argumentări, evidența zilnică a stării pacientului și evoluției bolii, inclusiv acte în versiune electronică.
2. Sa poată acorda îngrijiri nou-născutului la termen, nou-născutului prematur, să aprecieze nou-născutul după scorul Apgar, Silverman, Ballard, scorul riscului de dezvoltare a sepsisului, boala hemolitică a nou-născutului.
3. Să poată realiza corect măsurări antropometrice cu aprecierea dezvoltării fizice a copilului de diferite vârste.
4. Să posede abilități de colectare a anamnezei copilului.
5. Să poată efectua examenul clinic obiectiv general şi pe sisteme la copil de diferite vârste.
6. Să poată aprecia dezvoltarea neuro-psihică la copil de diferite vârste, aplicând metode standardizate de evaluare.
7. Să poată aprecia statusul nutriţional al copilului, prescrierea raţiei alimentară corectă la copil pe grupe de vârste.
8. Să demonstreze șă să aplice tehnica de poziționare, aplicare a sugarului la sîn – simulare pe manechin.
9. Să poată recunoaşte/aprecia semnele vitale, a simptomelor şi semnelor de boală, sindroamelor majore din patologia copilului.
10. Să poată argumenta necesitatea şi să poată interpreta rezultatele analizelor de laborator: clinice, biochimice, imunologice.
11. Să poată argumenta necesitatea şi să poată interpreta rezultatele investigaţiilor instrumentale, imagistice etc.
12. Să poată formula un diagnostic clinic definitiv conform clasificărilor existente.
13. Să poată efectua diagnosticul diferenţial al patologiilor pediatrice.
14. Să poată elabora un plan de tratament, conform diagnosticului stabilit copilului, precum și a măsurilor de profilaxie, abilitare şi reabilitare.
15. Să aplice și să promoveze principiie de etică şi deontologie în asistenţa medicală a copilului.
16. ­Să poată comunica eficient cu familia pacientului pediatric.
17. Să poată studia și prezenta cazuri clinice de patologie pediatrică.
18. Să cunoască și să aplice protocoalele naționale de diagnostic și tratament.
19. Să posede cunoștințe și abilități pentru a efectua educaţia pentru sănătate a mamelor.
20. Să poată recunoaşte/aprecia semnele vitale, să poată acorda asistenţă medicală de urgenţă copilului în stare critică:

* Să poată efectua etapele ABCD de resuscitare neonatală, inclusiv folosind datele monitorului;
* Să însuşească principiul de lucru în echipă cu delimitarea funcţiilor concrete pentru fiecare membru al echipei;
* Să posede tehnica de ventilare cu balon cu mască;
* Să posede tehnica masajului cardiac extern la copil;
* Să posede tehnica de intubare endotraheală a nou – născutului;
* Să poată realiza plasarea copilului la CPAP nazal;
* Să poată identifica starea de şoc la copil;
* Să identifice nou- născuţii ce necesită un suport primar în sala de naştere şi nou-născuţii ce necesită resuscitare desfăşurată.
* Să recunoască stopul cardio-respirator la copil.
* Să posede etapele evaluării ABCDE (airway, breathing, circulation).
* Să poată identifica dereglarea funcţiei respiratorii (stridor, wheezing, gasping).
* Să posede tehnici de „permeabilizare” a căilor aeriene la copil.
* Să poată realiza evaluarea funcţiei cardiovasculare la copil (de bază şi avansată).
* Să poată aprecia Timpul de Recolorare Capilară la copil.
* Să posede efectuarea suportului vital de bază pediatric și parțial avansat.
* Să posede tehnica Oxigenoterapiei pe canula nazală, balon şi mască facial.
* Să posede tehnica de Poziţionare de siguranţă a pacientului critic.
* Să identifice pacientul cu convulsii şi să cunoască (aplice) medicaţia anticonvulsivantă.
* Să realizeze rehidratarea orală dupa planul A şi B.
* Să administreze corect medicația în șoc hipovolemic și anafilactic.
* Să efectueze corect defibrilarea în ritmuri șocabile ale stopului cardiorespirator.

# *la nivel de integrare:*

1. Să cunoască principiile de bază şi structura funcţională a asistenţei medicale copiilor în RM.
2. Să înțeleagă/aprecieze importanţa Pediatriei în contextul Medicinii Generale şi integrării cu disciplinele conexe medicale.
3. Să cunoască și să respecte prevederile legale referitoare la desfășurarea profesiei de medic, Codul deontologic al medicului, legislația referitoare la drepturile pacientului, inclusiv respectarea confidențialității și adoptarea unei atitudini nediscriminatorii indiferent de vârstă, sex, religie, origine etnică și dizabilități.
4. Să dezvolte cunoştinţe despre abordarea integrată a copilului sănătos şi bolnav şi a modalităţilor de îngrijire a acestora.
5. Să promoveze implementarea noilor cunoştinţe şi practici de îngrijire pentru dezvoltare adecvată în toate activităţile viitorilor lucrători medicali, părinţi sau îngrijitori de copil.
6. Să însușească modalității de lucru în vederea studiului clinic și de cercetare, utilizarea cu discernământ în actul medical a rezultatelor cercetării științifice.
7. Să fie capabil de a evalua şi autoevalua obiectiv cunoştinţele în domeniu, de a asimila noile realizări în disciplinele clinice.
8. **Condiţionări şi exigenţe prealabile**

Pediatria este o disciplină clinică de bază, reprezintă terenul propice pentru integrarea şi implementarea cunoştinţelor fundamentale (anatomia, histologia, morfopatologia, fiziologia umană, fiziopatologia, microbiologia, farmacologia, semiologia medicală, imagistica medicală etc.) în practica clinică, la fel pentru integrarea cu alte disciplini – obstetrica, neuropediatria, boli infecţioase la copii, chirurgia pediatrică etc. Pentru însuşirea eficientă a disciplinei sunt necesare competențe: colectarea anamnezei, examenul clinic general al pacientului, interpretarea rezultatelor investigațiilor paraclinice – de laborator, instrumentale și imagistice, formularea unui diagnostic pozitiv, enunțarea unor principii terapeutice. Cunoașterea limbii de predare, competențe digitale (utilizarea internetului, procesarea documentelor, tabelelor electronice și prezentărilor, utilizarea programelor de grafică), abilități de comunicare și lucru în echipă, calități ca toleranță, inițiativă, compasiune, autonomie.

1. **TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

***Cursuri (prelegeri), lucrări practice/seminare și lucru individual***

| Nr.  d/o | ТЕМА | Numărul de ore | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prele  geri | Lucrări practice | Lucru individual | |
|  | **PUERICULTURA** |  |  |  | |
|  | Pediatria ca disciplină şi ştiinţă. Asistenţa medicală copilului în RM: principiile de organizare. Definiţiile puericulturii şi pediatriei. Cadrul legal internațional și national în domeniul promovării și protecției drepturilor copilului: Convenţia ONU privind Drepturile Copilului (1989), Legea RM privind drepturile copilului (2023): nondiscriminarea, supraviețuirea și dezvoltarea, interesul superior al copilului, opinia copilului. Copilul sănătos, particularităţile morfo-funcţionale în diferite perioade de vârstă. Perioadele copilăriei - caracteristici şi semnificaţie clinică. Perioadele critice în dezvoltarea copilului. Supravegherea creșterii și dezvoltării copiilor în condiții de ambulator: obiective, standarde de examinare și investigațiile obligatorii, documentația de lucru (Carnetul de dezvoltare a copilului, formular 112/e). Imunoprofilaxia copiilor. Clasificarea vaccinurilor. Programul naţional de imunizare. Contraindicaţii și precauții de vaccinare. Evenimente adverse post-imunizare. Tehnici de comunicare interpesonală privind imunoprofilaxia la copii. Particularităţile de bază ale colectării anamnezei şi examinării copiilor. | 3 | 4 | 6 | |
|  | Creșterea și dezvoltarea copilului. Legile creșterii. Dezvoltarea fizică (somatică) a copilului. Metodele de apreciere: antropometrie, fiziometrie, somatoscopie. Determinarea indicilor antropometrici: talia, greutatea, perimetrele -tehnici şi reguli conform vârstei. Ritmul normal al creşterii ponderale, staturale. Formule de calcul. Factori de influenţă. Metode de apreciere şi evaluare a dezvoltării fizice: metode statistice, tabele-standard, somatograme, deviaţii sigmale, Z-scor, percentile şi caracteristica lor. Maturaţia sexuală la băieţi şi fete – criterii, termeni. Maturaţia osoasă, metabolică, pubertară. Diagnosticul dezvoltării fizice. Acceleraţia. Aprecierea stării de nutriţie. Tulburări ale creşterii şi dezvoltării. Orientarea diagnostică în tulburări ale creşterii: retard ponderal izolat, retard staturo-ponderal, retard statural predominant, malnutriție, supraponderablitate, obezitate. Metodele de fortificare-stimulare a dezvoltării somatice la copii. | 2 | 4 | 6 | |
|  | Dezvoltarea în ontogeneză a sistemului nervos. Etapele de dezvoltare morfofuncțională ale sistemului nervos și principiile de dezvoltare psihomotorie la nou-născut, sugar și copilul mic. Factorii de risc pentru apariția tulburărilor de dezvoltare la copiii de vârstă mică. Conceptul de îngrijire receptivă în baza recomandărilor OMS. Metoda standardizată de evaluare a dezvoltării psihomotorii a copilului de vârstă mică (Ghidul internațional de Monitorizare a Dezvoltării Copilului): principiile de bază și etapele de aplicare; tehnica de intervievare a părintelui; identificarea factorilor de risc și protectivi pentru dezvoltarea copilului; principii de referire a copiilor cu tulburări în dezvoltare la serviciile de intervenție timpurie și servicii comunitare de suport social; bazele consilierii individualizate a familiei pentru stimularea dezvoltării psihomotorii a copiilor de vârstă mică. Aprecierea semnelor de abuz şi neglijare. Particularităţi de dezvoltare fizică și neuropsihică în perioada de adolescenţă. Abordarea adolescentului în practica medicală. Alcoolul, fumatul, drogurile în/şi adolescenţa. Adolescentul şi bolile cronice. Profilaxia accidentelor şi traumatismelor. Orientarea profsională. | 2 | 4 | 6 | |
|  | Elemente de nutriţie pediatrică: nevoi energetice, nutritive, hidrice, metabolism la copii în funcţie de vârstă. Alimentaţia la sân şi avantajele ei. Cerinţele privind alimentaţia la san. Mecanismele secreţiei lactate, stimularea secreţiei lactate. Compoziţia şi caracteristicile colostrului, laptelui matur uman. Tehnica alăptării la sân (poziţionare, aplicare). Metodele de estimare a alimentării adecvate la sân. Alimentaţia mamei care alăptează. Contraindicaţii, obstacole, incidente în alimentaţia naturală. Semiologia tulburărilor lactaţiei. Alimentaţia diversificată (complementară) a sugarului: indicaţii, reguli şi cronologia de introducere a alimentelor de diversificare. Ablactarea. Principiile întocmirii raţiei alimentare pentru copii sugari. | 2 | 4 | 6 | |
|  | Alimentaţia cu formule de lapte-praf pentru copii. Reguli şi tehnici în alimentaţia suplimentară. Produse lactate adaptate (lapte praf) - clasificarea, caracteristici. Produse lactate neadaptate. Laptele de vaci, alte mamifere - caracteristici, dezavantajele. Raţia alimentară, necesităţi nutritive şi calcularea lor, regimul alimentar. Incidente în alimentaţiacu formule de lapte-praf. Evaluarea alimentaţiei sugarilor şi elaborarea raţiei/regimului alimentar corect. Principiile de alimentare a copiilor preşcolari, şcolari: constituirea raţiei alimentare, necesităţile fiziologice, spectrul de produse, volum, regimul. Alimente interzise. Efectuarea calculului alimentar. | 1 | 4 | 6 | |
|  |  | **10** | **20** | **30** | |
|  | **NEONATOLOGIE** |  |  |  | |
|  | **Nou-născutul la termen și problemele lui.** Examinarea nou-născutului. Controlul termic la nou-născuţi. Adaptarea nou născutului. Îngrijirea nou-născutului sănătos. Stǎrile tranzitorii (fiziologice) caracteristice nou-nǎscutului.  **Asfixia la naștere**. Scorul Apgar. Resuscitarea în sala de naștere. Aspirația de meconium. Encefalopatia hipoxico-ischemică. Hipotermia terapeutică. Corecția dereglărilor metabolice, dereglarilor hemodinamice și hipotensiunii arteriale. Pneumotoraxul. Pneumomediastinul. Atelectazia.  Tahipneea tranzitorie a nou-născutului. Hernia diafragmală. Malformații cardiace ductale și non-ducatale survenite în perioada neonatală. Persistența circulației fetale. Patologia gastrointestinală (atrezia esofagului, ocluzia intestinală, ileus meconial, torsia intestinului). Patologia renală infecțioasă și neinfecțioasă. Leziunea renală acută. Fetopatia diabetică. | 2 | 5 | 9 | |
|  | **Icterele neonatale.** Metabolismul bilirubinei. Icterul neonatal congenital. Icterul neonatale dobindite. Boala hemolitică a nou-născutului dupa factor Rh și grupă. Policitemia. Hemoliza iatrogenă. Icterele hepatice. Boala Jilbert. Deficitul de coagulare a bilirubinei (sd. Crigler-Najar. Icterele în galactozemie. Hepatitele infecțioase. Hepatitele toxice. Ictrele obstructive. Atrezia și hipoplazia căilor extrahepatice. Atrezia intrahepatică, extrahepatică. Stenoza ductului biliar. Colelitiaza. Diagnosticul clinic ăi diagnosticul diferențial. Monitorizarea creșterii bilirubinei. Indicațiile și contraindicațiile fototerapiei, exsangvinotransfuziei. Manifestările clinice ale icterului nuclear. | 2 | 5 | 7 | |
|  | **Sepsisul.** Factorii predispozanți a sepsisului neonatal. Infecțiile congenitale. Infecțiile perinatale. Infecțiile neonatale. Germenii, virusii implicați. Căile de transmitere a infecției neonatale. Patogenia. Sepsisul precoce și tardiv. Sepsisul fulminant. Sepsisul la copii prematuri. Complicațiile sepsisului. Algoritmul de conduită a sepsisului neonatal. Scorul riscului dezvoltării sepsisului. Criteriile cu valoare predictivă pentru infecția neonatală. Principiile de tratament. Tratamentul antibacterian, antiviral, antifungic. Complicațiile sepsisului neonatal. | 3 | 5 | 7 | |
|  | **Prematurul.** Clasificarea prematurului. Etiologia prematurității. Evoluția vârstei gestaționale. Scorul Ballard. Semnele funcționale și morfologice ale prematurului. Particularitățile prematurului. Controlul termic.  Hipotermia: clasificarea, simptomatologie, complicații. Metodele de protecție termică. Alimentația prematurului (gavaj gastric continuu, gavaj gastric dozat, suspensie, nonnutritiv). Retard de dezvolare intrauterină. Follow-up neonatal. Complicațiile și specificul nou-născutului prematur. Asfixia perinatală. Resuscitarea n-n prematur. Dereglări respiratorii (sindromul de detresa respiratorie). Enterocolita ulcero-necrotică. Hemoragia intraventriculară, leucomalacia periventriculară. Dereglări cardiovasculare (ductul arterial patent). | 3 | 5 | 7 | |
|  |  | **10** | **20** | **30** | |
|  | **PEDIATRIA** |  |  |  | |
|  | Particularităţile anatomo-fiziologice ale sistemului nervos la copilul de diferite vârste. Metodele de examinare clinică a sistemului nervos central și periferic. Aspecte de semiologie a sistemului nervos la copil. Sindroamele de afectare ale sistemului nervos la copil: copilului moale, tulburări motorii, convulsiv, comatos, de hipertensiune intracraniană, meningeal, encefalitic, edemul cerebral. Metodele de examinare complementară. Febra şi sindromul hipertermic la copii. Convulsiile febrile la copii. | 4 | 4 | 3 | |
|  | Rahitismul carenţial la copii. Metabolismul vit.D, Ca şi P. Spasmofilia. Hipervitaminoza D. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Particularităţile anatomo-fiziologice ale sistemului imun la copii. Ontogeneza sistemului imun. Organele și funcţiile sistemului imun. Perioadele critice în dezvoltarea imuno-reactivităţii copilului. Metodele de examinare a sistemului imun la copii. Semiologia afecţiunilor sistemului imun la copil. Imunodefriciențele primare și secundare la copii.  Sistemul ganglionar limfatic. Semiologia ganglionilor limfatici şi principalele tipuri de adenopatii la copii. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Particularităţile anatomo-fiziologice ale sistemului digestiv la copii. Metodele de examinare clinic, semiologia afecţiunilor sistemului digestiv la copii. Sindroamele principale de afectare. Metode complementare de investigaţii. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Dereglări ale nutriţiei la copii. Malnutriţia acută severă, malnutriția cronică la copii. Hipostatura. Obezitatea la copil. Etiologie. Patogenie. Clasificarea. Tabloul clinico-paraclinic. Diagnosticul pozitiv și diferenţial. Tratamentul dietetic şi medicamentos. Profilaxia. Supraveghere medicală. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Particularităţile anatomo-fiziologice ale aparatului respirator la copii. Metodele de examinare clinică ale sistemului respirator la copii. Semiologia afecţiunilor aparatului respirator la copii. Sindroamele principale de afectare ale sistemului respirator la copii. Metode complementare de investigaţii. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Infecţiile acute de căi respiratorii superioare la copil: rinofaringita, laringitele, epiglotita, crupul, amigdalita. Insuficienţa acută respiratorie. Aspiraţii de corp străin în căile respiratorii. Atelectazii pulmonare. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Bronşitele la copii. Bronşita acută. Bronşiolita. Bronşita obstructivă. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Pneumoniile comunitare la copii. Bolile pleurei la copil (revarsat pleural, pneumotorace). | 2 | 4 | 3 | |
|  | Maladii cronice bronhopulmonare la copii. Bronșita cronică. Bronșiectazia. Atelectazia. Fibroza difuză interstiţială pulmonară primitivă. Fibroza chistică. Diskinezia ciliară primară. Displazia bronhopulmonară. Hemosiderozele pulmonare. Insuficiența respiratorie cronică la copii. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Particularităţile anatomo-fiziologice ale sistemului hematopoietic la copii. Ţesutul sanguin. Organele hematopoetice şi caracteristica lor. Hematopoieza. Metodele de examinare clinice şi paraclinice ale sistemului hematopoietic la copii. Semiologia afecţiunilor sistemului hematopoietic la copil. Sindroame majore de afectare ale sistemului hematopoietic la copil. Metode complementare de investigaţii. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Sindromul anemic. Anemiile ereditare la copii. Anemiile hemolitice ereditare (enzimopatii, membranopatii, hemoglobinopatii). Anemii aplastice ereditare la copil. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Anemiile dobândite la copil. Anemiile carenţiale. Clasificarea. Anemia fierodeficitară, prin deficit vit.B12, acid folic. Anemii hemolitice, aplastice dobândite la copii. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Hemostaza fiziologică. Sindromul hemoragic. Diatezele hemoragice la copil. Purpura trombocitopenică imună. Trombocitopatiile. Vasculita hemoragică la copil. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Coagulopatii la copii. Hemofilia A,B. Boala Willebrand. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Particularităţile anatomo-fiziologice ale aparatului renourinar la copii de diferite vârste. Metode de examinare clinică ale aparatului renourinar. Semiologia afecţiunilor sistemului reno-urinar. Sindroame renale majore la copil. Metode de examinări complementare. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Infecţia tractului urinar la copii. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Glomerulonefritele acute şi cronice la copii. Sindromul nefrotic idiopatic la copil. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Leziunea renală acută la copii. Boala cronică renală la copii. |  | 4 | 3 | |
|  | Malabsorbţia intestinală la copii. Definiţii. Clasificarea. Prezentarea generală. Boala Celiacă. Fibroza chistică. Intoleranţa la lactoză. Intoleranța la proteinele laptelui de vaci. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Gastritele, gastroduodenitele la copii. Boala ulceroasă la copii. |  | 4 | 3 | |
|  | Disfuncţia căilor biliare. Colecistitele la copii. Litiaza biliară la copii. |  | 4 | 3 | |
|  | Pancreatitele acute şi cronice la copii. |  | 4 | 3 | |
|  | Colitele cronice nespecifice. Colita ulcerosă la copii. Boala Crohn. |  | 4 | 3 | |
|  | Hepatitele cronice la copii. Ciroza hepatică. Insuficienţa hepatică acută şi cronică la copii. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Astmul bronşic la copil. Definiţie. Factorii de risc şi factorii triger. Patogenie. Manifestări clinice. Metodele de evaluare a copilului cu astm. Criterii de diagnostic a astmului la copiii cu vârsta sub 5 ani şi după 5 ani. Diagnostic funcțional. Diagnostic diferențial. Tratamentul de urgență şi de control a astmului bronşic la diferite vârste. Supravegherea medicală. Profilaxia. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Particularităţile anatomo - fiziologice ale sistemului cardio-vascular la copil. Metodele de examinare clinică. Semiologia afecţiunilor sistemului cardio-vascular. Sindroamele principale de afectare. Metode complementare de investigaţii. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Malformaţii cardiace congenitale. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Insuficienţa cardiacă acută şi cronică la copii. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Aritmiile cardiace la copii şi adolescenţi. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Cardiomiopatiile primare la copil: cardiomiopatia dilatativă, hipertrofică, restrictivă. Miocarditele acute şi cronice la copil. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Semiologia afecţiunilor reumatismale. Febra reumatismală acută la copii. Cardiopatia reumatismală cronică la copil. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Maladii difuze ale ţesutului conjunctiv la copii. Artrita idiopatică juvenilă. Lupusul eritematos sistemic. Dermatomiozita. Sclerodermia de sistem. | 2 | 4 | 3 | |
|  | Diabetul la copii. | 1 | 4 | 3 | |
|  | Urgențe majore în pediatrie. Instruire virtuala/simulare de bază în Pediatrie | 3 | 8 | 10 | |
|  | Susţinerea foii de observaţie în pediatrie |  |  | 8 | |
| **Total** | | **70** | **140** | **120** | |
|  | | **330** | | |  | |

**VI. MANOPERE PRACTICE ACHIZIȚIONATE LA FINELE DISCIPLINEI**

**Manoperele practice esențiale obligatorii sunt:**

* Completarea actelor medicale curente: înscrierea în fişa de observaţie a bolnavului de staționar, argumentări, evidența zilnică a stării pacientului și evoluției bolii, inclusiv acte în versiune electronică
* Îngrijirea şi supravegherea nou-născutului la termen: examenul clinic, toaleta tegumentelor, poziționarea și aplicarea corectă la sîn.
* Îngrijirea şi supravegherea nou-născutului prematur fără altă patologie asociată.
* Aprecierea nou-născutului după scorul Apgar, Silverman, Ballard, scorul riscului de dezvoltare a sepsisului, scorul riscului de boala hemolitică a nou-născutului.
* Măsurări antropometrice (talie, greutate, perimetre cranian și toracic) cu aprecierea dezvoltării fizice copilului de diferite vârste.
* Completarea și interpretarea nomogramelor de creștere (talie, greutate, perimetre) la copil.
* Colectarea și evaluarea unei anamneze (interviu) cu elaborarea unei concluzii pacientului

pediatric.

* Efectuarea unui examen clinic obiectiv general şi pe sisteme la copil de diferite vârste (inspecție, palpare, percuție, auscultație).
* Aprecierea dezvoltării psihomotorii la copil în funcție de vârstă, utilizând metoda standardizată Ghidul internațional de Monitorizare a Dezvoltării Copilului.
* Aprecierea statusului nutriţional a copilului de diferite vârste.
* Prescrierea raţiei alimentare corecte la copil pe grupe de vârstă.
* Evaluarea sistemului ganglionar limfatic superficial la copil.
* Aprecierea dezvoltării pubertare (stadiile Tanner) la copil.
* Recunoaşterea/aprecierea semnelor vitale, a simptomelor şi semnelor de boală, sindroamelor majore din patologia copilului.
* Elaborarea planului de investigații de laborator suplimentare: clinice, biochimice, bacteriologice, imunologice.
* Elaborarea planului de investigații instrumentale, imagistice suplimentare.
* Interpretarea rezultatelor analizelor de laborator, investigațiilor instrumentale, imagistice: ECG, Eco-CG, ecografie abdominală, radiografie cardio-pulmonară, abdominală, spirometrie, scintigrafie.
* Formularea unui diagnostic clinic definitiv conform clasificaţiilor existente (CIM-X).
* Efectuarea unui diagnostic diferenţial.
* Elaborarea planului de tratament general şi medicamentos copilului conform diagnosticului stabilit, măsuri de prevenire şi reabilitare.
* Întocmirea planului de supraveghere-recuperare a bolnavului cu maladii cronice (regim, recomandări dietetice, fiziokinetoterapie, medicamente).
* Recunoașterea semnelor generale de pericol la copil (conform CIMC).

**Componenta *Instruire virtuala/simulare de bază în Pediatrie şi Neonatologie.*** Acordarea asistenţei medicale de urgenţă copilului în stare critică.

1. Să posede etapele ABCD de resuscitare neonatală;
2. Să posede resuscitarea neonatală folosind datele monitorului;
3. Să posede tehnica de intubare endotraheală a nou – născutului;
4. Să posede cateterizarea venei ombilicale;
5. Să recunoască stopul cardio-respirator la copil
6. Să posede etapele evaluării ABCDE (airway, breathing, circulation)
7. Să posede tehnici de „permeabilizare” a căilor aeriene la copil
8. Să posede manevrele suportului vital bazal pediatric în raport cu vârsta;
9. Să posede tehnica masajului cardiac extern la copil în raport cu vârsta;
10. Să posede tehnica de ventilare cu balon cu mască la copil în raport cu vârsta;
11. Să posede tehnica Oxigenoterapiei pe canula nazală, balon şi mască facială
12. Să posede tehnica masurării Timpului de Recolorare Capilară la copil
13. Să posede tehnica de Poziţionare de siguranţă a pacientului critic pediatric în raport cu vârsta;
14. Să poată identifica starea de şoc la copil;
15. Să administreze medicația în șoc hipovolemic
16. Să administreze medicația în șoc anafilactic
17. Să poată identifica dereglarea funcţiei respiratorii (apnee, stridor, wheezing, gasping)
18. Să poată aplica adjuvanții căilor respiratorii (canula orofaringeană)
19. Să identifice pacientul cu convulsii şi să cunoască (aplice) medicaţia anticonvulsivantă
20. Să determine semnele de deshidratare și să aprecieze gradul de deshidratare (conform OMS).
21. Să realizeze rehidratarea orală la copil cu deshidratare dupa planul A şi B în funcție de vârsta pacientului (conform OMS).
22. Să posede tehnica de instalare a sondei nasogastrale la copil.
23. Să aprecieze corect gradul de severitate în caz de aspirație de corp străin în căile aeriene;
24. Să posede tehnicile de dezobstruare a căilor aeriene în aspirație de corp străin.
25. Să posede techica de inhalare cu β2 - adrenomimetici în exacerbare a astmului bronșic la copii de diferite vârste (utilizare spaser-ului cu mască, piesa bucală, dozator cu aerosol presurizat).
26. Să posede tehnicile de inhalare în terapia astmului bronsic prin utilizarea dispozitivelor – dischaler, turbuhaler, nebulizare.
27. **OBIECTIVE DE REFERINŢĂ ŞI UNITĂŢI DE CONŢINUT**

| **Obiective** | **Unităţi de conţinut** |
| --- | --- |
| **Tema (capitolul) 1.** Puericultura şi pediatria – definiţii, concepte fundamentale. Perioadele copilăriei.  Creşterea şi dezvoltarea copilului. Dezvoltarea fizică a copilului. Dezvoltarea neuro-psihică a copilului. | |
| * Să definească noţiunile de puericultură, pediatrie, concepte fundamentale ale pediatriei. * Să cunoască standardele de supraveghere medicală a copiilor. * Să cunoască caracteristica şi semnificaţia perioadelor copilăriei. * Să cunoască mecanismele şi legile creşterii şi dezvoltarii copilului. * Să cunoască şi să aplice principiile şi metodele de evaluare a dezvoltarii fizice a copilului. * Să cunoască şi să aplice metodele de evaluare a dezvoltarii psihomotorii ale copilului, să identifice tulburările de dezvoltare și principiile de intervenție timpurie. | Definiţiile puericulturii şi pediatriei. Copilul sănătos. Standardele de supraveghere medicală a copiilor.  Cadrul legal national și internațional în domeniul promovării și protecției drepturilor copilului: nondiscriminarea, supraviețuirea și dezvoltarea, interesul superior al copilului, opinia copilului, dreptul la familie, asistență medicală, educație, timp liber etc.  Caracteristicile perioadelor copilăriei. Legile şi mecanismul creşterii şi dezvoltării copilului. Programul naţional de imunizare. Contraindicaţii și precauții de accinare. Evenimente adverse post-imunizare. Metode de apreciere şi evaluare a dezvoltării fizice. Maturaţia sexuală la băieţi şi fete – criterii, termeni. Maturaţia osoasă, pubertară. Diagnosticul dezvoltării fizice. Abordarea adolescentului în practica medicală.  Metoda standardizată de monitorizare a dezvoltării psihomotorii a copiilor de vârstă mica (Ghidul internațional de Monitorizare a Dezvoltării Copilului): principiile de bază și etapele de aplicare; tehnica de intervievare a părintelui; identificarea factorilor de risc și protectivi pentru dezvoltarea copilului; principii de referire a copiilor cu tulburări în dezvoltare la serviciile de intervenție timpurie și servicii comunitare de suport social; bazele consilierii individualizate a familiei pentru stimularea dezvoltării psihomotorii a copiilor de vârstă mică. |
| **Tema (capitolul) 2.** Nutriţia şi alimentaţia copilului şi adolescentului | |
| * Să definească noţiunile de nutriţie, nevoi energetice, nutritive cantitative şi calitative, hidrice, metabolism la copii în funcţie de vârstă. * Să cunoască principiile alimentaţiei naturale, artificiale şi mixte a sugarului. * Să cunoască principiile alimentaţiei diversificate (complementare). * Să cunoască principiile de alimentare a copiilor preşcolari, şcolari. * Să demonstreze abilităţi de efectuare a calculului alimentar, prescrierea raţiei alimentare corecte la copil pe grupe de vârste. * Să explice rolul şi argumentarea necesităţii alimentaţiei sănătoase pentru profilaxia bolilor. | Particularităţile nutriţiei şi metabolismului la copil, nevoi nutritive cantitative şi calitative şi rolul lor în organism; factori plastici, factori energetici, factori biocatalitici ai alimentaţiei.  Alimentaţia naturală – avantajele, compoziţia laptelui uman, tehnica alăptării.  Alimentaţia diversificată (complementară) a sugarului: principii, indicaţii, tehnica alimentaţiei diversificate.  Alimentaţia artificială şi mixtă: principii, formule de lapte pentru copii, compoziţia şi valoarea calorică a alimentelor, tehnica alimentaţiei artificiale.  Principiile de alimentare a copiilor preşcolari, şcolari: constituirea raţiei alimentare, necesităţile fiziologice, spectrul de produse, volum, regimul. Alimente interzise. Efectuarea calculului alimentar. |
| **Tema (capitolul) 3. Neonatologie** | |
| * Să cunoască particularităţile anatomo-   fiziologice ale nou-născutului la termen, cu greutate mică la naştere.   * Să demonstreze abilităţi de examinare a nou-născutului, apreciere a vârstei gestaţionale, să acorde îngrijiri nou-născutului sănătos. * Să definească stǎrile tranzitorii (fiziologice) caracteristice nou-nǎscutului. * Să cunoască boala hemolitică a nou-născutului. * Să cunoască sepsisul neonatal, sindromul detresei respiratorii. * Să cunoască şi să aplice metodele de resuscitare neonatală. * Să demonstreze abilităţi de analiză şi sistematizare a cunoştinţelor în neonatologie * Să aplice cunoştinţele acumulate la alte discipline în abordarea clicico-diagnostică a nou-născutului sănătos și bolnav. * Să formuleze concluzii copilului nou-născut. | Particularităţi anatomo-fiziologice ale nou-născutului la  termen, cu greutate mică la naştere (prematur, dismatur).  Examinarea nou-născutului, îngrijirea nou-născutului sănătos şi cu diverse patologii, alimentaţia naturală a nou-născutului.  Stǎrile tranzitorii (fiziologice) caracteristice nou-nǎscutului.  Icterele neonatale. Boala hemolitică a nou-născutului.  Nou-născutul prematur. Particularităţi anatomice şi funcţionale ale prematurului. Criteriile de apreciere a vârstei gestaţionale. Retardul creșterii intrauterine a fătului.  Sepsisul la nou-născut. Sindromul detresei respiratorii. Resuscitarea neonatală. |
| **Tema (capitolul) 4. Patologia copilului de vârstă mică** | |
| * Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice, metodele de examinare clinică ale sistemului nervos la copii; simptoamele şi sindroamele de afectare în neuropediatrie. * Să cunoască particularităţile febrei şi sindromul hipertermic la copii. Convulsiile febrile la copii. * Să cunoască metabolismul vit.D, Ca şi P. Rahitismul carenţial la copii. Spasmofilia. Hipervitaminoza D. * Să cunoască sistemul ganglionar limfatic, principalele tipuri de adenopatii la copii. * Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice ale sistemului imun la copii, imunodefriciențele primare și secundare la copii. * Să cunoască dereglările cronice ale nutriţiei la copii: malnutriţia, obezitatea la copil. * Să aprecieze statusul nutriţional al copilului, să prescrie raţia alimentară corectă la copil cu malnutriţie, obezitate. | Particularităţile examenului clinic la sugar şi copil mic.  Particularităţile anatomo-fiziologice, metodele de examinare clinică şi complementare ale sistemului nervos la copii. Simptoamele şi sindroamele de afectare. Febra şi sindromul hipertermic la copii. Convulsiile febrile la copii.  Rahitismul carenţial la copii. Metabolismul vit.D, Ca şi P. Spasmofilia. Hipervitaminoza D.  Particularităţile anatomo – fiziologice ale tegumentelor, mucoaselor şi fanerelor, ţesutului adipos subcutanat la copii conform vârstei. Sistemul ganglionar limfatic şi principalele tipuri de adenopatii la copii.  Particularităţile anatomo-fiziologice ale sistemului imun la copii. Organele și funcţiile sistemului imun. Metodele de examinare a sistemului imun la copii. Semiologia afecţiunilor sistemului imun la copil. Imunodefriciențele primare și secundare la copii.  Dereglări cronice ale nutriţiei la copii.  Malnutriţia. Obezitatea la copil |
| **Tema (capitolul) 5. Bolile aparatului respirator la copii** | |
| * Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice şi metodele de examinare clinică şi paraclinică ale aparatului respirator la copii. * Să definească sindroamele principale de afectare ale sistemului respirator la copii. * Să cunoască particularităţile etiologice, patogenetice ale infecţiilor acute de căi respiratorii superioare la copil: rinofaringita, laringitele, epiglotita, crupul, amigdalita, bronşita acută, bronşiolita, bronşita obstructivă. * Să cunoască particularităţile etiologice, patogenetice ale afecţiunilor acute şi cornice ale parenhimului pulmonar, bolile pleurei la copil * Să cunoască şi să aplice metodele de laborator, instrumentale şi imagistice de diagnostic al copiilor cu maladii ale sistemului respirator * Să demonstreze abilităţi de diagnostic pozitiv şi diferenţial al maladiilor bronhopulmonare la copii. * Să cunoască şi să aplice metodele de tratament al maladiilor bronhopulmonare la copii. * Să demonstreze abilităţi de analiză şi sistematizare a cunoştinţelor la diferite forme de maladii ale sistemului respirator la copii. * Să aplice cunoştinţele acumulate la alte discipline în abordarea clicico-diagnostică a copilului cu afecțiuni ale sistemului respirator. * Să aplice cunoştinţele dobândite pentru analiza studiilor de caz la copii cu afecțiuni ale sistemului respirator. * Să formuleze concluzii copilului cu afecțiuni ale sistemului respirator. | Caracteristici generale şi conceptele fundamentale ale maladiilor aparatului respirator la copii. Particularităţile anatomo-fiziologice, metodele de examinare clinică şi paraclinică ale aparatului respirator la copii, semiologia şi sindroamele principale de afectare ale sistemului respirator la copii.  Clasificaţia maladiilor sistemului respirator la copii. Infecţiile acute de căi respiratorii superioare la copil: rinofaringita, laringitele, epiglotita, crupul, amigdalita. Aspiraţii de corp străin în căile respiratorii.  Bronşitele la copii. Bronşita acută. Bronşiolita. Bronşita obstructivă.  Pneumoniile comunitare la copii. Bolile pleurei la copil (revarsat pleural, pneumotorace).  Maladii cronice bronhopulmonare la copii.  Insuficiența respiratorie acută şi cronică la copii.  Principiile de diagnostic pozitiv şi diagnosticul diferenţial în maladiile aparatului respirator la copii.  Principiile şi particularităţile de tratament diferenţiat în în maladiile aparatului respirator la copii.  Discutarea cazurilor clinice-particularităţi clinice, diagnosticul clinic şi paraclinic, tratament şi evoluţie.  Principiile de profilaxie a maladiilor aparatului respirator la copii. |
| **Tema (capitolul) 6. Bolile sistemului hematopoietic la copii** | |
| * Să definească conceptele fundamentale ale hematologiei pediatrice. * Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice, metodele de examinare clinice şi paraclinice ale sistemului hematopoietic la copii. * Să cunoască particularităţile hematopoiezei, hemostazei la copii. * Să cunoască semiologia şi sindroamele majore de afectare ale sistemului hematopoietic la copil. * Să cunoască particularităţile etiologice, patogenetice ale sindromului anemic la copil. * Să cunoască şi să aplice metodele de laborator, instrumentale de diagnostic al copiilor cu anemii ereditare şi dobândite. * Să cunoască particularităţile etiologice, patogenetice ale sindromului hemoragic la copil. * Să cunoască şi să aplice metodele de laborator, instrumentale de diagnostic al copiilor cu diatezele hemoragice. * Să demonstreze abilităţi de diagnostic pozitiv şi diferenţial al maladiilor sistemului hematopoietic * Să cunoască şi să aplice metodele de tratament al maladiilor sistemului hematopoietic la copii. * Să demonstreze abilităţi de analiză şi sistematizare a cunoştinţelor la diferite forme de maladii ale sistemului hematopoietic la copii. * Să aplice cunoştinţele acumulate la alte discipline în abordarea clicico-diagnostică a copilului cu afecțiuni ale sistemului hematopoietic. * Să aplice cunoştinţele dobândite pentru analiza studiilor de caz la copii cu afecțiuni ale sistemului hematopoietic. * Să formuleze concluzii copilului cu afecțiuni ale sistemului hematopoietic. | Conceptele fundamentale ale hematologiei pediatrice. Particularităţile anatomo-fiziologice, metodele de examinare clinice şi paraclinice ale sistemului hematopoietic la copii.  Semiologia şi sindroamele majore de afectare ale sistemului hematopoietic la copil.  Definiţia şi clasificarea anemiilor.  Anemiile carenţiale: anemia fierodeficitară, prin deficit vit.B12, acid folic.  Anemiile hemolitice ereditare (enzimopatii, membranopatii, hemoglobinopatii), anemii hemolitice dobândite la copii.  Anemii aplastice ereditare şi dobândite la copil.  Principiile de diagnostic pozitiv şi diferenţial în estimarea diagnozei de anemii la copii.  Principiile şi particularităţile tratamentului copiilor cu diferite forme de anemii.  Diatezele hemoragice la copil. Cslasificarea. Purpura trombocitopenică imună. Trombocitopatiile.  Vasculita hemoragică la copil.  Coagulopatii la copii. Hemofilia A,B. Maladia von Willebrand.  Principiile de diagnostic pozitiv şi diagnosticul diferenţial în diatezele hemoragice la copil  Principiile şi particularităţile de tratament diferenţiat în diferite forme de diateze hemoragice la copil.  Discutarea cazurilor clinice-particularităţi clinice, diagnosticul clinic şi paraclinic, tratament şi evoluţie. |
| **Tema (capitolul) 7. Bolile sistemului renourinar la copii** | |
| * Să definească conceptele fundamentale ale maladiilor renourinare la copii. * Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice, metodele de examinare clinice şi paraclinice ale sistemului renourinar la copii de diferite vârste. * Să cunoască semiologia şi sindroamele majore de afectare ale sistemului reno-urinar. * Să cunoască şi să aplice metodele de laborator, instrumentale, imagistice de diagnostic al copiilor cu infecţia tractului urinar. * Să cunoască şi să aplice metodele de laborator, instrumentale, imagistice de diagnostic al copiilor cu glomerulonefrite acute şi cronice. * Să definească noțiunile de leziunea renală acută, boala cronică renală la copii. * Să cunoască şi să aplice metodele de tratament al maladiilor sistemului renourinar la copii. * Să demonstreze abilităţi de analiză şi sistematizare a cunoştinţelor la diferite forme de maladii ale sistemului renourinar la copii. * Să aplice cunoştinţele acumulate la alte discipline în abordarea clicico-diagnostică a copilului cu afecțiuni ale sistemului renourinar. * Să aplice cunoştinţele dobândite pentru analiza studiilor de caz la copii cu afecțiuni ale sistemului renourinar. * Să formuleze concluzii copilului cu afecțiuni ale sistemului renourinar. | Caracteristici generale şi conceptele fundamentale ale maladiilor renourinare la copii.  Particularităţile anatomo-fiziologice ale sistemului renourinar la copii de diferite vârste.  Semiologia afecţiunilor sistemului reno-urinar. Sindroame renale majore la copil. Metode de examinare clinică ale sistemului renourinar. Metode de examinări complementare.  Clasificarea maladiilor sistemului renourinar la copii.  Infecţia tractului urinar la copii: cistitele la copii, pielonefrita la copii.  Principiile de diagnostic pozitiv şi diagnosticul diferenţial în infecţia tractului urinar la copii.  Principiile şi particularităţile de tratament diferenţiat în diferite forme de infecţie a tractului urinar la copii.  Glomerulonefrita acută poststreptococică la copii.  Glomerulonefritele cronice la copii.  Sindroamul nefrotic idiopatic la copil.  Principiile de diagnostic pozitiv şi diagnosticul diferenţial în glomerulonefrite la copii.  Principiile şi particularităţile de tratament diferenţiat în diferite forme de glomerulonefrite la copii.   * Leziunea renală acută, boala cronică renală la copii.   Discutarea cazurilor clinice-particularităţi clinice, diagnosticul clinic şi paraclinic, tratament şi evoluţie. |
| **Tema (capitolul) 8. Bolile sistemului digestiv la copii** | |
| * Să definească conceptele fundamentale ale maladiilor sistemului digestiv la copii. * Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice, semiologia afecţiunilor, metodele de examinare clinice, paraclinice ale sistemului digestiv la copii. * Să definească sindroamele clinice caracteristice afecţiunilor sistemului digestiv la copii. * Să cunoască particularităţile etiologice, patogenetice, principiile şi particularităţile diagnosticului clinic al afecţiunilor sistemului digestiv la copii. * Să cunoască şi să aplice metodele de laborator, instrumentale, imagistice de diagnostic al copiilor cu afecţiuni ale sistemului digestiv. * Să cunoască şi să aplice metodele de tratament specific şi general al maladiilor sistemului digestiv la copii. * Să demonstreze abilităţi de analiză şi sistematizare a cunoştinţelor la diferite forme de maladii ale sistemului digestiv la copii. * Să aplice cunoştinţele acumulate la alte discipline în abordarea clicico-diagnostică a copilului cu afecțiuni ale sistemului digestiv. * Să aplice cunoştinţele dobândite pentru analiza studiilor de caz la copii cu afecțiuni ale sistemului digestiv. * Să formuleze concluzii copilului cu afecțiuni ale sistemului digestiv. * Să înţeleagă şi să aplice principiile de profilaxie a afecţiunilor sistemului digestiv. | Caracteristici generale şi conceptele fundamentale ale maladiilor sistemului digestiv la copii.  Particularităţile anatomo-fiziologice ale sistemului digestiv la copii de diferite vârste.  Semiologia şi sindroamele afecţiunilor sistemului digestiv la copil. Metode de examinare clinică examinări complementare ale sistemului digestiv la copil.  Clasificarea maladiilor sistemului digestiv la copii.  Malabsorbţia intestinală la copii. Definiţii. Clasificarea. Prezentarea generală. Boala Celiacă. Fibroza chistică. Intoleranţa la lactoză. Intoleranța la proteinele laptelui de vaci.  Gastritele, gastroduodenitele la copii. Ulcerul gastric şi duodenal la copii.  Disfuncţia căilor biliare. Colecistitele la copii. Litiaza biliară la copii.  Pancreatitele acute şi cronice la copii.  Colitele cronice nespecifice. Colita ulcerosă la copii. Boala Crohn.  Hepatitele cronice la copii. Ciroza hepatică. Insuficienţa hepatică acută şi cronică la copii.  Principiile de diagnostic pozitiv şi diagnosticul diferenţial în maladiile sistemului digestiv la copii.  Principiile şi particularităţile de tratament diferenţiat în diferite maladii ale sistemului digestiv la copii.  Discutarea cazurilor clinice-particularităţi clinice, diagnosticul clinic şi paraclinic, tratament şi evoluţie. |
| **Tema (capitolul) 9. Astmul bronşic la copii** | |
| * Să definească conceptele fundamentale ale maladiilor alergice la copii. * Să cunoască particularităţile examinării pacientului cu maladii alergice. * Să definească sindroamele clinice caracteristice maladiilor alergice la copii. * Să cunoască particularităţile etiologice, patogenetice, clasificarea, principiile diagnosticului clinic în alergia alimentară, astmul bronşic la copiii. * Să definească noţiunile de atopie, alergie, factori de risc şi factori triger. * Să cunoască şi să aplice metodele de laborator, instrumentale, imagistice de diagnostic în alergia alimentară, astmul bronşic la copiii. * Să cunoască şi să aplice metodele de tratament specific şi general în alergia alimentară, astmul bronşic la copiii în raport cu vârsta. * Să demonstreze abilităţi de analiză şi sistematizare a cunoştinţelor la diferite forme de alergie alimentară, astm bronşic la copiii. * Să aplice cunoştinţele acumulate la alte discipline. * Să aplice cunoştinţele dobândite pentru analiza studiilor de caz. * Să înţeleagă şi să aplice principiile de profilaxie a maladiilor alergice la copii. * Să formuleze concluzii. | Caracteristici generale şi conceptele fundamentale ale maladiilor alergice la copii.  Clasificarea astmului bronşic la copiii.  Astmul bronşic la copil. Definiţie. Factorii de risc şi factorii triger. Patogenie. Manifestări clinice. Metodele de evaluare a copilului cu astm. Criterii de diagnostic a astmului la copiii cu vârsta sub 5 ani şi după 5 ani. Diagnostic funcțional. Diagnostic diferențial. Tratamentul de urgență şi de control a astmului bronşic la diferite vârste. Supravegherea medicală. Profilaxia.  Urticaria şi edemul Quinke la copii. Etiologie. Patogenie. Tabloul clinic. Diagnosticul pozitiv şi diferenţial. Tratamentul. Evoluţia. Profilaxia. Supravegherea.  Discutarea cazurilor clinice-particularităţi clinice, diagnosticul clinic şi paraclinic, tratament şi evoluţie. |
| **Tema (capitolul) 10. Bolile sistemului cardiovascular la copii** | |
| * Să definească conceptele fundamentale ale maladiilor sistemului cardiovascular la copii. * Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice, semiologia afecţiunilor, metodele de examinare clinice ale sistemului cardiovascular la copii. * Să definească sindroamele clinice caracteristice afecţiunilor sistemului cardiovascular la copii. * Să cunoască particularităţile etiologice, patogenetice, principiile şi particularităţile diagnosticului clinic al afecţiunilor sistemului cardiovascular la copii. * Să cunoască şi să aplice metodele de laborator, instrumentale, imagistice de diagnostic al copiilor cu afecţiuni ale sistemului cardiovascular. * Să cunoască şi să aplice metodele de tratament specific şi general al maladiilor sistemului cardiovascular la copii. * Să demonstreze abilităţi de analiză şi sistematizare a cunoştinţelor la diferite forme de maladii ale sistemului cardiovascular. * Să aplice cunoştinţele acumulate la alte discipline în abordarea clicico-diagnostică a copilului cu afecțiuni ale sistemului cardiovascular. * Să aplice cunoştinţele dobândite pentru analiza studiilor de caz la copii cu afecțiuni ale sistemului cardiovascular. * Să formuleze concluzii copilului cu afecțiuni ale sistemului cardiovascular. * Să înţeleagă şi să aplice principiile de profilaxie a afecţiunilor sistemului cardiovascular. | Caracteristici generale şi conceptele fundamentale ale maladiilor sistemului cardiovascular la copii.  Particularităţile anatomo - fiziologice ale sistemului cardiovascular la copil. Metodele de examinare clinică şi metode complementare de investigaţii.  Semiologia afecţiunilor sistemului cardio-vascular şi sindroamele principale de afectare.  Clasificarea maladiilor sistemului cardiovascular la copii.  Malformaţii cardiace congenitale.  Insuficienţa cardiacă acută şi cronică la copii.  Aritmiile cardiace la copii şi adolescenţi.  Cardiomiopatiile primare la copil: cardiomiopatia dilatativă, hipertrofică, restrictivă. Miocarditele acute şi cronice la copil.  Principiile de diagnostic pozitiv şi diagnosticul diferenţial în maladiile sistemului cardiovascular la copii.  Principiile şi particularităţile de tratament diferenţiat în maladiile sistemului cardiovascular la copii.  Discutarea cazurilor clinice-particularităţi clinice, diagnosticul clinic şi paraclinic, tratament şi evoluţie. |
| **Tema (capitolul) 11. Boli reumatismale la copii** | |
| * Să definească conceptele fundamentale ale maladiilor reumatismale la copii. * Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice, semiologia afecţiunilor, metodele de examinare clinice în afecţiunile reumatismale la copii. * Să definească sindroamele clinice caracteristice afecţiunilor reumatismale la copii. * Să cunoască particularităţile etiologice, patogenetice, principiile şi particularităţile diagnosticului clinic al afecţiunilor reumatismale. * Să cunoască şi să aplice metodele de laborator, instrumentale, imagistice de diagnostic al copiilor cu afecţiuni reumatismale. * Să cunoască şi să aplice metodele de tratament specific şi general al maladiilor reumatismale. * Să demonstreze abilităţi de analiză şi sistematizare a cunoştinţelor la diferite forme de maladii reumatismale. * Să aplice cunoştinţele acumulate la alte discipline în abordarea clicico-diagnostică a copilului cu maladii reumatismale. * Să aplice cunoştinţele dobândite pentru analiza studiilor de caz la copii cu maladii reumatismale. * Să formuleze concluzii copilului cu maladii reumatismale. * Să înţeleagă şi să aplice principiile de profilaxie şi recuperare în afecţiunile reumatismale. | Caracteristici generale şi conceptele fundamentale ale maladiilor reumatismale la copii.  Particularităţile anatomo - fiziologice ale sistemului locomotor la copil. Metodele de examinare clinică şi metode complementare de investigaţii.  Semiologia afecţiunilor reumatismale şi sindroamele principale de afectare.  Clasificarea maladiilor reumatismale la copii.  Febra reumatismală acută la copii. Cardiopatia reumatismală cronică la copil.  Maladii difuze ale ţesutului conjunctiv la copii. Artrita idiopatică juvenilă.  Lupusul eritematos sistemic.  Dermatomiozita.  Sclerodermia de sistem.  Principiile de diagnostic pozitiv şi diagnosticul diferenţial în maladiile reumatismale la copii.  Principiile şi particularităţile de tratament diferenţiat în maladiile reumatismale la copii.  Discutarea cazurilor clinice-particularităţi clinice, diagnosticul clinic şi paraclinic, tratament şi evoluţie. |
| **Tema (capitolul) 12. Patologia sistemului nervos la copil** | |
| * Să cunoască dezvoltarea în ontogeneză a sistemului nervos, particularităţile anatomo-fiziologice ale sistemului nervos la copilul de diferite vârste, metodele și particularitățile de examinare clinică și paraclinică a sistemului nervos la nou-născut, sugar, copil mic, preșcolar, școlar, adolescent; * Să cunoască principalele simptome și sindroame neurologice ale copilului: copilul moale, de tulburări motorii, convulsiv, comatos, de hipertensiune intracraniană, meningeal, encefalitic, edemul cerebral. * Să cunoască metodele de apreciere şi evaluare a dezvoltării neuro-psihice, deficienţeleor motorii, psihoverbale, comportamentale, sociale, cognitive, emoţionale, metodele de stimulare-educaţie a dezvoltării neuro-psihice la copii. * Să cunoască particularitățile statusului epileptic, sindroamelor epileptice și epilepsiilor copilului de deferite vârste, aspectele etiopatogenetice, clinice, principiile de diagnostic, tratament (terapia de urgență și de lungă durată), supraveghere. | Particularităţile anatomo-fiziologice ale sistemului nervos la copilul de diferite vârste.  Particularităţile examenului neurologic la nou-născut, sugar şi copil de diferite vârste.  Metodele de examinare complementară a sistemului nervos la copilul de diferite vârste.  Principalele simptome și sindroame de afectare ale sistemului nervos la copil: copilul moale, de tulburări motorii, convulsiv, comatos, de hipertensiune intracraniană, meningeal, encefalitic, edemul cerebral. Abordarea clinică și terapeutică.    Metodele de evaluare a dezvoltării neuro-psihice., deficienţeleor motorii, psihoverbale, sociale, cognitive, comportamentale, emoţionale la copii.  Statusului epileptic, sindroamele epileptice și epilepsiile copilului de deferite vârste, simptomele clinice, particularitățile de diagnostic, de tratament și de supraveghere. Convulsiile febrile la copii. |
| **Tema (capitolul) 13. Urgențe majore în pediatrie.** | |
| * Să definească conceptele fundamentale ale asistenţei medicale de urgenţă în pediatrie. * Să cunoască organizarea ajutorului medical de urgenţă pentru copii. * Să cunoască noţiunea de urgenţă pediatrică majoră, stările care necesită ajutor medical urgent * Să cunoască particularităţile anatomo- fiziologice a copiilor ce predispun la dezvoltarea stărilor urgente. * Să cunoască şi să aplice suportul vital bazal în pediatrie * Să cunoască parţial suportul vital avansat în pediatrie * Să cunoască şi să aplice ABCD-ul resuscitării cardiorespiratorii la nou-născut, sugar, copil * Să demonstreze abilităţi de analiză şi sistematizare a cunoştinţelor în urgenţele pediatrice. * Să aplice cunoştinţele acumulate la alte discipline în abordarea clicico-diagnostică complex a copilului în stare critică. * Să aplice cunoştinţele dobândite pentru analiza studiilor de caz la copil cu stare critică. * Să înţeleagă şi să aplice principiile de   profilaxie a stărilor ctitice la copil.   * Să formuleze concluzii. | Caracteristici generale şi conceptele fundamentale ale  asistenţei medicale de urgenţă în pediatrie.  Organizarea ajutorului medical de urgenţă pentru copii.  Particularităţile anatomo- fiziologice a copiilor ce predispun la dezvoltarea stărilor urgente în raport cu vârsta.  Indicaţiile pentru ajutorul medical urgent la copil.  Principalele urgenţe medicale sub aspect etiopatogenic, clinic, diagnostic.  Principiile de acordare a asistenţei medicale de urgenţă: noţiunea de triaj, activitate în echipă, particularităţi diagnosticoterapeutice.  Recunoaşterea pacientului în stare critică, a stopului cardiorespirator (SCR) şi a sindroamelor ce determină SCR.  Acordarea asistenţei medicale de urgenţă copilului în stare critică.  Tehnicile Suportul vital bazal în pediatrie.  Tehnicile Suportul vital avansat în pediatrie.  Administrarea medicamentelor în stopul cardiorespirator, şoc, febră, convulşii, dereglări de ritm cardiac. |

1. **COMPETENŢE PROFESIONALE (SPECIFICE) (CP) ȘI TRANSVERSALE (CT) ŞI FINALITĂŢI DE STUDIU**

* **Competențe profesionale (CP)**

***CP1***. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale cu aplicarea valorilor și normelor eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare

***CP2***. Cunoașterea adecvată a științelor despre structura organismului, funcțiile fiziologice și comportamentul organismului uman în diverse stări fiziologice și patologice, cât și a relațiilor existente între starea de sănătate, mediul fizic și cel social

***CP3*.** Rezolvarea situațiilor clinice prin elaborarea planului de diagnostic, tratament și reabilitare în diverse situații patologice și selectarea procedeelor terapeutice adecvate pentru acestea, inclusiv acordarea asistenței medicale de urgență

***CP4*.** Promovarea unui stil de viață sănătos, aplicarea măsurilor de prevenție și auto-îngrijire

***CP5*.** Integrarea interdisciplinară a activității medicului în echipă cu utilizarea eficientă a tuturor resurselor

***CP6*.** Efectuarea cercetărilor științifice în domeniul sănătății și în alte ramuri ale științei

* **Competențe transversale (ct)**

***CT1*.** Autonomie și responsabilitate în activitate.

* **Finalități de studiu**

# La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:

1. Să cunoască bazele teoretice ale puericulturii, neonatologiei, semiologiei şi ale patologiilor mai frecvente la copii;
2. Să cunoască cadrul legal national și internațional în domeniul promovării și protecției drepturilor copilului.
3. Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice, funcţionale, morfologice la copil în funcție de vârstă;
4. Să cunoască principiile de alimentaţie ale copilului sănătos şi copilului bolnav de diferite vârste;
5. Să cunoască evoluţia proceselor fiziologice de creştere şi dezvoltare a copilului, îngrijirea, profilaxia, pediatria socială, comportamentală;
6. Să cunoască particularităţile examenului clinic obiectiv, examenelor paraclinice la copilul de diferite vârste;
7. Să cunoască principiile de bază ale patologiei pediatrice: etiologia, patogenia, manifestările clinice tipice ale bolilor copilului, metodele contemporane de diagnostic, tratament, profilaxie ale acestor boli;
8. Să cunoască indicaţiile şi contraindicaţiile de utilizare a metodelor de examinare de laborator, instrumentale, imagistice, alte metode de diagnostic în pediatrie;
9. Să posede competențe de analiză prin corelare a simptomelor şi sindroamelor clinice cu rezultatele explorărilor complementare, de stabilire a unor diagnostice pozitive, de efectuare a diagnosticului diferenţial;
10. Să cunoască indicaţiile, contraindicaţiile, să poată argumenta un tratament etiologic, patogenetic, simptomatic al bolilor la copil;
11. Să cunoască metodele de prevenire a bolilor la copii, calendarul de imunizare profilactică a copiilor în RM.
12. Să posede abilități de completare a actelor medicale curente: fişa de observaţie a bolnavului de staționar, evidența zilnică a stării pacientului și evoluției bolii.
13. Sa poată acorda îngrijiri nou-născutului la termen, nou-născutului prematur, să aprecieze nou-născutul după scorul Apgar, Silverman, Ballard, scorul riscului de dezvoltare a sepsisului, boala hemolitică a nou-născutului.
14. Să poată efectua o anamneză pediatrică, măsurări antropometrice cu aprecierea dezvoltării fizice, dezvoltării neuro-psihice la copil de diferite vârste.
15. Să aprecieze statusul nutriţional al copilului, prescrierea raţiei alimentare corecte la copil pe grupe de vârste.
16. Să efectuieze şi să evaluieze rezultatele examenului clinic al nou-­născutului şi copilului de diferite vârste, să recunoaşcă semnele vitale, simptomele şi semnele de boală, sindroamele majore din patologia copilului, argumentarea diagnosticului prezumptiv.
17. Să fie capabil de a întocmi şi de a argumenta programul de investigaţii paraclinice, să efectuieze un diagnostic diferenţial, să formuleze un diagnostic clinic definitiv conform clasificaţiilor existente.
18. Să fie capabil de a indica tratament general şi medicamentos copilului conform diagnosticului stabilit, să poată întocmi planul de supraveghere-recuperare al bolnavului cu maladii cronice, măsurile de prevenire şi de reabilitare.
19. ­Să posede abilităţi de comunicre cu familia pacientului pentru recomandări și explicații, să promoveze principiile de etică şi deontologie în asistenţa medicală acordată copilului.
20. Să posede și să aplice competențe în acordarea asistenţei medicale de urgenţă copilului în stare critică.
21. Să fie competent de a prezenta cazuri clinice din domeniul pediatriei.
22. Să posede, să prezinte și să promoveze cunoştinţe despre abordarea integrată a copilului sănătos şi bolnav şi a modalităţilor de îngrijire a lui.
23. Să posede și să aplice metodologii și modalități de lucru în vederea studiului clinic și de cercetare;
24. Să posede aptitudini de a evalua şi de a autoevalua obiectiv cunoştinţele în domeniu, de a asimila noile realizări în disciplinele clinice.
25. **LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Produsul preconizat** | **Strategii de realizare** | **Criterii de evaluare** | **Termen de realizare** |
| 1. | Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | Lecturarea prelegerii, materialul din manual la tema respectivă.  Citirea întrebărilor din temă, care necesită reflecție asupra subiectului.  De făcut cunoștință şi de selectat sursele informaționale suplimentare la tema respectivă. Citirea textului în întregime, scrierea conținutului esențial. Formularea generalizărilor și concluziilor referitoare la importanța temei/ subiectului. Alcătuirea schemei logice a temei, algoritme de diagnostic şi tratament. | Capacitatea de a extrage esențialul;  Abilitatea formării concluziilor;  abilități interpretative; volumul de muncă;  formarea atitudinii personale. | Pe parcursul modulului |
| 2. | Documentare suplimentară pe platformele electronice de specialitate | Platfirmele electronice de specialitate Autoevaluarea on-line, studierea materialelor on-line de pe SITE catedrei, exprimarea opiniilor proprii prin forum și chat | Numărul și durata intrărilor pe site. Capacitatea de a extrage esenţialul, rezultatele autoevaluărilor.  Calitatea sistematizării materialului informaţional obţinut prin activitate proprie. | Pe parcursul modulului |
| 3. | Referat | Analiza surselor relevante bibliografice la tema referatului.  Analiza, sistematizarea şi sinteza informaţiei la tema propusă.  Alcătuirea referatului în conformitate cu cerinţele în vigoare şi prezentarea lui. | Calitatea sistematizării materialului informaţional obţinut prin activitate proprie. Concordanţa informaţiei cu tema propusă. Coerenţa expunerii şi corectitudinea ştiinţifică. Prezentarea grafică.  Modalitatea de prezentare. | Pe parcursul modulului |
| 4 | Pregătirea și susținerea prezentărilor orale | Selectarea temei cercetării,  stabilirea planului cercetării, stabilirea termenilor realizării. Stabilirea componentelor proiectului / prezentării PowerPoint – tema, scopul, rezultate, concluzii, aplicații practice, bibliografie. Recenzii colegi.  Recenzii profesori. | Analiza, sinteza, generalizarea datelor obţinute prin investigaţii proprii. Concordanţa informaţiei cu tema propusă. Formarea unui algoritm de cunoaştere în baza concluziilor obţinute.Prezentarea grafică.  Modalitatea de prezentare. | Pe parcursul modulului |
| 5 | Pregătirea și susținerea studiului de caz | Alegerea şi descrierea studii de caz.  Analiza cauzelor etiologice, rezultatelor investigaţiilor de laborator, şi paraclinice, schemei de tratament în studiul de caz.  Prognosticul cazului cercetat. | Analiza, sinteza, generalizarea datelor obţinute prin investigaţii proprii. Formarea unui algoritm de cunoaştere în baza concluziilor obţinute. | Pe parcursul modulului |
| 6 | Pregătirea și prezentarea de caz clinic | Selectarea şi descrierea cazului clinic.  Analiza cauzelor etiologice, rezultatelor investigaţiilor paraclinice, schemei de tratament în studiul de caz.  Analiza şi prezentarea particularităţilor cazului clinic selectat.  Analiza şi prezentarea complexităţii cazului clinic selectat.  Prognosticul cazului cercetat.  Prezentarea unui reviu bibliografic despre subiectul prezentat. | Volumul de muncă;  Capacitatea de analiză, sinteza, generalizarea datelor obţinute prin investigaţii proprii.  Capacitatea de a extrage esențialul;  Abilitatea formării concluziilor; formarea atitudinii personale.  Modalitatea de prezentare. | Pe parcursul modulului |
| 7 | Aplicarea diferitor tehnici de învăţare | * Documentare suplimentară în bibliotecă, * Lucru cu materiale on-line * Studiu după manual * Documentare pe platfirmele electronice de specialitate * Consultaţii * Alte activităţi | Volumul de muncă;  Gradul de pătrundere în esenţa diferotor subiecte.  Nivel de argumentare ştiinţifică. Calitatea concluziilor. Elemente de creativitate. Demonstrarea înţelegerii problemei.  Formarea atitudinii personale. | Pe parcursul modulului |
| 8 | Foaia de observație în pediatrie | * Selectarea pacientului * Anamneza, observația pacientului pe parcursul a 3-5 zile consecutiv   - Analiza şi prezentarea particularităţilor cazulzi clinic selectat.  -Analiza şi prezentarea complexităţii cazulzi clinic selectat. | Prezentarea și susținerea în prezența grupei | Pe parcursul modulului |

1. **Sugestii metodologice de predare-învăţare-evaluare**

* ***Metode de predare şi învăţare utilizate***

La predarea disciplinei Pediatria sunt folosite diferite metode și procedee didactice, orientate spre însușirea eficientă și atingerea obiectivelor procesului didactic. În cadrul lecțiilor teoretice, de rând cu metodele tradiționale (lecție-expunere, lecție-conversație, lecție de sinteză) se folosesc și metode moderne (lecție-dezbatere, lecție-conferință, lecție problemizată).  În cadrul lucrărilor practice sunt utilizate forme de activitate individuală, frontală, în grup, simularea de situaţii, probleme situaţionale. Pentru însușirea mai profundă a materialului, se folosesc diferite sisteme semiotice (limbaj științific, limbaj grafic și computerizat) și materiale didactice (tabele, scheme, microfotografii, folii transparente, algoritme). În cadrul lecțiilor și activităților extracuriculare sunt folosite Tehnologii Informaționale de Comunicare – prezentări PowerPoint. Lecţiile practice sunt preconizate:

* La patul pacientului cu examinarea şi discutarea bolnavilor tematici, interpretarea investigaţiilor de laborator şi instrumentale, argumentarea diagnosticului şi diagnosticul diferenţial, indicaţia tratamentului cu argumentarea lui, discuţia profilaxiei bolii şi expertiza vitalităţii.
* Implicarea beneficiarilor în prezentarea de cazuri clinice cu diverse patologii complicate, boli rare.
* Lecţia practică decurge în formă de discuţie în maneră interactivă, prin abordarea strategiei didactice centrate pe învăţare activă şi interactivă: centrată pe beneficiar, comunicare multidirecţională, cu formare de aptitudini, cu predominarea componentei formative.
* Pe parcursul disciplinei Pediatria studentul face o gardă în clinică şi la unitatea primiri urgenţe, unde împreună cu medicul de gardă face vizita pacienţilor gravi, acordă ajutor medical de urgenţă, îşi perfectează abilităţile practice.

***Metode de învățare recomandate***

* **Observația** - Identificarea particularităţilor clinice şi paraclinice caracteristice bolilor la copii.
* **Analiza** - Evidențierea elementelor esențiale. Studierea fiecărui element ca parte componentă a întregului. Selectarea informației necesare.
* **Clasificarea** - Determinarea criteriilor în baza cărora trebuie făcută clasificarea. Repartizarea maladiilor pe grupe după criteriile stabilite.
* ***Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei):***

Prelegerea interactivă, expunerea, problematizarea, conversaţia, dezbaterea, studiu individual, lucru cu manualul şi textul ştiinţific, rezolvarea problemelor de situaţie, activităţi de simulare, practici pe manechin, „Brainstorming”, „Masa rotunda”; „Interviul de grup”; „Studiul de caz”.

* ***Metode de evaluare****(inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale).*
* ***Curentă****:* control frontal sau/și individual prin:
* Seminarii cu verificarea cunoştinţelor teoretice şi competenţelor practice prin interviu oral,
* test-grilă cu răspunsuri simple și multiple (pre-test, post-test),
* rezolvarea problemelor/exercițiilor,
* prezentari de caz şi activitate la patul pacientului,
* demonstrație practică,
* realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate,
* lucrări de control/colocvii,
* perfectarea documentaţiei medicale - foaia de observaţie în pediatrie.

**Finală:** examen.

Examenul la Pediatrie (evaluarea sumară) este unul combinat, alcătuit din nota medie anuală, atestarea competenţelor practice (pacient real), proba test-grilă în sistem computerizat „SIMU” USMF „Nicolae Testemiţanu”. La examenul de promovare la disciplina Pediatrie nu sunt admişi studenţii cu media anuală sub nota 5, studenţii care nu au recuperat absenţele de la lucrările practice.

Proba practică se efectuează pe pacienți reali. Fiecare student timp de 30 min. examinează un pacient cu diverse maladii, ulterior prezntă examinatorilor anamnesticul, efectuează examenul obiectiv complet, stabileşte diagnosticul prezumptiv, alcătueşte planul de investigaţii, stabilește diagnosticul final cu argumentarea lui şi diagnostic diferenţial, indică tratament pacientului dat. Proba se notează cu note de la 10 până la 0.

Proba test-grilă constă din variante a câte 100 teste fiecare din toate temele cursului de Pediatrie, dintre care 40 de teste-compliment simplu, 60 de teste compliment multiplu. Studentul are la dispoziţie 2 ore astronomice pentru a răspunde la teste. Proba se notează cu note de la 10 până la 0.

Subiectele pentru examene (testele, lista competenţelor practice) se aprobă la şedinţa departamentului şi se aduc la cunoştinţa studenţilor cu cel puţin o lună până la sesiune.

Toate examenele se desfăşoară în prezenţa a cel puţin două cadre didactice. Nota finală se va alcătui din nota medie anuală (coeficientul 0.3), proba practică (coeficientul 0.2), test-grilă (coeficientul 0.5). Examenul este promovat cu nota minimă 5, maximă 10.

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (caz clinic, testare) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

**Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului) | Sistemul de notare național | Echivalent  ECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00** | **5** | **E** |
| **5,01-5,50** | **5,5** |
| **5,51-6,0** | **6** |
| **6,01-6,50** | **6,5** | **D** |
| **6,51-7,00** | **7** |
| **7,01-7,50** | **7,5** | **C** |
| **7,51-8,00** | **8** |
| **8,01-8,50** | **8,5** | **B** |
| **8,51-8,00** | **9** |
| **9,01-9,50** | **9,5** | **A** |
| **9,51-10,0** | **10** |

*Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” şi se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susţineri repetate ale examenului nepromovat.*

1. **Bibliografia recomandată:**
2. ***Obligatorie:***

* ***Manuale:***

1. Pediatrie (manual). Revenco Ninel, Ţurea Valentin, Ciuntu Angela [et al.]; sub redacţia: Ninel Revenco; – Ed. a 2-a. – Chişinău: 2020. 1064 p. ISBN 978-9975-58-240-7.
2. Stasii E., Holban A. „Dezvoltarea fizică la copii: metode de evaluare la diferite vârste”. Ghid practic. Chişinău, 2003
3. Robert M. Kliegman, MD & Joseph St. Geme, MD. Nelson Textbook of Pediatrics. 21-th edition, Saunders, 2019. 4264 pages. ISBN: 978-0-323-52950-1.
4. Cursul predat.
5. ***Suplimentară***

* ***Manuale:***

1. Ala Donos. Pneumonia comunitară la copii. Ghid practic. Chișinău, 2015, 108 pag.
2. Asistența spitaliciască oferită copiilor. Ghid de conduită pentru cele mai răspândite afecțiuni la copii, Ediția II, Ghid de buzunar. OMS, 2013
3. Ciuntu A., Revenco N., Bernic J. Nefrologia pediatrică. Chișinău, 2019. Tipografia “Print Caro”, 2019, 323 p. ISBN 978-9975-56-706-0.
4. Șciuca S., Sinițina L., Selevestru R., Tomacinschi C., Petrovici V. Imunodeficiențe primare la copii. Chișinău, „Print-Caro”, 2019, 300 p. ISBN 978-9975-56-616-2.
5. Larisa Crivceanscaia, Marcela Șoitu, Dorina Rotaru [et al.]. Protocoale clinice naționale – neonatale. Chişinău, 2020. 448 p. ISBN: 978-9975-58-207-0
6. Hadjiu S. Dezvoltarea neuropsihică și evaluarea neurologică a sugarului și copilului de vârstă mică. Chișinău: S.n.., 2014.-588 p.
7. Voloc A., Ţurea V. Dezvoltarea copilului şi conduita în maladiile nutriţionale. Chişinău, 2007
8. Butnariu A. Puericultură și pediatrie. Editura Cluj-Napoca, Romănia. 2014
9. Ciofu E., Ciofu C. Esenţialul în pediatrie. A patra ediție. Bucureşti, Amaltea, 2017
10. Iordăchescu F, Georgescu A, Miron I, Mărginean O. Tratat de pediatrie. – București : Editura ALL, 2019. 1837 p. ISBN 978-606-587-550-0
11. Шабалов Н.П. Детские болезни. Учебник в 2-х томах. Издание 8-е. Санкт-Петербург, 2017. ISBN:978-5-906417-48-0
12. **Кильдиярова Р.А.** "Пропедевтика детских болезней. Учебник (+CD)". Москва. Изд. Гоэтармедия. 2012.
13. Sursele electronice.