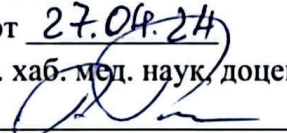


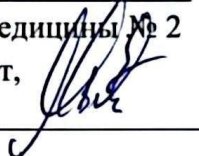
	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редакция:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 1/31	

ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНЫ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 0912.1 МЕДИЦИНА
ДЕПАРТАМЕНТ ПЕДИАТРИИ


Утверждено

на заседании комиссии факультета по
качеству и оценке учебной программы
факультета Медицины
Протокол № 6 от 27.04.24
Председатель, др. хаб. мед. наук, доцент,
Пэдуре Андрей 

Утверждено

на заседании совета факультета
Медицины № 2
Протокол № 9 от 28.05.24
Декан факультета Медицины № 2
др. мед. наук, доцент,
Мирсеа Бециу 

Утверждено

на заседании Департамента Педиатрии
Протокол № 11 от 24.04.24
Заведующий Департамента Педиатрии,
др. хаб. мед. наук, профессор
 Нинел Ревенко

Учебная программа

Дисциплина: Здоровый ребенок. Неонатология. Педиатрия.

Интегрированное обучение

Тип курса: обязательная дисциплина

Учебная программа разработана авторским коллективом:

Нинел Ревенко, доктор хаб. мед. наук, проф.

Екатерина Стасий, доктор хаб. мед. наук, проф.

Светлана Щука, доктор хаб. мед. наук, проф.

Анжела Чунту, доктор хаб. мед. наук, проф.

Татяна Раба, доктор хаб. мед. наук, доцент

Лариса Кривчанская, доктор хаб. мед. наук, доцент.

Петру Маргалог, доктор мед. наук, доцент

Кишинев, 2024

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редакция:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 2/29	

I. Введение

- *Общее представление о дисциплине: место и роль дисциплины в формировании конкретных компетенций учебной программы в профессиональном обучении / обучении по специальности.*

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части образовательной программы, является клинической дисциплиной и предназначена для приобретения необходимых теоретических знаний и практических навыков работы со здоровым и больным ребенком. Профилактическое направление современной медицины определяет приоритетную роль педиатрии, также многие проблемы современной медицины необходимо рассматривать в возрастном аспекте. Изучение дисциплины «Педиатрия» имеет важное значение для будущих медицинских работников любого уровня, которые при самостоятельной работе могут проводить профилактическую работу, раннее распознавание и лечение детских болезней, могут быть организаторами медицинского обслуживания детей.

Задача (цель) учебной программы в профессиональном обучении. Формирование и приобретения у студентов современных научных знаний и умений об анатомо-физиологических особенностях детского организма в возрастном аспекте, принципах здорового питания детей и подростков, методиках обследования детей в различные возрастные периоды, семиотике поражения органов и систем, по вопросам диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний детского возраста, направленное на формирование соответствующих компетенций, необходимых для профессиональной подготовки и последующей практической деятельности врача.

Задачи дисциплины

- дать студентам фундаментальные знания по физиологии и патологии детского организма с его возрастными особенностями;
- знать закономерности роста и развития ребенка, оценка физического, нервно-психического развития ребенка по возрастам;
- оценка и назначение питания здоровому ребенку по возрастам;
- проводить полное клиническое обследование здорового и больного ребенка и выявить объективные признаки заболевания, основные симптомы и синдромы болезни;
- научить студентов основным принципам диагностики, дифференциальной диагностике, лечении, профилактике, диспансеризации и реабилитации наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста с учетом специфики деятельности врача общей практики;
- приобретение навыков оказания неотложной помощи при ряде патологических синдромов;
- знакомство с вопросами организации медицинской помощи детям;
- развитие клинического мышления, формирование врачебного поведения, базирующегося на этико-деонтологических принципах и нормах, направленное на формирование соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

- **Язык преподавания:** русский
- **Целевая аудитория:** студенты 5 курса факультета Медицины, специальность Медицина



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:	10
Дата:	10.04.2024
Стр. 3/29	

II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код дисциплины	S.09.O.073		
Название дисциплины	Здоровый ребенок		
Ответственный за дисциплину	Др.хаб.мед.наук., профессор Нинел Ревенко		
Курс	V	Семестр/семестры	IX-X
Общее количество часов, включая:			60
Теоретические	10	Практические работы	10
Практические	10	Индивидуальная работа	30
Форма оценки знаний	E	Количество кредитов	2

Код дисциплины	S.09.O.074		
Название дисциплины	Неонатология		
Ответственный за дисциплину	Др.хаб.мед.наук., профессор Нинел Ревенко		
Курс	V	Семестр/семестры	IX-X
Общее количество часов, включая:			60
Теоретические	10	Практические работы	10
Практические	10	Индивидуальная работа	30
Форма оценки знаний	E	Количество кредитов	2

Код дисциплины	S.09.O.075		
Название дисциплины	Педиатрия		
Ответственный за дисциплину	Др.хаб.мед.наук., профессор Нинел Ревенко		
Курс	V	Семестр/семестры	IX-X
Общее количество часов, включая:			330
Теоретические	70	Практические работы	70
Практические	70	Индивидуальная работа	120
Форма оценки знаний	E	Количество кредитов	11

III. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

По окончании изучения дисциплины студент сможет:

- На уровне знания и понимания
1. Вопросы деонтологии и медицинской этики.
 2. Основные законодательные и иные нормативные акты по вопросам прав ребенка и их защита.
 3. Периоды детского возраста, их функциональные и морфологические характеристики
 4. Закономерности роста и развития ребенка на внутриутробном, внеутробном этапах развития, принципы ухода, профилактики и оценки социально-медицинских факторов риска;
 5. Роль наследственных, эндо- и экзогенных факторов в формировании здоровья или болезней детей.
 6. Особенности адаптации новорожденных, особенности недоношенных детей, пограничные состояния.
 7. Методы оценки физического развития детей и подростков
 8. Стандартизированные методики наблюдения за психомоторным развитием детей, своевременное выявление нарушений развития и принципы раннего вмешательства;
 9. Методы оценки полового развития детей и подростков

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редация:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 4/29	

10. Принципы питания здоровых детей и больных детей различных возрастов.
11. Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка в возрастном аспекте.
12. Международную классификацию болезней (МКБ-10).
13. Особенности методики исследования органов и систем у здорового и больного ребенка. Функциональные показатели органов и систем у ребенка.
14. Симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста.
15. Этиологию, классификацию, патогенез, типичную (классическую) клиническую картину, и современные методы диагностики, профилактики и лечения, дифференциальную диагностику наиболее частых неинфекционных и инфекционных заболеваний у детей и подростков.
16. Показания и противопоказания к использованию лабораторных, инструментальных и других методов исследования. Методику обследования пациентов с определенной патологией.
17. Сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации.
18. Алгоритм проведения лечения. Показания и противопоказания, особенности применения, дозирования лекарственных средств, лечебной физкультуры в лечении детей.
19. Критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.
20. Вопросы профилактики детских болезней, календарь профилактических прививок.

• **На прикладном уровне:**

1. Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми детьми и их родителями.
2. Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка, провести оценку социального, биологического и генеалогического анамнезов с выделением групп риска.
3. Уход за здоровым новорожденным, методы и техника кормления недоношенного и доношенного новорожденного ребенка.
4. Оценка состояния новорожденного по шкале Apgar, Siverman, Downes.
5. Провести антропометрию ребенка, оценить физическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам;
6. Провести и оценить нервно-психическое развитие ребенка и его соответствие возрастным нормативам, с использованием стандартизированных методик;
7. Оформить медицинскую документацию. Написать историю болезни (развития) ребенка;
8. Составить рацион питания для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию.
9. Составить рацион питания для здорового ребенка старшего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию.
10. Провести полный осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп по органам и системам.
11. Определять показания, составлять план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного ребенка в зависимости от диагноза.
12. Осуществлять клиническую интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных методов исследования в возрастном аспекте.
13. Обосновать и поставить клинический диагноз, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией.
14. Провести дифференциальный диагноз.
15. Назначить лечебное питание.
16. Составлять план лечения при наиболее часто встречающихся заболеваниях детского возраста.

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редакция:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 5/29	

17. Оформить рецепт на лекарственные препараты с определением индивидуальной дозы, необходимой формы лекарственного препарата, курса терапии. Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющих уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии.
18. Назначить профилактические и реабилитационные мероприятия.
19. Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой - вести поиск, использовать полученную информацию для решения профессиональных задач.
20. Диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния у детей.
Продемонстрировать навыки проведения базовой сердечно-легочной реанимации ребенку, оказания экстренной и неотложной медицинской помощи ребенку в соответствии с действующими нормативными документами:
 - базовая сердечно-легочная реанимация ребенку различного возраста
 - оценка состояния пациентов - Алгоритм ABCDE
 - техника искусственной вентиляции легких
 - техника непрямого массажа сердца ребенку различного возраста
 - техника обеспечения проходимости верхних дыхательных путей
 - техника удаления инородного тела из верхних дыхательных путей у ребенка грудного, дошкольного и школьного возраста
 - алгоритм действий при судорожном синдроме
 - алгоритм действий при гипертермическом синдроме
 - алгоритм действий при шоке у детей
 - алгоритм действий при анафилактическом шоке
 - остановка кровотечения (при повреждении сосудов верхних и нижних конечностей, носового, лёгочного, желудочно-кишечного) (методика и определение правильности выполнения)
 - алгоритм действий при остром обструктивном ларинготрахеите, при приступе бронхиальной астмы
 - алгоритм действий при дегидратации
 - методы и техника оксигенотерапии детям.

• На интеграционном уровне:

1. Уметь работать в междисциплинарной команде, умение планировать, организовывать и анализировать свою познавательную деятельность и рационально применять знания в практической деятельности.
2. Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями.
3. Комплексная оценка состояния здоровья детей, факторы его предопределяющие, методы его повышения.
4. Профилактика заболеваний детей и подростков, роли семьи в формировании здоровья детей.
5. Основные вопросы и достижения педиатрии, особенности реактивности, иммунитета, обмена веществ у детей.

IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Профилактика многих заболеваний взрослых должны начинаться с рождения ребенка, а нередко, в антенатальном периоде, и включает охрану здоровья будущих матерей и отцов. Преподавание дисциплины «Педиатрия» базируется на ключевых компетенциях,

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редакция:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 6/29	

полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность, интеграцию ее преподавания с другими дисциплинами. Для лучшего усвоения дисциплины студенту необходимы: владение языком обучения; знания в области биологии, анатомии человека, нормальной и патологической физиологии, терапии, клинической фармакологии, кожным болезням, отоларингологии, детской стоматологии, медицинской биоэтике в объеме образовательной программы накопленные в течение первых трех лет обучения. Все указанные компетенции студента определяются при помощи тестового контроля исходного уровня знаний; знания и навыки в области информационных технологий (пользование интернетом, обработка электронных документов, информации, таблиц, презентации, графическое представление данных); уметь общаться и работать в группе; обладать качествами терпимости, сопереживания и самостоятельности.

V. ТЕМАТИКА И ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Лекции, практические занятия/семинары, индивидуальные работы

	ТЕМА	Количество часов		
		Лекции	Практич еская работа	Индивид уальная работа
	Здоровый ребенок			
1	Ведение в педиатрию. История педиатрии и охраны материнства и детства. Основные законодательные и иные нормативные акты по вопросам прав ребенка и их защита: Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), Закон Республики Молдова о правах ребенка (2023 г.). Здоровый ребенок. Основные понятия: здоровый ребенок – пограничные состояния здоровья - болезнь. Клиническое понятие «здоровье». Связь здоровья и развития ребенка. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка. Программы ВОЗ и ЮНИСЕФ по снижению заболеваемости и смертности у детей. Методические подходы к оценке здоровья детей. Вакцинопрофилактика, показания, противопоказания. Календарь прививок. Национальная программа иммунизации. Противопоказания и меры предосторожности к вакцинации. Нежелательные явления после иммунизация. Техники межличностного общения по вопросам иммунопрофилактики. Основные особенности сбора анамнеза и обследования детей.	1	2	5
2	Периоды детского возраста. Возраст и возрастная периодизация в педиатрии. Анатомо-физиологические особенности периода внутриутробного развития плода. Эмбриональная и фетальная фазы развития плода. Тератогенные факторы и их влияние на плод в различные сроки беременности, “критические периоды”. Анатомо-физиологическая характеристика периода новорожденности. Основные физиологические особенности периода грудного возраста. Характеристика преддошкольного, дошкольного периодов, младшего и старшего школьного возраста. Связь периодов детства и возрастной патологии.	1	2	5
3	Рост и развитие ребенка. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост и развитие детей (генетические, окружающей среды, роль эндокринной и нервной системы и др.). Физическое развитие ребенка. Законы увеличения массы и длины тела.	2	4	5



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 10

Дата: 10.04.2024

Стр. 7/29

	<p>Пропорции тела ребенка. Методика исследования физического развития детей. Методика антропометрических измерений (длина и масса тела, окружности головы и груди) у детей различного возраста. Методы оценки физического развития: центильный, сигмальный, метод эмпирических формул. Оценка состояния питания. Оценка пропорциональности телосложения. Возрастные типы телосложения у детей. Понятие об индексах физического развития. Площадь поверхности тела, ее возрастные изменения. Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы. Понятие об акселерации и ретардации развития детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Понятие о биологическом возрасте и критериях его оценки в различных возрастных группах детей. Социальное развитие детей и подростков, критерии оценки. Семиотика нарушений роста и развития.</p>			
4	<p>Нервно-психическое развитие ребенка. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка, особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалического барьера у детей, биохимический состав нервной ткани, связь с патологией. Формирование рефлекторной деятельности ребенка. Развитие психических и статических функций у детей первого года жизни и их дальнейшее совершенствование. Влияние среды, режима и воспитания на нервно-психическое развитие детей. Критерии оценки нервно-психического развития. Стандартизированные методики оценки психомоторного развития детей раннего возраста (Международное руководство по мониторингу развития ребенка - GMCD): основные принципы, методика опроса родителей; выявление факторов риска развития ребенка. Основы стимуляции психомоторного развития детей раннего возраста. Оценка признаков жестокого обращения и пренебрежения. Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. Закономерности формирования двигательной активности. Значение анализаторов в формировании движений, развитие координации движений. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка 1-го года жизни. Развитие эмоций, форм общения, этапы формирования речи (предречевое развитие, «сенсорная» речь, моторная речь). Роль импринтинга и воспитания в нервно-психическом развитии ребенка. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка (генетические, патология беременности и родов, заболевания, питание, условия внешней среды, воспитание). Значение игры в познании детьми окружающего мира. Подбор игрушек для детей различного возраста. Сон и режим дня детей различного возраста. Особенности развития органов чувств у детей. Особенности нервно-психического развития в подростковом возрасте, влияние перестройки эндокринной системы, формирование характера,</p>	2	4	5



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:	10
Дата:	10.04.2024
Стр. 8/29	

	профессиональная ориентация. Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка и их влияние на дальнейшее развитие ребенка. Понятие об энцефалопатии.			
5	Вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания. Естественное вскармливание и его значение для нормального развития ребенка грудного возраста. Программа ВОЗ по грудному вскармливанию. Лактация. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока. Содержание основных ингредиентов (белков, жиров, углеводов, минеральных солей, микроэлементов). Преимущества вскармливания женским молоком, факторы, влияющие на лактационную способность грудной железы. Режим кормящей матери. Техника проведения естественного вскармливания. Суточная потребность в основных ингредиентах питания и калориях. Способы определения суточного количества молока, необходимого ребенку. Коррекция питания. Введение витаминов. Затруднения при естественном вскармливании со стороны ребенка и матери. Причины развития гипогалактии у кормящих женщин и методы стимуляции лактации. Особенности вскармливания недоношенных. Введение прикорма. Отнятие от груди.	2	4	5
6	Смешанное и искусственное вскармливание. Питание ребенка старше года. Показания для перевода детей на смешанное вскармливание. Техника проведения смешанного вскармливания. Потребность в основных ингредиентах и калориях при смешанном вскармливании. Показания для перевода на искусственное вскармливание, основные правила искусственного вскармливания. Заменители материнского молока, применяемые при искусственном вскармливании. Потребность в основных ингредиентах и калориях. Характеристика питательных смесей, их состав и калорийность. Адаптированные смеси. Особенности вскармливания детей с аномалиями конституции, рахитом, анемией. Питание детей старше года. Принципы питания детей в детских учреждениях.	2	4	5
		10	20	30
	Неонатология			
7	Новорожденный ребенок. Обследование новорожденного. Уход за здоровым ребенком, недоношенным ребенком и с низкой массой тела при рождении, с риском инфекции, врожденными дефектами, контроль температуры у новорожденного. Кормление здорового и больного новорожденного.	1	2	5
8	Асфиксия новорожденных. Первичная реанимация (ABCD) и интенсивная терапия новорожденного	3	3	5
9	Определение синдрома внутриутробной инфекции, внутриутробная инфекция, нозокомиальная инфекция. Сепсис неонатальный.	2	4	5
10	Недоношенные дети. Особенности ухода и кормления. Мониторинг температуры. Особенности септического состояния и повреждения ЦНС у недоношенных. ЗВУР.		3	5
11	Гемолитическая болезнь новорожденного. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика.	2	4	5



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 10
Дата: 10.04.2024
Стр. 9/29

	Дифференциальная диагностика желтух у новорожденных.			
12	Неинфекционные пневмопатии у новорожденных. Классификация. Дыхательный дистресс – синдром I-го типа – болезнь гиалиновых мембран. Диагностика, лечение, профилактика. Методы дыхательной терапии. Апноэ. Синдром аспирации меконием. Фильмы: «Основная реанимация» и «Естественное вскармливание». Симуляция на манекинах.	2	4	5
		10	20	30
	Педиатрия			
13	Краткое введение в предмет пропедевтики детских болезней. Цели и задачи обучения студентов. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Техника и методы осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. Схема истории болезни. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Методы обследования и их оценка. Семиотика поражений у детей. Семиотика изменения ликвора. Основные симптомы и синдромы в детской неврологии. Температура тела и терморегуляция у детей. Лихорадка и гипертермический синдром у детей. Этиология. Патогенез. Роль провоспалительных цитокинов в развитии гипертермии. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Выбор современных антипиретических лекарственных средств. Неотложная помощь. Фебрильные судороги у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь.	3	7	3
14	Возрастные анатомо-физиологические особенности, методика исследования костной и мышечной систем у детей. Семиотика поражений костной и мышечной систем. Метаболизм кальция-фосфора и вит.Д. Рахит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение. Исходы. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика.	2	5	3
15	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей по возрастам. Методы исследования и их оценка: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация живота, перкуссия печени, выявление симптомов холепатии, пальпация болевых точек и болевых рефлексогенных зон у детей с патологией желудочно-кишечного тракта. Инструментальные и лабораторные методы исследования органов пищеварения у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения.	1	5	3
16	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Классификация (гипотрофия, ожирение). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Программы диетической коррекции. Использование специальных лечебных продуктов питания. Профилактика.	3	5	3
17	Кишечная мальабсорбция у детей (муковисцидоз, целиакия,	2	5	3



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 10
Дата: 10.04.2024
Стр. 10/29

	дисахаридазная недостаточность). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Исходы. Диспансаризация. Профилактика.			
18	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей по возрастам. Методы исследования и их оценка: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Инструментальные и лабораторные методы исследования органов дыхания у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения.	2	2	3
19	Острые респираторные заболевания у детей: ринофарингит, ларингит, эпиглоттит, круп, тонзиллит. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии тяжести. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	2	3	3
20	Бронхиты у детей. Этиология. Классификация. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, рецидивирующий бронхит, обструктивный бронхит. Первичные и вторичные бронхиты. Патогенез бронхитов. Особенности клинической картины. Течение и исходы бронхитов. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2	5	3
21	Пневмонии у детей. Классификация. Внебольничные и внутрибольничные пневмонии. Типичные и атипичные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности пневмоний, вызванных разными возбудителями. Особенности пневмоний у детей раннего возраста. Критерии тяжести. Первичный инфекционный токсоикоз. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Особенности антибактериальной терапии внутри- и внебольничных пневмоний. Диспансеризация. Профилактика.	3	5	3
22	Хронические неспецифические заболевания легких у детей. (хронический бронхит, муковисцидоз, бронхоэктатическая болезнь, хроническая интерстициальная пневмония). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение в период обострения и ремиссии. Особенности антибактериальной терапии. Показания к хирургическому лечению. Исходы. Профилактика.	3	5	3
23	Возрастные анатомо-физиологические особенности кроветворения у детей. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Методы исследования и их оценка: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Инструментальные и лабораторные методы исследования. Семиотика и основные синдромы поражения.	1	2	3
24	Гемолитические анемии. Наследственные гемолитические анемии. Ферментопатии (дефицит глюкозо-6-фосфат дегидрогеназы). Наследственный сфероцитоз. Гемоглобинопатии. Талассемия. Серповидноклеточная анемия. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь во время гемолитического криза. Пренатальная диагностика. Осложнения. Прогноз. Конституциональные апластические анемии у детей (анемия Фанкони, Блэкфана-Даймонда).	1	5	3
25	Приобретенные анемии у детей. Железодефицитные анемии.	1	5	3



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 10
Дата: 10.04.2024
Стр. 11/29

	Витаминодефицитные анемии (дефицит В12, фолиевой кислоты). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Прогноз. Приобретенные гемолитические и апластические анемии.			
26	Геморрагические диатезы у детей. Тромбоцитопении. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Исходы. Лечение. Тромбоцитопатии. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация (морфологические и патогенетические формы). Клиника. Диагностика. Лечение. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Геморрагический васкулит.	1	5	3
27	Коагулопатии. Гемофилия. Болезнь Виллебранда. Классификация. Этиология. Патогенез. Критерии тяжести гемофилии. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Диспансеризация.	1	5	3
28	Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Методы исследования и их оценка: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Инструментальные и лабораторные методы исследования. Семиотика и основные синдромы поражения	1	2	3
29	Врожденные пороки сердца. Классификация. Пороки бледного типа. Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖЛ). Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП). Открытый артериальный проток (ОАП). Атрио-вентрикулярная коммуникация. Полная и неполная формы. Клинические проявления; сроки выявления. Диагностика. Особенности гемодинамических нарушений. Показатели инструментального обследования. Показания к хирургической коррекции. Клиника. Исходы. Пороки синего типа. Тетрада Фалло. Коарктация аорты. Стеноз аорты. Стеноз легочной артерии. Полная транспозиция магистральных сосудов. Анатомические составляющие порока. Сроки выявления. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания к кардио-хирургической коррекции. Пороки с препятствием кровотоку. Гемодинамические нарушения. Прогноз.	3	5	3
30	Кардиомиопатии у детей. Классификация. Гипертрофическая кардиомиопатия. Дилатационная кардиомиопатия. Клинические проявления. Формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Миокардиты. Этиология. Патогенез. Предрасполагающие факторы. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.	2	5	3
31	Нарушения сердечного ритма. Механизмы возникновения аритмий. Возможные причины, разрешающие факторы. Аритмии, обусловленные нарушением функции автоматизма синусового узла. Синусовые тахикардияритмии. Аритмии, обусловленные	2	5	3



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 10

Дата: 10.04.2024

Стр. 12/29

	нарушением функции проведения импульса. Блокады (синоартериальная и атрио-вентрикулярная). Феномен Вольфа-Паркинсона-Уайта. Аритмии, обусловленные нарушением функции возбудимости. Экстрасистолия. Причины. Клинические проявления. Диагностика. ЭКГ-признаки. Лечебные мероприятия в зависимости от этиологии. Пароксизмальная тахикардия. Причины. Клинические проявления. Лечебные мероприятия. Купирование приступа. Показания к кардиохирургическим вмешательствам при нарушениях сердечного ритма. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Диспансеризация.			
32	Сердечная недостаточность. Синдром сердечной недостаточности как часть понятия "недостаточность кровообращения". Причины (кардиальные и экстракардиальные). Первичные механизмы адаптации. Вторичные механизмы адаптации. Клинические проявления декомпенсации: по лево- и правожелудочковому типу. Инструментальное обследование (ЭКГ, эхокардиография, рентгенография сердца в трех проекциях). Осложнения сердечной недостаточности. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз. Профилактика.	1	5	3
33	Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления в приступном периоде. Патогенез и клиника астматического статуса. Осложнения в приступном периоде. Клиника в послеприступном периоде. Диагностика. Принципы лечения. Неотложная помощь в период приступа. Базисная терапия. Немедикаментозные методы лечения. Гипосенсибилизация. Исходы.	3	5	1
34	Семиотика ревматических заболеваний у детей. Ревматизм. Этиология. Современные взгляды на патогенез заболевания. Морфологическая основа функциональных нарушений. Основные критерии диагноза (Киселя-Джонса-Нестерова). Дополнительные критерии диагноза. Критерии активности ревматического процесса. Классификация ревматизма. Первичный ревматизм (ревматическая лихорадка). Первичный ревмокардит. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Возвратный ревматизм. Возвратный ревмокардит (хроническая ревматическая болезнь сердца). Приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атрио-вентрикулярного отверстия, недостаточность аортального клапана, аортальный стеноз. Гемодинамические нарушения. Сроки формирования пороков. Клинические проявления. Диагностика. Прогноз. Этапное лечение ревматизма. Первичная и вторичная профилактика ревматизма.	3	5	3
35	Диффузные заболевания соединительной ткани. Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА). Определение. Этиопатогенез. Основные клинические формы (суставная и системная). Поражения глаз при ЮРА. Диагностические критерии ЮРА (клинические, лабораторные, рентгенологические). Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения. Системная красная волчанка (СКВ). Этиология. Значение генетических и триггерных факторов. Патогенез. Основные клинические проявления. Диагностические	3	5	3



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 10

Дата: 10.04.2024

Стр. 13/29

	критерии. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к лечению. Исходы. Прогноз. Дерматомиозит (ДМ). Системная склеродермия. Патогенез. Классификация. Диагностические критерии. Клинические проявления. Диагностические критерии. Течение. Лечение. Прогноз.			
36	Хронический гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь. Соотношение факторов агрессии и защиты в этиологии гастритов, гастродуоденитов, язвенной болезни. Роль пилорического геликобактера. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Функциональные методы исследования желудочной секреции (зондовые, беззондовые методы). Внутрижелудочная рН-метрия. Фиброгастродуоденоскопия. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Профилактика.	1	5	1
37	Хронические неспецифические заболевания кишечника. Неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Этиология. Патогенез-. Клиника. Диагностика. Значение методов прижизненного морфологического исследования слизистой оболочки кишечника. Особенности клинического течения и диагностики у подростков. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Профилактика.	1	5	3
38	Болезни желчных путей. Классификация. Функциональные нарушения желчевыводящих путей (нарушения кинетики и биохимизма желчи). Синдром холестаза; механизмы формирования. Роль вегетативной нервной системы в патогенезе дискинезии желчевыводящих путей. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Особенности лечения в зависимости от типа дискинезии. Профилактика. Холециститы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дуоденальное зондирование. Показания. Ультразвуковое исследование. Показания. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Профилактика. Желчнокаменная болезнь. Патогенез. Факторы, способствующие появлению камней. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение.	1	5	3
39	Болезни поджелудочной железы. Классификация. Панкреатиты. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Типы нарушений панкреатической секреции. Ультразвуковая диагностика. Особенности клинических проявлений и течения у подростков. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика.	1	5	3
40	Хронические гепатиты у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Значение функционального исследования печени (синдромы: цитолиза, холестаза, печеночной недостаточности, мезенхимально-воспалительный) в диагностике хронического гепатита и прогнозе заболевания. Дифференциальный диагноз. Особенности клиники и течения у подростков. Лечение. Осложнения. Прогноз. Исходы. Профилактика. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Морфологическая характеристика. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.	2	5	3



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:	10
Дата:	10.04.2024
Стр. 14/29	

	Лечение. Осложнения. Печеночная кома. Показания к хирургическому лечению. Лечение. Прогноз.			
41	Возрастные анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Методы исследования и их оценка: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Инструментальные и лабораторные методы исследования. Семиотика и основные синдромы поражения. Пиелонефрит. Этиология. Понятие о неосложненной и осложненной инфекции мочевых путей. Предрасполагающие факторы. Патогенез. Классификация. Клиника. Зависимость клинических проявлений заболевания от типа пиелонефрита и возраста ребенка. Диагностика. Значение УЗИ почек для ранней диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Подбор и длительность применения препаратов антибактериального действия. Исходы. Осложнения. Прогноз. Профилактика.	4	7	1
42	Гломерулонефриты у детей. Острый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Роль стрептококка и вирусной инфекции в развитии острого гломерулонефрита. Морфологические варианты. Классификация. Особенности клиники в зависимости от преобладающего синдрома. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Хронический гломерулонефрит. Патогенез. Классификация. Особенности клинической картины в зависимости от форм. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Нефротический синдром.	3	4	1
43	Почечная недостаточность. Определение. Классификация. Острая почечная недостаточность (ОПН). Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Определение. Этиология. Классификация. Патогенез. Стадии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Прогноз.	1	1	1
44	Диабет у детей.	2	4	3
45	Неотложные состояния у детей. Общие признаки опасности. Распознавание. Помощь. Симуляция на манекинах.	3	5	10
	Защита истории болезни.			8
	Всего часов	70	140	120
		330		

**VI. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ПО ОКОНЧАНИЮ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обязательными практическими навыками являются:

1. Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми детьми и их родителями.
2. Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка, провести оценку социального, биологического и генеалогического анамнезов с выделением групп риска.
3. Уход за здоровым новорожденным, методы и техника кормления недоношенного и доношенного новорожденного ребенка.
4. Оценка состояния новорожденного по шкале Apgar, Silverman, Downes.
5. Провести антропометрию ребенка, оценить физическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам;



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:	10
Дата:	10.04.2024
Стр. 15/29	

6. Провести и оценить нервно-психическое развитие ребенка и его соответствие возрастным нормативам;
7. Оформить медицинскую документацию.
8. Написать историю болезни (развития) ребенка;
9. Составить рацион питания для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию.
10. Составить рацион питания для здорового ребенка старшего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию.
11. Дать рекомендации по уходу за ребенком раннего возраста
12. Провести полный осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп по органам и системам.
13. Определять показания, составлять план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного ребенка в зависимости от диагноза.
14. Осуществлять клиническую интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных методов исследования в возрастном аспекте.
15. Обосновать и поставить клинический диагноз, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией.
16. Провести дифференциальный диагноз.
17. Назначить лечебное питание.
18. Составлять план лечения при наиболее часто встречающихся заболеваниях детского возраста.
19. Оформить рецепт на лекарственные препараты с определением индивидуальной дозы, необходимой формы лекарственного препарата, курса терапии. Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии.
20. Назначить профилактические и реабилитационные мероприятия.
21. Владеть медицинской этикой и деонтологией.
22. Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой - вести поиск, использовать полученную информацию для решения профессиональных задач.
23. Диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния у детей.
Продемонстрировать навыки проведения базовой сердечно-легочной реанимации ребенку, оказания экстренной и неотложной медицинской помощи ребенку в соответствии с действующими нормативными документами:
 - базовая сердечно-легочная реанимация ребенку различного возраста
 - оценка состояния пациентов - Алгоритм *ABCDE*
 - техника *искусственной вентиляции легких*
 - *техника* непрямого массажа сердца ребенку различного возраста
 - техника обеспечения проходимости верхних дыхательных путей
 - техника удаления инородного тела из верхних дыхательных путей у ребенка грудного, дошкольного и школьного возраста
 - алгоритм действий при судорожном синдроме
 - алгоритм действий при гипертермическом синдроме
 - алгоритм действий при шоке у детей
 - алгоритм действий при анафилактическом шоке
 - остановка кровотечения (при повреждении сосудов верхних и нижних конечностей, носового, лёгочного, желудочно-кишечного) (методика и определение правильности выполнения)



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:	10
Дата:	10.04.2024
Стр. 16/29	

- алгоритм действий при остром обструктивном ларинготрахеите, при приступе бронхиальной астмы
- алгоритм действий при дегидратации
- методы и техника оксигенотерапии детям.

VII. ПРИМЕРНЫЕ ЦЕЛИ И ТЕМЫ

Цели	Темы
Глава 1. Здоровый ребенок. Периоды детского возраста. Рост и развитие ребенка. Физическое развитие ребенка. Нервно-психическое развитие ребенка. Вакцинопрофилактика.	
Знать: <ul style="list-style-type: none">• Организация педиатрической помощи.• Здоровый ребенок. Периоды детства. Детская смертность.• Знать физическое, нервно психическое развитие детей различного возраста.• Оценить физическое и нервно психическое развитие;• Основные принципы игр и общения с ребенком в целях его развития по программе ВОЗ.• Этапы становления статики, моторики. Развитие речи, эмоции, формы общения.• Определить отклонения в состоянии здоровья, физического, нервно психического и полового развития ребенка;• Составить режим дня для здоровых детей раннего возраста;• Определения физиологических и патологических рефлексов у детей;• Уметь анализировать и систематизировать информацию из научных источников литературы.• Интегрировать знания анатомии, физиологии, семиологии с клиническими дисциплинами посредством формулирования выводов по изученному материалу.	<ul style="list-style-type: none">• Педиатрия как дисциплина. История развития педиатрии.• Стандарты наблюдения за здоровым ребенком. Периоды детства и их характеристика.• Закономерности роста и развития ребенка.• Вакцинопрофилактика. Национальный календарь вакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации.• Поствакцинальные осложнения.• Определить массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста.• Методы оценки физического развития детей.• Методы оценки нервно-психического развития детей.• Методы оценки биологического возраста.• Определить группу здоровья ребенка на основании комплексной оценки состояния здоровья.
Глава 2. Принципы рационального питания детей и подростков	
Знать: <ul style="list-style-type: none">• Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.• Знать принципы и правила естественного вскармливания, преимущества естественного вскармливания, его значение для здоровья ребёнка и матери. Состав грудного молока. Программа ВОЗ по грудному вскармливанию.	<ul style="list-style-type: none">• Особенности пищеварительной системы у детей.• Особенности метаболизма у детей.• Возрастные потребности детей в основных пищевых ингредиентах.



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:	10
Дата:	10.04.2024
Стр. 17/29	

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Принципы и правила введения прикорма.• Принципы и правила искусственного и смешанного вскармливания.• Питание здорового ребенка старше года.• Организация питания в детских учреждениях.• Роль рационального сбалансированного питания детей в профилактике заболеваний.
Провести оценку питания.
Произвести коррекцию питания детей первого года жизни.
Произвести расчет и коррекцию питания больных детей различных возрастов и групп здоровья.• Уметь анализировать и систематизировать информацию из научных источников литературы.
Интегрировать знания анатомии, физиологии, семиологии с клиническими дисциплинами посредством формулирования выводов по изученному материалу. | <ul style="list-style-type: none">• Естественное вскармливание детей-принципы ВОЗ.• Преимущества грудного вскармливания, способы расчета питания детям грудного возраста.• Иммунобиологические свойства женского молока.• Гипогалактия, её профилактика, методы повышения лактации.• Правила введения прикорма.• Расчет питания и составление диеты для здоровых детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании.• Питание детей старше года.• Оценка питания детей по возрастам. |
|---|---|

Глава 3. Физиология и патология новорожденных детей

Знать:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Анатомо-физиологические особенности, уход новорожденного ребенка. Доношенный ребенок.• Антенатальная профилактика плода.• Особенности периода новорожденности.• Рефлексы новорожденных. Физиологические (переходные) состояния периода новорожденности.• Недоношенный ребенок, признаки недоношенности.• Особенности терморегуляции у детей различного возраста.• Задержка внутриутробного развития плода.• Респираторный дистресс-синдром.• Асфиксия новорожденных. Принципы реанимации новорожденных.• Билирубиновый обмен и желтухи новорожденных.• Гнойно-септические заболевания периода новорожденности.• Уметь анализировать и систематизировать информацию из научных источников литературы.• Интегрировать знания анатомии, физиологии, семиологии с клиническими дисциплинами посредством формулирования выводов по изученному материалу. | <ul style="list-style-type: none">• Новорожденный ребенок. Особенности периода новорожденности. Осмотр и уход за новорожденным ребенком.• Доношенный ребенок.• Физиологические (переходные) состояния.• Признаки недоношенности. Оценка новорожденных по шкале Апгар, Сильвермана, Балларда.• Определить физиологические и патологические рефлексы у детей.• Гемолитическая болезнь новорожденных.• Неонатальный сепсис.• Асфиксия новорожденных. Реанимация новорожденных.• Респираторный дистресс-синдром у недоношенных.• Гестационный возраст. Задержка внутриутробного развития плода. |
|---|--|

Глава 4. Патология детей раннего возраста.

Знать:

- Установить контакт с



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:	10
Дата:	10.04.2024
Стр. 18/29	

- Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.
- Основные симптомы и синдромы в детской неврологии.
- Лихорадка и гипертермический синдром у детей. Фебрильные судороги у детей.
- Возрастные анатомо-физиологические особенности, методика исследования костной и мышечной систем у детей.
- Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.
- Возрастные анатомо-физиологические особенности, методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов у детей.
- Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния у детей.
- Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.
- Синдром мальабсорбции (муковисцидоз, целиакия, дисахаридазная недостаточность).
- Демонстрировать способности идентифицировать симптомы, синдромы, критерии необходимые для постановки клинического диагноза;
- Применять критерии дифференциальной диагностики.
- Интегрировать знания анатомии, физиологии, фармакологии с клиническими дисциплинами посредством формулирования выводов по изученному материалу;
- Развитие собственного мнения по вопросу индивидуальных и возрастных особенностей заболеваний у детей раннего возраста.

- ребенком, родителями.
- Сбор анамнеза у детей и их родителей.
 - Общий осмотр здорового и больного ребенка.
 - Провести физикальное клиническое обследование здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация.
 - Определить основные симптомы, синдромы поражения нервной системы.
 - Лихорадка и гипертермический синдром у детей. Фебрильные судороги у детей.
 - Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.
 - Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния у детей.
 - Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.
 - Синдром мальабсорбции (муковисцидоз, целиакия, дисахаридазная недостаточность).

Глава 5. Заболевания органов дыхания у детей

Знать:

- Возрастные особенности органов дыхания у детей.
- Особенности обследования органов дыхания у детей
- Этиологию, патогенез, классификацию, клинику и критерии диагностики, течение, осложнения и прогноз распространенных заболеваний органов дыхания у детей;
- Современные методы клинко-лабораторных и инструментальных исследований заболеваний органов дыхания у детей;
- Современные принципы лечения заболеваний органов дыхания у детей;
- Проводить патофизиологический анализ клинко-лабораторных, инструментальных данных и формулировать на их основе заключения о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов органов дыхания у детей;

- 1.Классификация заболеваний органов дыхания у детей;
- 2.Физикальное обследование больного ребенка заболеваниями органов дыхания;
- 3.Острые респираторные заболевания у детей: ринофарингит, ларингит, эпиглоттит, круп, тонзиллит.
- 4.Бронхиты у детей. острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, рецидивирующий бронхит, обструктивный бронхит.
- 5.Пневмонии у детей.



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 10

Дата: 10.04.2024

Стр. 19/29

- Проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний органов дыхания у детей;
- Составить план лечения и реабилитации больного ребенка заболеваний органов дыхания;
- Интегрировать знания анатомии, физиологии, фармакологии с клиническими дисциплинами посредством формулирования выводов по изученному материалу;
- Развитие собственного мнения по вопросу индивидуальных и возрастных особенностей заболеваний органов дыхания у детей.

Особенности пневмоний, вызванных разными возбудителями, по возрастам, по клинико-инструментальным формам.
6. Хронические неспецифические заболевания легких у детей.

Глава 6. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей

Знать:

- Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.
- Особенности обследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.
- Знать причины и механизмы развития основных синдромов при патологии сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста;
- Знать анамнез с обязательным учетом социального статуса семьи для выявления факторов, способствовавших реализации патологии сердечно-сосудистой системы
- Знать жалобы, клинические проявления для установления причины развития патологии сердечно-сосудистой системы у детей.
- Этиологию, патогенез, классификацию, клинику и критерии диагностики, течение, осложнения и прогноз распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей;
- Проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей;
- Выбрать оптимальные клинико-лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретировать полученные данные в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей;
- Составить план лечения и реабилитации больного ребенка заболеваний сердечно-сосудистой системы
- Интегрировать знания анатомии, физиологии, фармакологии с клиническими дисциплинами посредством формулирования выводов по изученному материалу;
- Развитие собственного мнения по вопросу индивидуальных и возрастных особенностей заболеваний сердечно-сосудистой системы

1. Классификация заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.
2. Физикальное обследование больного ребенка заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
3. Инструментальные и лабораторные методы исследования.
4. Семиотика и основные синдромы поражения.
5. Врожденные пороки сердца.
6. Кардиомиопатии у детей. Классификация. Гипертрофическая кардиомиопатия. Дилатационная кардиомиопатия. Миокардиты.
7. Нарушения сердечного ритма у детей и подростков.
8. Сердечная недостаточность. Синдром сердечной недостаточности как часть понятия "недостаточность кровообращения".

Глава 7. Заболевания органов пищеварения у детей

Знать:

- Возрастные анатомо-физиологические особенности

1. Классификация заболеваний органов пищеварения у детей.



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:	10
Дата:	10.04.2024
Стр. 20/29	

<p>органов пищеварения у детей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Особенности обследования системы органов пищеварения у детей и подростков.• Знать причины и механизмы развития основных синдромов при патологии органов пищеварения у детей разного возраста;• Знать анамнез с обязательным учетом социального статуса семьи для выявления факторов, способствовавших реализации заболеваний системы органов пищеварения• Знать жалобы, клинические проявления для установления причины развития патологии органов пищеварения системы у детей.• Этиологию, патогенез, классификацию, клинику и критерии диагностики, течение, осложнения и прогноз распространенных заболеваний органов пищеварения у детей;• Проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний органов пищеварения у детей;• Выбрать оптимальные клинико-лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретировать полученные данные в диагностике заболеваний органов пищеварения у детей;• Составить план лечения и реабилитации больного ребенка заболеваний органов пищеварения у детей;• Интегрировать знания анатомии, физиологии, фармакологии с клиническими дисциплинами посредством формулирования выводов по изученному материалу;• Развитие собственного мнения по вопросу индивидуальных и возрастных особенностей заболеваний органов пищеварения у детей.	<ol style="list-style-type: none">2. Физикальное обследование больного ребенка заболеваниями органов пищеварения.3. Инструментальные и лабораторные методы исследования.4. Семиотика и основные синдромы поражения органов пищеварения у детей.5. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей.6. Хронический гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь у детей.7. Хронические неспецифические заболевания кишечника. Неспецифический язвенный колит, болезнь Крона у детей.8. Болезни желчного пузыря и желчных путей. Дисфункция билиарного тракта. Дисфункции желчевыводящих путей. Холециститы у детей.9. Болезни поджелудочной железы. Классификация. Панкреатиты у детей. Хронические гепатиты у детей.
---	---

Глава 8. Заболевания органов мочевыделительной системы у детей

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей.• Особенности обследования системы органов пищеварения у детей и подростков.• Знать причины и механизмы развития основных синдромов при патологии органов пищеварения у детей разного возраста;• Знать анамнез с обязательным учетом социального статуса семьи для выявления факторов, способствовавших реализации заболеваний системы органов пищеварения• Знать жалобы, клинические проявления для установления причины развития патологии органов пищеварения системы у детей.• Этиологию, патогенез, классификацию, клинику и критерии диагностики, течение, осложнения и прогноз	<ol style="list-style-type: none">1. Классификация заболеваний органов мочевыделительной системы у детей.2. Физикальное обследование больного ребенка заболеваниями органов мочевыделительной системы у детей.3. Инструментальные и лабораторные методы исследования.4. Семиотика и основные синдромы поражения органов мочевыделительной системы у детей.5. Инфекции мочевой системы
--	---



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:	10
Дата:	10.04.2024
Стр. 21/29	

распространенных заболеваний органов пищеварения у детей;

- Проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний органов пищеварения у детей;
- Выбрать оптимальные клинико-лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретировать полученные данные в диагностике заболеваний органов пищеварения у детей;
- Составить план лечения и реабилитации больного ребенка заболеваний органов пищеварения у детей;
- Интегрировать знания анатомии, физиологии, фармакологии с клиническими дисциплинами посредством формулирования выводов по изученному материалу;
- Развитие собственного мнения по вопросу индивидуальных и возрастных особенностей заболеваний органов пищеварения у детей.

у детей. Пиелонефриты.
Циститы.

6. Гломерулонефриты у детей. Острый гломерулонефрит.
7. Хронический гломерулонефрит.
8. Нефротический синдром.
9. Врожденные и наследственно-обусловленные заболевания почек.
10. Острая почечная недостаточность (ОПН).
11. Хроническая почечная недостаточность (ХПН).

Глава 9. Заболевания системы крови у детей

Знать:

- Возрастные анатомо-физиологические особенности системы крови у детей.
- Особенности обследования системы крови у детей и подростков.
- Знать причины и механизмы развития основных синдромов при патологии системы крови у детей разного возраста;
- Знать анамнез с обязательным учетом социального статуса семьи для выявления факторов, способствовавших реализации заболеваний системы крови у детей.
- Знать жалобы, клинические проявления для установления причины развития патологии органов пищеварения системы у детей.
- Этиологию, патогенез, классификацию, клинику и критерии диагностики, течение, осложнения и прогноз распространенных заболеваний системы крови у детей.
- Проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний системы крови у детей.
- Выбрать оптимальные клинико-лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретировать полученные данные в диагностике заболеваний системы крови у детей.
- Составить план лечения и реабилитации больного ребенка заболеваний системы крови у детей;
- Интегрировать знания анатомии, физиологии, фармакологии с клиническими дисциплинами посредством формулирования выводов по изученному материалу;
- Развитие собственного мнения по вопросу

1. Классификация заболеваний системы крови у детей.
2. Физикальное обследование больного ребенка заболеваниями органов системы крови.
3. Инструментальные и лабораторные методы исследования.
4. Семиотика и основные синдромы поражения системы крови у детей.
5. Синдром анемии у детей. Железодефицитная анемия. Витаминодефицитные анемии.
6. Гемолитические анемии. Наследственные гемолитические анемии.
7. Апластические анемии у детей.
8. Геморрагические диатезы у детей. Тромбоцитопении. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура.
9. Геморрагический васкулит.
10. Коагулопатии. Гемофилия. Болезнь Виллебранда.



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 10

Дата: 10.04.2024

Стр. 22/29

индивидуальных и возрастных особенностей заболеваний системы крови у детей.

Глава 10. Аллергические болезни у детей.

Знать:

- Знать причины и механизмы развития основных синдромов при аллергических и иммунопатологических состояниях у детей разного возраста;
- Этиологию, патогенез, классификацию, клинику и критерии диагностики, течение, осложнения и прогноз аллергических и иммунопатологических состояний;
- Проводить диагностику и дифференциальную диагностику аллергических заболеваний у детей;
- Выбрать оптимальные клинико-лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретировать полученные данные в диагностике аллергических заболеваний у детей;
- Составить план лечения и реабилитации больного ребенка с аллергическими заболеваниями;
- Интегрировать знания анатомии, физиологии, фармакологии с клиническими дисциплинами посредством формулирования выводов по изученному материалу;
- Развитие собственного мнения по вопросу индивидуальных и возрастных особенностей аллергических заболеваний у детей.

1. Классификация аллергических и иммунопатологических состояний у детей.
2. Физикальное обследование больного ребенка с аллергическими заболеваниями.
3. Инструментальные и лабораторные методы исследования ребенка с аллергическими заболеваниями.
4. Семиотика и основные синдромы поражения при аллергических и иммунопатологических состояний у детей.
5. Пищевая аллергия у детей.
6. Атопический дерматит у детей
7. Бронхиальная астма у детей.

Глава 11. Ревматические заболевания. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей.

Знать:

- Определять понятие ревматических болезней.
- Особенности обследования больного ребенка с подозрением на системное заболевание соединительной ткани.
- Знать причины и механизмы развития основных синдромов при ревматических заболеваниях.
- Знать жалобы, клинические проявления для установления причины развития патологии органов пищеварения системы у детей.
- Этиологию, патогенез, классификацию, клинику и критерии диагностики, течение, осложнения и прогноз при ревматических заболеваниях у детей.
- Проводить диагностику и дифференциальную диагностику ревматических заболеваний у детей.
- Выбрать оптимальные клинико-лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретировать полученные данные в диагностике ревматических заболеваний у детей.
- Составить план лечения и реабилитации больного ребенка с ревматическими заболеваниями.

1. Классификация ревматических, системных заболеваний соединительной ткани у детей.
2. Физикальное обследование больного с ревматическими заболеваниями.
3. Инструментальные и лабораторные методы исследования ребенка с ревматическими заболеваниями.
4. Семиотика и основные синдромы поражения ревматических заболеваний у детей.
5. Ювенильный ревматоидный артрит



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:	10
Дата:	10.04.2024
Стр. 23/29	

<ul style="list-style-type: none">• Интегрировать знания анатомии, физиологии, фармакологии с клиническими дисциплинами посредством формулирования выводов по изученному материалу;• Развитие собственного мнения по вопросу индивидуальных и возрастных особенностей ревматических заболеваний у детей..	<ol style="list-style-type: none">6. Системная красная волчанка7. Дерматомиозит8. Системная склеродермия9. Острая ревматическая лихорадка
--	--

Глава 13. Неотложные состояния у детей.

<ul style="list-style-type: none">• Знать основные принципы организации неотложной помощи детям, сортировки.• Знать семиотику и синдромы поражения органов и систем при неотложных состояниях;• Знать критерии оценки тяжести состояния больного ребенка, уметь распознавать основные угрожающие жизни симптомы.• Основные методы терапии на догоспитальном этапе. Объем неотложной помощи.• Знать алгоритм Базовой сердечно-легочной реанимации• Провести обследование и оценить состояние, выявить клинические симптомы и провести посиндромную диагностику заболеваний;• Диагностика, первая врачебная помощь при наиболее частых неотложных состояниях у детей.• Оказать экстренную и неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии жизнеугрожающих состояниях.• Совершенствовать навыки самостоятельной работы с научной, учебной и справочной литературой, каталогами в библиотеке, сайтами интернета	<ol style="list-style-type: none">1. Проводить искусственный массаж сердца;2. Проводить искусственное дыхание;3. Первая помощь при обмороке,4. Первая помощь при нарушениях сердечного ритма,5. Первая помощь при гипертермии,6. Первая помощь при судорогах,7. Первая помощь при шоке,8. Первая помощь при дегидратации.9. Приготовить и рекомендовать глюкозо-солевой раствор для оральной регидратации.10. Ингаляция кислорода через лицевую маску или носовые катетеры11. Восстановление проходимости дыхательных путей.12. Первая помощь при инородном теле трахеи и бронхов13. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
--	---

**VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КОНКРЕТНЫЕ) (ПК) И
ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ/КЛЮЧЕВЫЕ (ТК) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК1. Ответственное выполнение профессиональных обязанностей с применением ценностей и норм профессиональной этики, а также положений действующего законодательства.

ПК2. Адекватное знание наук о строении тела, физиологических функций и поведении организма человека при различных физиологических и патологических состояниях, а также взаимосвязях между здоровьем, окружающей средой и социальной средой.

ПК3. Решение клинических ситуаций путем разработки плана обследования, диагностики, лечения и реабилитации при различных патологических состояниях и подбора для них соответствующих лечебных мероприятий, в том числе оказание неотложной медицинской помощи.

ПК4. Пропаганда здорового образа жизни, применение методов профилактики и самопомощи.

ПК5. Междисциплинарная интеграция врача в своей деятельности в команде с эффективным использованием всех имеющихся ресурсов.

ПК6. Проведение научных исследований в области охраны здоровья, в других отраслях науки.

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редакция:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 24/29	

✓ **Пересекающиеся компетенции (ТК)**

ТК1. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности.

✓ **Результаты обучения:**

1. Периоды детского возраста, их функциональные и морфологические характеристики.
2. Закономерности роста и развития ребенка на внутриутробном, внеутробном этапах развития.
3. Роль наследственных, эндо- и экзогенных факторов в формировании здоровья или болезней детей.
4. Особенности адаптации новорожденных, особенности недоношенных детей, пограничные состояния.
5. Методы оценки физического развития детей и подростков.
6. Методы оценки нервно-психического развития детей и подростков.
7. Методы оценки полового развития детей и подростков.
8. Научные основы и практические вопросы рационального питания здоровых детей первого года жизни и питания детей старшего возраста. Программу ВОЗ по грудному вскармливанию.
9. Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка в возрастном аспекте.
10. Принципы диетического питания больных детей различных возрастов.
11. Международную классификацию болезней (МКБ-10).
12. Особенности методики исследования органов и систем у здорового и больного ребенка
13. Функциональные показатели органов и систем у ребенка.
14. Семиотику, симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста. Методику обследования пациентов с определенной патологией.
14. Этиологию, классификацию, патогенез, типичную (классическую) клиническую картину, дифференциальную диагностику наиболее частых неинфекционных и инфекционных заболеваний у детей и подростков.
15. Современные методы клинико-лабораторных и инструментальных исследований, показания и противопоказания к их использованию в педиатрии.
16. Сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации.
17. Современные принципы лечения распространенных заболеваний у детей. Особенности применения, показания и противопоказания, дозирования лекарственных средств, лечебной физкультуры в лечении детей.
18. Вопросы профилактики детских болезней, календарь профилактических прививок.
19. Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми детьми и их родителями.
20. Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка, сделать заключение по анамнезу.
21. Оценка состояния новорожденного по шкале Apgar, Silverman, Downes.
22. Провести антропометрию и оценить физическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам;
23. Провести и оценить нервно-психическое развитие ребенка и его соответствие возрастным нормативам;
24. Составить рацион питания для здорового ребенка соответственно возрасту и дать рекомендации по рациональному вскармливанию.
25. Дать рекомендации по уходу за ребенком раннего возраста
26. Провести полный осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп по органам и системам.



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:	10
Дата:	10.04.2024
Стр. 25/29	

27. Определять показания, выбрать оптимальные клинико-лабораторные и инструментальные методы исследования больного ребенка в зависимости от диагноза и интерпретировать полученные данные.
28. Обосновать и поставить клинический диагноз, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией. Провести дифференциальный диагноз.
29. Составлять план лечения при наиболее часто встречающихся заболеваниях детского возраста.
30. Назначить профилактические и реабилитационные мероприятия.
31. Оказать экстренную и неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии жизнеугрожающих состояниях.
32. Оформлять необходимую медицинскую документацию.
33. Владеть медицинской этикой и деонтологией.
34. Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой - вести поиск, использовать полученную информацию для решения профессиональных задач.

IX. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Значительное место в учебном процессе занимает управляемая самостоятельная работа студентов. Виды самостоятельной работы, как правило-внеаудиторная работа, индивидуальная и групповая. Формы самостоятельной работы:

1. Написание рефератов и историй болезни
2. Решение ситуационных задач и тестов
3. Курация больных с оформлением истории болезни.
4. Дежурства в клинике.
5. Систематическая работа с литературой и перевод иностранной литературы
6. Участие в обходах
7. Самостоятельные визиты к здоровым и больным детям под присмотром преподавателя.

№.	Ожидаемый результат	Стратегии реализации	Критерии оценки	Сроки реализации
1.	Работа с информационными источниками: учебник, лекция	Внимательное прочтение материалов лекции, учебника по теме и обобщение содержания в письменном виде.. Работа с вопросами по теме, которые требуют рассуждений, умозаключений и рефлексии. Нахождение дополнительных источников информации по теме. Формулирование обобщений и выводов о значимости данной темы/предмета изучения.	Способность извлекать суть информации и интерпретировать ее. объем работы	В течение семестра
2.	Работа с учебной тетрадью для практических занятий:	Анализ информации и рисунков, представленных на лекции и в учебнике, до выполнения учебных заданий. Формулирование выводов в завершении каждого занятия.	Объем работы, решение ситуационных задач, формулирование выводов.	В течение семестра



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 10
Дата: 10.04.2024
Стр. 26/29

		Последовательное выполнение заданий, проверка результатов. Сбор дополнительной информации с использованием электронных источников информации и дополнительной литературы по специальности		
3.	Работа с материалами on-line	Самопроверка on-line, изучение материалов, представленных на сайте кафедры, выражение собственных мнений в чате и на форуме	Количество и продолжительность входов на сайт, результаты самопроверки	В течение семестра
4	Реферат	Анализ соответствующих библиографических источников по теме. Анализ, систематизация и обобщение информации по предлагаемой теме. Составление реферата	Качество систематизации и анализа информационных материалов, полученных в результате собственной деятельности. Согласование информации с предложенной темой.	На протяжении цикла
4	Подготовка и представление презентаций, постеров, проектов	Выбор темы исследования, составление плана работы, установка сроков исполнения. Работа над проектом и презентация с учетом алгоритма – тема, цель, результаты, выводы, практические рекомендации, библиография. Рецензия коллег и преподавателя	Объем работы, степень проникновения в суть темы проекта, уровень научной аргументации, качество выводов, элементы творчества, формирование собственного мнения, графическое оформление работы и способ презентации.	В течение семестра
5	Работа с пациентом	Сбор анамнеза, осмотр пациента и постановка предварительного диагноза, с дальнейшими рекомендациями, в ходе комплексного осмотра пациента и лечебных рекомендаций.	Способность к составлению выводов, правильность заполнения рабочей карточки	В ходе дисциплины
6	Анализ клинического случая.	Выбор и описание. Анализ Этиологических причин, Результатов лабораторных И параклинических исследований, схемы лечения в клиническом случае. Прогноз.	Анализ, синтез, обобщение данных, полученных посредством собственного наблюдения. Формирование алгоритма знания на основе полученных заключений	В течение семестра
7	Применение	Дополнительная документация	Объем работы;	В течение



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:	10
Дата:	10.04.2024
Стр. 27/29	

	различных техник обучения.	в библиотеке, Работа с онлайн-материалами. Заниматься по учебнику Документация на специализированных электронных площадках Консультации Другие занятия	Степень проникновения в суть разных предметов. Уровень научной аргументации. Качество выводов. Элементы творчества. демонстрация понимания проблемы. Формирование личностного отношения.	семестра
8	Оформление и защита истории болезни	Выбор пациента. Анамнез, наблюдение за больным в течение 3-5 дней подряд. - Анализ и изложение особенностей выбранного клинического случая. - Анализ и представление сложности выбранного клинического случая.	Презентация истории болезни в присутствии группы, дискуссии, ответы на вопросах	В течение семестра

Х. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ- ОБУЧЕНИЯ- ОЦЕНК

Используемые методы преподавания/обучения:

Используются классические методы преподавания дисциплины: лекции, семинары и практические занятия, элементы управляемой самостоятельной работы студентов. Теоретические занятия: лекции, презентации с использованием традиционных и современных учебно-информационных ресурсов (компьютерных презентаций лекций и практических занятий, видеофильмов), лекции обзорно-иллюстративные, проблемные, интерактивных ресурсов в локальной компьютерной сети вуза и Internet.

Прикладные дидактические стратегии / технологии (характерные для дисциплины)

Практические занятия: проводятся на базе детских отделений клинических больниц, курация ежедневная больных и здоровых детей; работа у постели больного, устный опрос, решение ситуационных задач; работа в малых группах; моделирование ситуации; демонстрация и интерпретация дополнительных методов исследования в педиатрии, составление алгоритма подготовки детей различного возраста к дополнительным методам исследования, ролевые игры, симуляция практических навыков, интерактивный метод.

Основные этапы обучения на примере клинического случая: 1. Получение информации; 2. Постановка предварительного клинического диагноза; 3. Уточнение дополнительных сведений для подтверждения предварительного диагноза; 4. Использование данных лабораторных и инструментальных исследований; 5. Постановка заключительного диагноза; 6. Рекомендация по лечению данного случая; 7. Анализ проделанной работы и подбор необходимой литературы для лучшего понимания проблемы.

Самостоятельная работа студента: работа с учебной и дополнительной литературой, с литературой на электронных носителях; решение и подготовка тестовых заданий, курация больных, подготовка и защита историй болезни, решение и подготовка ситуационных задач.

Применяемые учебные стратегии.

- решение ситуационных задач;
- пересказывание;

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редакция:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 28/29	

- мозговая атака;
- работа в группах;
- индивидуальное изучение;
- работа с учебником, с научным текстом;
- интерактивные слушания.

Методы оценивания (в том числе с указанием способа расчета итоговой оценки).

Критерии оценки уровня знаний. На протяжении обучения преподаватель оценивает уровень знаний студента, его слабые и сильные стороны.

Текущее: тестирование, письменный/устный опрос, решения типовых и ситуационных задач, оценка овладения практическими умениями у постели больного, оценка практических навыков и манипуляционной техники с использованием муляжей и фантомов, заполнение тетради практических работ предназначенной для индивидуальной работы,

Оценка знаний основывается на вычислении среднего балла всех методов контроля. Оценка доводится до сведения студента в конце семинара. Присутствие студента, ежедневная оценка знаний и отработки отмечаются педагогом в журнале группы и кафедральном журнале регистраций успеваемости. Рубежный контроль: устный опрос, практические навыки, тестирование.

Итоговое: комплексный экзамен, включающий оценку практических навыков у постели больного, тестирование в *Информационной Системе Университетского Управления (SIMU)*. Оценка знаний производится по системе от 10 до 1 балла. Тест контроль в *Информационной Системе Университетского Управления (SIMU)* – каждый вариант теста включает 100 вопросов, 40 имеют один правильный ответ, и 60 – 2-4 правильных ответа. Тесты полностью отражают программу по дисциплине Педиатрия, базируются на источниках литературы, обязательной для данного курса. Студенту предоставляется 2 часа для ответа на тест. Все студенты сдают экзамен в одинаковых условиях.

Итоговая оценка складывается из 3 компонентов: средний балл оценки работы студента во время семестра с коэффициентом 0,3, практические навыки с коэффициентом 0,2, теест – контроль с коэффициентом 0,5. Проходной экзаменационный балл – не менее 5.0.

Округление оценок на каждом этапе оценивания

Матрица оценок (среднегодовая, оценки этапов экзамена)	Национальная система оценок	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	
7,51-8,00	8	C
8,01-8,50	8,5	
		B

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редакция:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 29/29	

8,51-8,00	9	A
9,01-9,50	9,5	
9,51-10,0	10	

Среднегодовая оценка и оценки на всех этапах итоговых экзаменов (практические навыки, тестирование) – будут отражены цифрами по шкале оценок (по таблице), а полученная итоговая оценка будет отражена числом с двумя десятичными знаками, которые будут занесены в ведомость/зачетную книжку.

Неявка на экзамен без уважительной причины отмечается как «отсутствует» и равен 0 (ноль). Студент имеет право на 2 повторные пересдачи несданного экзамена.

XI. БИБЛИОГРАФИЯ:

A. Обязательная

1. Pediatrie (manual). Revenco Ninel, Țurea Valentin, Ciuntu Angela [et al.]; sub redacția: Ninel Revenco; – Ed. a 2-a. – Chișinău: 2020. 1064 p. ISBN 978-9975-58-240-7.
2. Кильдиярова Р.А. и др. "Пропедевтика детских болезней. Учебник (+CD)". Москва. Изд. Гэотармедия. 2012.
3. Шабалов Н.П. Детские болезни. Учебник в 2-х томах. Издание 8-е, перераб. и доп. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2017.
4. Шабалов Н.П. Неонатология. Учеб. пособие: в 2 т. Т. 1, том 2. – М., 2009
5. Robert M. Kliegman, MD & Joseph St. Geme, MD. Nelson Textbook of Pediatrics. 21-th edition, Saunders, 2019. 4264 pages. ISBN: 978-0-323-52950-1.
6. Лекционный материал.

B. Дополнительная.

1. Неонатология/ Под ред. Т.Гомеллы, М.Канигам: пер.с англ. - М.: Медицина, 1998.
2. Атлас манипуляций в неонатологии под ред. Мхайри Дж. Мак-Дональд, Джаяшри Рамасезу. -М., 2013.
3. Детские болезни. Перевод с английского. Т. Лиссойер. Москва. Изд. Гэотармедия. 2012
4. Детские болезни : учебник (+CD)/ под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд. /испр. и доп.. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012
5. Оказание стационарной помощи детям. Руководство по ведению наиболее распространенных заболеваний в условиях ограниченных ресурсов. Карманный справочник. Женева, ВОЗ, 2-е издание, 2013. 438 стр.
6. Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозерова, Л. В. Брегель. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014
7. Миалл, Лауренс. Наглядная педиатрия: учеб. пособие для вузов : пер. с англ. под ред. Г. Н. Буслаевой / Л. Миалл, М. Рудольф, М. Левен. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2009.
8. Патолофизиология: учебник для вузов. Литвицкий П.Ф. 4 издание. М:Гэотар-Медиа, 2012. 624 с.
9. Национальные клинические протоколы по детским болезням (на сайте biblioteca.usmf).
10. Электронные ресурсы (на сайте Департамента Педиатрии).