**Facultatea DE MEDICINĂ**

**Programul de studii 0913.1 ASISTENŢĂ medicALĂ GENERALĂ**

**DEPARTAMENTUL DE pEDIATRIE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| APROBAT la ședința Comisiei de Asigurare a Calității și Evaluării Curriculare în Medicină  Proces verbal nr. \_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Preşedinte, dr.hab.şt.med., prof. univ.  Suman Serghei \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | APROBAT la ședința Consiliului Facultății de Medicină I  Proces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Decanul Facultății dr.hab.șt. med., conf. univ  Plăcintă Gheorghe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | APROBATĂ   ume, prenume \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | APROBATĂ la şedinţa Consiliului Facultăţii de Medicină 1  Proces verbal Nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Decanul Facultăţii Medicină 1  dr. şt. med., conf. universitar  Gheorghe Plăcintă \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| APROBAT la şedinţa Departamentului de Pediatrie  Proces verbal nr. 13 din 16.06.2023  Șef Departament, dr. hab.şt.med., prof. universitar  Ninel Revenco \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | | APROBATĂ la şedinţa Departamentului Pediatrie  Proces verbal Nr. \_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Director Departament Pediatrie, dr. hab., profesor  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ninel Revenco | |

**CURRICULUM**

DISCIPLINA: **SĂNĂTATEA ADOLESCENTULUI**

**Ciclul I, Studii superioare de licenţă**

Tipul cursului: **Disciplină opțională**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Ninel Revenco, dr. hab.șt.med., prof. universitar

Petru Martalog, dr. șt.med., conf. universitar

Tamara Țurcanu, dr. șt.med., conf. universitar

Rodica Eremciuc, asistent universitar

Chişinău, 2023

1. **PRELIMINARII**

* **Prezentarea generală a disciplinei: locul şi rolul disciplinei în formarea competenţelor specifice ale programului de formare profesională / specialităţii**

Îngrijirea copilului este un proces complex care necesită respectarea caracteristicilor de vârstă ale copilului, particularitățile socioculturale, a situaţiei familiale ale acestuia, a situaţiei religioase, a cadrului legal pe care se sprijină actul medical, inclusiv cu participarea familiei.

Adolescența este o perioadă dinamică de creștere și dezvoltare care leagă copilăria de vârsta adultă, fiind în mod distinct diferită de ambele grupuri. În întreaga lume, adolescența este considerată a fi o perioadă de relativă sănătate și, ca atare, nu este privită ca o prioritate. Departamentele de Sănătate și Dezvoltare a Copilului și Adolescenților și Resurse Umane pentru Sănătate din cadrul OMS recomandă de a se concentra asupra sănătății și dezvoltării adolescenților, consolidând pregătirea educațională a asistentelor medicale. Asistentele medicale se află într-o poziție unică în pofida activității de practică extinse și variate pentru a contribui la promovarea celui mai înalt standard de sănătate realizabil în rândul adolescenților. Pregătirea furnizorilor pentru a satisface nevoile de sănătate ale adolescenților este o provocare care necesită experiențe educaționale planificate în cadrul programului de asistență medicală. Integrarea sănătății și dezvoltării adolescenților în programele de asistență medicală oferă fundalul pentru identificarea competențelor de bază și pentru integrarea conținutului esențial în planurile de învățământ.

**Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**

***Misiunea***curriculumului este formarea de bază, academică a viitorului asistent medical în domeniul medicinei adolescentului pentru sistemul de sănătate din republică conform standardelor naţionale şi internaţionale, promovarea educaţiei, valorilor general-umane, a deontologiei şi bioeticii.

***Scopul disciplinei***:

* Cunoaşterea legislației naționale, prevederile internaționale, particularităţile de prestare a serviciilor de sănătate prietenoase tinerilor în Republica Moldova.
* Studierea şi însuşirea particularităților de dezvoltare bio-psiho-socială a adolescentului.
* Formarea abilităților corecte necesare în interacțiunea cu adolescentul, abordarea integrată a sănătăţii adolescenţilor.
* Cunoaşterea particularităţilor morfo-funcţionale, modificărilor fiziologice şi patologice, a patologiilor specifice vârstei de adolescenți.
* Să întreprindă măsuri preventive la nivel de comunitate prin sensibilizare și educare a populației în domeniul problemelor de sănătate mentală, sexual-reproductivă la adolescenți

**Limbile de predare a disciplinei:** română.

**Beneficiari:** studenţii anului III, programul de studii Asistenţă Medicală Generală, specialitatea Asistență medicală generală

1. **ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Codul disciplinei | | S.05.A.042.1 | |
| Denumirea disciplinei | | **Sănătatea adolescentului** | |
| Responsabil de disciplină | | Dr. hab.şt.med., profesor Ninel Revenco | |
| Anul | **III** | Semestrul/Semestrele | **V** |
| Numărul de ore total, inclusiv: | | | **60** |
| Curs | **10** | Lucrări practice | **10** |
| Seminare | **10** | Lucrul individual | **30** |
| Forma de evaluare | **E** | Numărul de credite | **2** |

1. **Obiectivele de formare în cadrul disciplinei**

# *La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:*

# *la nivel de cunoaştere şi înţelegere:*

1. Să cunoască terminologia de „adolescență”, „adolescent”, cadrul legal național și internațional în domeniul promovării și protecției drepturilor copilului; baza legală a serviciilor medicale acordate acestei grupe de vârstă.
2. Să cunoască bazele teoretice ale adolescenței – dezvoltarea bio-psiho-socială.
3. Să cunoască conceptele de îngrijire bazată pe dovezi, conform recomandărilor OMS;
4. Să cunoască nevoile nutriţionale şi să promoveze principiile alimentaţiei sănătoase ale adolescentului.
5. Să cunoască stările tranzitorii și dereglările funcționale la adolescenți.
6. Să identifice factorii de risc, comportamentele deviate, potențiale consecințe imediate și tardive.
7. Să cunoască pregătirea adolescentului către metodele de diagnostic şi conduită în diferite contexte clinice.
8. Să definească conceptul de sănătate mintală și tulburări potențiale la adolescenți.

# *la nivel de aplicare:*

1. Să completeze actele medicale curente: carnetul de dezvoltare a copilului, fişa de observaţie, evidenţa zilnică.
2. Să aplice tehnici de îngrijire şi supraveghere a adolescentului.
3. Să aplice măsurări antropometrice cu aprecierea dezvoltării fizice și biologice (evaluarea pubertară după Tanner) la adolescenți.
4. Să aplice tehnici şi metodologii de colectare a unei anamneze a adolescentului.
5. Să aprecieze statusul nutriţional al adolescentului.
6. Să recunoască semnele de avertizare, abuz, factorii de risc și de protecție, comportamentele deviante.
7. Să aplice instrumentele MEADS / HEAADSSS pentru evaluarea sănătății mintale la adolescenți.
8. Să aplice tehnici de pregătire a adolescentului către teste de laborator (clinice, biochimice, imunologice), investigaţii imagistice, instrumentale, etc și să monitorizeze starea pacientului după efectuarea tehnicilor și investigațiilor.
9. Să administreze tratamentul prescris conform diagnosticului stabilit și să monitorizeze starea pacientului după administrarea de medicamente.
10. Să desfășoare activități de educație sanitară privind promovarea sănătății adolescenților, profilaxia maladiilor, prevenirea îmbolnăvirilor sau a dezvoltării adicțiilor.

# *la nivel de integrare:*

1. Să cunoască principiile de bază şi structura funcţională a asistenţei medicale a adolescenților în RM;
2. Să aprecieze importanţa medicinei prietenoase adolescentului în contextul specialității de nursing și a Medicinii Generale, precum şi integrarea cu disciplinele medicale conexe.
3. Să dezvolte cunoştinţe despre abordarea integrată a adolescentului.
4. Să promoveze implementarea noilor cunoştinţe şi practici de îngrijire, pentru dezvoltare adecvată în toate activităţile viitorilor lucrători medicali, părinţi sau îngrijitori de copil.
5. Să fie apt de a evalua şi autoevalua obiectiv cunoştinţele în domeniu, de a asimila noile realizări în disciplinele clinice.
6. **Condiţionări şi exigenţe prealabile**

Medicina adolescentului este o disciplină clinică opțională, reprezintă terenul propice pentru integrarea şi implementarea cunoştinţelor disciplinelor fundamentale și de specialitate studiate în anii precedenți în practica clinică, la fel integrarea cu alte disciplini – nursing general, nursing în pediatrie, medicina internă, boli infecţioase, chirurgie etc. Pentru însuşirea bună a disciplinei sunt necesare cunoaşterea limbii de predare, competenţe digitale (utilizarea internetului, procesarea documentelor, tabelelor electronice şi prezentărilor, utilizarea programelor de grafică), abilitatea de comunicare şi lucru în echipă, calităţi ca toleranţă, iniţiativă, compasiune, autonomie.

1. **TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

***Cursuri (prelegeri), lucrări practice/seminare şi lucru individual***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.  d/o | ТЕМА | Numărul de ore | | |
| Prelegeri | Lucrări practice | Lucru individual |
|  | Dezvoltarea bio-psiho-socială a adolescenţilor, inclusiv dezvoltarea neuro-psihică psiho-sexuală. Dezvoltarea pubertară. Pubertatea precoce şi tardivă. | 2 | 4 | 6 |
|  | Particularităţile interacţiunii între prestatorul de servicii de sănătate şi adolescent – abordarea integrată a sănătăţii adolescenţilor. Particularităţile de prestare a serviciilor de sănătate prietenoase tinerilor (SSPT). Intervievarea și comunicarea cu adolescenții. Evaluarea MEADS (HEAADSSS assesment) | 2 | 4 | 6 |
|  | Stariile tranzitorii şi dereglările funcţionale la adolescenţi. Identificarea dereglărilor de nutriţie la adolescenţi. Carenţa de micronutrienţi. Obezitatea. Devieri în comportamentul alimentar (bulemia, anorexia) | 2 | 4 | 6 |
|  | Identificarea problemelor de sănătate mentală la adolescenţi (adicţii, violenta, Bullying violent , suicid etc). Problemele specifice legate de școală. Dificultăți de învățare. Tulburări psihice. | 2 | 4 | 6 |
|  | Particularităţile comportamentului sexual la adolescenţi. Problemele sănătăţii sexual-reproductive la adolescenţi (ITS/HIV, sarcina precoce etc) | 2 | 4 | 6 |
| **Total** | | **10** | **20** | **30** |

1. **Manopere practice AchiziȚionate la FINELE DISCIPLINEI**

Manoperele practice esențiale obligatorii sunt:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *E* | *A* | *I* |
|  | Colectarea anamnezei şi examenului obiectiv al adolescentului. | + |  |  |
|  | Aprecierea maturităţii fizice | + |  |  |
|  | Recunoaşterea pubertaţii precoce şi întârziate. |  | + |  |
|  | Aprecierea dezvoltării neuropsihice a adolescentului. | + |  |  |
|  | Aprecierea statutului nutriţional al adolescentului. | + |  |  |
|  | Identificarea riscurilor psiho-sociale ale pubertăţii precoce și întărziate. | + |  |  |
|  | Evaluarea maturităţii sexuale cu precizie folosind stadiile Tanner. | + |  |  |
|  | Interpretarea parametrilor de laborator modificaţi (profil hormonal, colesterol, trigliceride, ş.a) în timpul pubertaţii. |  | + |  |
|  | Interpretarea disparităţii între vîrsta osoasă şi vîrsta cronologică |  | + |  |
|  | Interpretarea parametrilor tensiunii arteriale în relaţii cu înălţimea şi vîrstă |  | + |  |
|  | Evaluarea schemei HEADSS assessment (home, education and employment, activities, drinks and drugs, sexuality and suicide). | + |  |  |
|  | Determinarea nivelului de raţionament cognitiv al adolescenţilor. | + |  |  |
|  | Aprecierea criteriilor diagnostice ale tulburărilor de alimentaţie (anorexie, bulemie, şi alte tulburări de alimentaţie). |  | + |  |
|  | Identificarea dereglărilor de nutriţie. |  | + |  |
|  | Identificarea schimbărilor de comportament comune cu debutul adolescenţei timpurii (oboseala, somnul îndelungat, iritabilitate, secretomanie) | + |  |  |
|  | Identificarea problemelor de sănătate mintală la adolescenţi (adicţii, violenţă, suicid, etc.) | + |  |  |
|  | A indica măsuri de prevenire şi reabilitare conform diagnosticului stabilit |  | + |  |
|  | Întocmirea planului de supraveghere a adolescentului cu maladii cronice |  | + |  |
| Descrierea deprinderii practice, a volumul și a nivelului de însușire (A/E/I)  ***Notă:***  E – efectuarea de sinestătător a deprinderilor practice;  A – asistarea şi consultarea cu medicul în problema dată;  I – interpretarea problemei date | | | | |

1. **OBIECTIVE DE REFERINŢĂ ŞI UNITĂŢI DE CONŢINUT**

| **Obiective** | **Unităţi de conţinut** |
| --- | --- |
| **Tema 1. Dezvoltarea bio-psiho-socială a adolescenţilor, inclusiv dezvoltarea neuro-psihică psiho-sexuală. Dezvoltarea pubertară. Pubertatea precoce şi tardivă.** | |
| * Să cunoască terminologia de „adolescență”, „adolescent”, * Să cunoască Cadrul legal național și internațional în domeniul promovării și protecției drepturilor copilului; baza legală a serviciilor medicale acordate acestei grupe de vârstă. * Să cunoască bazele teoretice ale adolescenței – dezvoltarea bio-psiho-socială. * Să aplice măsurări antropometrice cu aprecierea dezvoltării fizice și biologice (evaluarea pubertară după Tanner) la adolescenți. | * Caracteristicile de dezvoltare psihică. Dezvoltarea intelectuală. * Socializarea și integrarea socială a adolescentului. * Schimbări psihologice. Schimbări în plan social. Achiziţii personal sociale. * Caracteristica etapelor: prepuberală (10-12ani), pubertală (12-14 ani), postpubertală considerată preadolescenţa (14-16/18 ani). * Pubertatea fiziologică. Dezvoltarea fizică la pubertate (scala Tanner). * Axa hipotalamo-pituitato-gonadală. * Pubertatea precoce centrala. Pubertatea precoce periferica. * Pubertatea întârziată. Factorii determinanţi. Influenţa lor în ansamblu asupra dezvoltării adolescentului. |
| **Tema 2. Particularităţile interacţiunii între prestatorul de servicii de sănătate şi adolescent – abordarea integrată a sănătăţii adolescenţilor. Particularităţile de prestare a serviciilor de sănătate prietenoase tinerilor (SSPT). Intervievarea și comunicarea cu adolescenții. Evaluarea MEADS (HEAADSSS assesment)** | |
| * Să cunoască conceptele de îngrijire bazată pe dovezi, conform recomandărilor OMS; * Să aplice tehnici şi metodologii de colectare a unei anamneze a adolescentului. * Să dezvolte cunoştinţe despre abordarea integrată a adolescentului. * Să stabilească planul de îngrijire pentru adolescent în funcţie de datele colectate; | * Principiile consilierii şi comunicării cu adolescenţii în întrebările/problemele de sănătate. * Deprinderile necesare pentru consiliere. * Probleme de confidențialitate. * Definirea conceptului de sănătate mintală și probleme/tulburări de sănătate mintală și epidemiologie. * Factorii de risc și de protecție pentru tulburările de sănătate mintală. * Semnele de avertizare. * Rezistența psihică și încurajarea. * Asistența și tratament. * Strategiile de implicare a tinerilor în intervențiile de sănătate mintală. |
| **Tema 3. Stariile tranzitorii şi dereglările funcţionale la adolescenţi. Identificarea dereglărilor de nutriţie la adolescenţi. Carenţa de micronutrienţi. Obezitatea. Devieri în comportamentul alimentar (bulemia, anorexia)** | |
| * Să cunoască nevoile nutriţionale şi să promoveze principiile alimentaţiei sănătoase ale adolescentului. * Să cunoască stările tranzitorii și dereglările funcționale la adolescenți. * Să identifice factorii de risc, comportamentele deviate, potențiale consecințe imediate și tardive. * Să cunoască pregătirea adolescentului către metodele de diagnostic şi conduită în diferite contexte clinice. | * Particulariățile de dezvoltare somatică la adolescenți. * Afecțiunile cronice și comportamentele de risc pentru sănătate. * Sindromul algic * Tulburarile de somn. * Problemele ortopedice. * Problemele dermatologice * Abordarea personalizată. Necesitățile pacienților adolescenți. * Tulburări de alimentație. Obiceiurile alimentare nesanatoase. * Identificarea factorilor de risc. Consecințele clinice. * Managementul de caz și nivelurile de intervenție. * Opțiuni de tratament. Principii de prevenire |
| **Tema 4. Identificarea problemelor de sănătate mentală la adolescenţi (adicţii, violenta, Bullying violent , suicid etc). Problemele specifice legate de școală. Dificultăți de învățare. Tulburări psihice.** | |
| * Să identifice factorii de risc, comportamentele deviate, potențiale consecințe imediate și tardive. * Să definească conceptul de sănătate mintală și tulburări potențiale la adolescenți. * Să evalueze şi să răspundă nevoilor psihosociale ale copilului. * Să desfășoare activități de educație sanitară privind promovarea sănătății adolescenților, prevenirea îmbolnăvirilor sau a dezvoltării adicțiilor. | * Tipurile de comportamente posibile. * Identificarea factorilor de risc. * Categoriile de droguri abuzate. * Alcoolul. * Fumatul de țigări. Marijuana. Halucinogenele. Stimulantele. Opioidele. * Depresivele. * Steroizii anabolizanți. * Managementul abuzului de droguri. * Consecințele clinice. * Aprecierea gradului de urgență și nivelului de pericol. * Managementul de caz și nivelurile de intervenție. * Opțiuni de tratament. Profilaxie. |
| **Tema 5. Particularităţile comportamentului sexual la adolescenţi. Problemele sănătăţii sexual-reproductive la adolescenţi (ITS/HIV, sarcina precoce etc)** | |
| * Să aplice tehnici de îngrijire şi supraveghere a adolescentului. * Să aplice tehnici şi metodologii de colectare a unei anamneze a adolescentului. * Să aplice tehnici de pregătire a adolescentului către teste de laborator (clinice, biochimice, imunologice), investigaţii imagistice, instrumentale, etc și să monitorizeze starea pacientului după efectuarea tehnicilor și investigațiilor. * Să administreze tratamentul prescris conform diagnosticului stabilit și să monitorizeze starea pacientului după administrarea de medicamente. * Să desfășoare activități de educație sanitară privind promovarea sănătății adolescenților, | * Sexualitatea. Privire de ansamblu asupra sexualității. * Menstruaţia. * Contracepțiile. * Infecții cu transmitere sexuală, inclusiv prezentare generală, uretrită / cervicită, vaginite, dureri pelvine, ulcere genitale, creșteri genitale. * Sarcina în adolescență. * Complicațiile din urma sarcinilor și nașterilor în adolescență. * Identificarea factorilor de risc. * Consecințele clinice. * Managementul de caz și nivelurile de intervenție. * Opțiuni de tratament. Principii de prevenire. |

1. **COMPETENŢE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ŞI TRANSVERSALE (CT)) ŞI FINALITĂŢI DE STUDIU**

* **Competenţe profesionale (specifice) (CS)**
* ***CP1. Cunoașterea științelor ce stau la baza îngrijirilor generale***. Obținerea de cunoștințe și know-how independent prin procesul de învățare formal și informal. Cunoașterea adecvată a științelor ce stau la baza îngrijirilor generale, dobândirea de cunoștințe suficiente despre structura organismului, funcțiile fiziologice și comportamentul organismului uman în diverse stări fiziologice și patologice, cât și a relațiilor existente între starea de sănătate, mediul fizic și cel social.
* ***CP2. Promovarea sănătății, efectuarea activităților de profilaxie și educație pentru sănătate***. Efectuarea educației pentru sănătate la nivel individual și comunitar prin aplicarea metidelor de instruire în dependență de specificul audienței. Promovarea unui stil de viață sănătos, aplicarea măsurilor de prevenție și auto-îngrijire, promovarea sănătății, consolidarea comportamentelor și respectarea planului terapeutic. Protecția sănătății și stării de bine ale persoanelor și grupurilor de care se îngrijește.
* ***CP3. Realizarea procedeelor clinice***. Efectuarea diverselor manopere practice și procedee pentru realizarea activităților profesionale specifice specialității de asistență medicală generală pe baza cunoștințelor din științele fundamentale. Promovarea și dezvoltarea îngrijirilor nursing pe termen lung, în cazuri de comorbiditate și în situații de dependență cu scopul de a menține autonomia personală a indivizilor și relația acestora cu mediul înconjurător în fiecare moment al procesului de sănătate /boală.
* ***CP4. Efectuarea îngrijiririlore în asistență medicală (nursing).*** Asigurarea îngrijirilor profesionale indivizilor, familiilor și grupurilor, luând în considerare dezvoltările cunoașterii științifice, precum și cerințele de calitate și siguranță stabilite în conformitate cu reglementările legale și profesionale de conduită. Evaluarea, diagnosticarea, planificarea și implementare îngrijirilor nursing individualizate orientate pe rezultatele stării de sănătate. Aprecierea rezultatelor îngrijirilor, prin intermediul instrucțiunilor care descriu procesele pentru diagnosticare, tratament și îngrijire, făcând recomandări pentru îngrijirile necesare.
* ***CP5. Manifestarea de leadership în cadrul activității practice***. Asigurarea desfășurării eficiente și implicarea responsabilă în activitățile de organizare a muncii în echipă. Motivarea pentru atingerea obiectivelor și îndeplinirea sarcinilor. Realizarea evaluării a locul de muncă, inclusiv posibilitatea de a oferi feedback constructiv. Aplicarea de tehnici de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei și cu beneficierii serviciilor. Identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condițiilor de finalizare, etapelor de lucru, termenelor de realizare.
* **Competenţe transversale (ct)**

***CT 1. Autonomie și responsabilitate în activitate.*** Executarea responsabilăa sarcinilor profesionale în promovarea raționamentului logic, a aplicabilitțății practice, a evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor în condiții de autonomie; aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unei atitudini responsabile față de realizarea cu aplicarea valorilor și normelor eticii profeșionale, respectarea prevederilor legislației în vigoare.

* **Finalităţi de studiu**

# La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:

1. Să cunoască terminologia de „adolescență”, „adolescent”, cadrul legal național și internațional în domeniul promovării și protecției drepturilor copilului; baza legală a serviciilor medicale acordate acestei grupe de vârstă.
2. Să cunoască bazele teoretice ale adolescenței – dezvoltarea bio-psiho-socială.
3. Să stabilească planul de îngrijire pentru adolescent în funcţie de datele colectate;
4. Să aprecieze statusul nutriţional al adolescentului.
5. Să cunoască nevoile nutriţionale şi să promoveze principiile alimentaţiei sănătoase ale adolescentului.
6. Să cunoască stările tranzitorii și dereglările funcționale la adolescenți.
7. Să identifice factorii de risc, comportamentele deviate, potențiale consecințe imediate și tardive.
8. Să cunoască pregătirea adolescentului către metodele de diagnostic şi conduită în diferite contexte clinice.
9. Să completeze actele medicale curente: carnetul de dezvoltare a copilului, fişa de observaţie, evidenţa zilnică.
10. Să aplice tehnici de îngrijire şi supraveghere a adolescentului.
11. Să aplice măsurări antropometrice cu aprecierea dezvoltării fizice și biologice (evaluarea pubertară după Tanner) la adolescenți.
12. Să aplice tehnici şi metodologii de colectare a unei anamneze a adolescentului.
13. Să recunoască semnele de avertizare, factorii de risc și de protecție, comportamentele deviante.
14. Să aplice instrumentele MEADS / HEAADSSS pentru evaluarea sănătății mintale la adolescenți.
15. Să aplice tehnici de pregătire a adolescentului către teste de laborator (clinice, biochimice, imunologice), investigaţii imagistice, instrumentale, etc și să monitorizeze starea pacientului după efectuarea tehnicilor și investigațiilor.
16. Să administreze tratamentul conform prescripțiilor medicului, să monitorizeze starea pacientului după administrarea de medicamente.
17. Să poată proiecta, organiza și realiza activități de educație sanitară privind promovarea sănătății adolescenților, prevenirea îmbolnăvirilor sau a dezvoltării adicțiilor.
18. Să aprecieze importanţa medicinei adolescentului în contextul specialității de nursing și a Medicinii Generale, precum şi integrarea cu disciplinele medicale conexe.
19. Să dezvolte cunoştinţe despre abordarea integrată a adolescentului.
20. Să promoveze implementarea noilor cunoştinţe şi practici de îngrijire, pentru dezvoltare adecvată în toate activităţile viitorilor lucrători medicali, părinţi sau îngrijitori de copil.
21. Să fie apt de a evalua şi autoevalua obiectiv cunoştinţele în domeniu, de a asimila noile realizări în disciplinele clinice.
22. **LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Produsul preconizat** | **Strategii de realizare** | **Criterii de evaluare** | **Termen de realizare** |
| 1. | Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | Lecturarea prelegerii, materialul din manual la tema respectivă.  Citirea întrebărilor din temă, care necesită o reflecţie asupra subiectului.  De făcut cunoştinţă şi de selectat sursele informaţionale suplimentare la tema respectivă. Citirea textului în întregime, scrierea conţinutului esenţial. Formularea generalizărilor şi concluziilor referitoare la importanţa temei/ subiectului. | Capacitatea de a extrage esenţialul;  Abilitatea formării concluziilor;  abilităţi interpretative; volumul de muncă;  Formarea atitudinii personale. | Pe parcursul modulului |
| 2. | Documentare suplimentară pe platformele electronice de specialitate | Platformele electronice de specialitate. Autoevaluarea on-line, studierea materialelor on-line de pe SITE catedrei, exprimarea opiniilor proprii prin forum şi chat | Numărul şi durata intrărilor pe site.  Capacitatea de a extrage esenţialul.  Calitatea sistematizării materialului informaţional obţinut prin activitate proprie. | Pe parcursul modulului |
| 3. | Referat | Analiza surselor relevante bibliografice la tema referatului.  Analiza, sistematizarea şi sinteza informaţiei la tema propusă.  Alcătuirea referatului în conformitate cu cerinţele în vigoare şi prezentarea lui. | Calitatea sistematizării materialului informaţional obţinut prin activitate proprie.  Concordanţa informaţiei cu tema propusă.  Coerenţa expunerii şi corectitudinea ştiinţifică.  Prezentarea grafică.  Modalitatea de prezentare. | Pe parcursul modulului |
| 4 | Pregătirea şi susţinerea prezentărilor orale | Selectarea temei cercetării,  stabilirea planului cercetării, stabilirea termenilor realizării. Stabilirea componentelor proiectului / prezentării PowerPoint – tema, scopul, rezultate, concluzii, aplicaţii practice, bibliografie.  Recenzii colegi. | Analiza, sinteza, generalizarea datelor obţinute prin investigaţii proprii.  Concordanţa informaţiei cu tema propusă.  Formarea unui algoritm de cunoaştere în baza concluziilor obţinute.  Modalitatea de prezentare. | Pe parcursul modulului |
| 5 | Pregătirea şi prezentarea de caz clinic | Selectarea şi descrierea cazului clinic.  Analiza cauzelor etiologice, analiza şi prezentarea particularităţilor cazului clinic selectat.  Analiza şi prezentarea complexităţii cazului clinic selectat.  Prognosticul cazului cercetat.  Prezentarea unui reviu bibliografic despre subiectul prezentat. | Volumul de muncă;  Capacitatea de analiză, sinteza, generalizarea datelor obţinute prin investigaţii proprii.  Capacitatea de a extrage esenţialul;  Formarea atitudinii personale.  Modalitatea de prezentare. | Pe parcursul modulului |
| 6 | Aplicarea diferitor tehnici de învăţare | Documentare suplimentară în bibliotecă,  Lucru cu materiale on-line  Studiu după manual  Documentare pe platformele electronice de specialitate  Consultaţii  Alte activităţi | Volumul de muncă;  Gradul de pătrundere în esenţa diferitor subiecte.  Calitatea concluziilor.  Elemente de creativitate. Demonstrarea înţelegerii problemei.  Formarea atitudinii personale. | Pe parcursul modulului |
| 7 | Îndeplinirea Carnetului de dezvoltare a copilului,  fișei medicale pacientului pediatric | Selectarea pacientului  Anamneza, observaţia pacientului pe parcursul a 4-5 zile consecutiv.  - completarea fișei medicale  - Analiza şi prezentarea particularităţilor cazulzi clinic selectat. | Prezentarea şi susţinerea în prezenţa grupei | Pe parcursul modulului |
| 8 | Stabilirea diagnosticului de nursing și elaborarea planului de îngrijire | Selectarea pacientului  Observaţia pacientului pe parcursul a 4-5 zile consecutiv.  Aprecieze statusul nutriţional și prescrierea raţiei alimentare.  Antropmetria și aprecierea dezvoltării fizice, neuropsihice.  Acordarea de îngrijiri conform vârstei. Formularea de concluzii. | Prezentarea şi susţinerea în prezenţa grupei | Pe parcursul modulului |

1. **Sugestii metodologice de predare-învăţare-evaluare**

* ***Metode de predare şi învăţare utilizate***

La predarea disciplinei Sănătatea adolescentului sunt folosite diferite metode şi procedee didactice, orientate spre însuşirea eficientă şi atingerea obiectivelor procesului didactic. Lecţii teoretice: lecţie-expunere, lecţie-conversaţie, lecţie-dezbatere, lecţie-conferinţă.  Lucrărir practice: activitate individuală, în grup, simularea de situaţii, probleme situaţionale. Pentru însuşirea profundă a materialului, se folosesc diferite sisteme semiotice (limbaj ştiinţific, limbaj grafic şi computerizat) şi materiale didactice (tabele, scheme, microfotografii, folii transparente, algoritme). În cadrul lecţiilor şi activităţilor extracuriculare sunt folosite Tehnologii Informaţionale de Comunicare – prezentări PowerPoint. Lecţiile practice sunt preconizate:

* La patul pacientului cu examinarea şi discutarea copiilor sănătoși, cu stabilirea diagnosticului nursing, discutarea planului de îngrijiri şi acordarea de îngrijiri; la copil bolnav metodele de administrare a medicamentelor.
* În sala de proceduri, laborator, cabinete imagistice pentru a cunoaşte metodele investigaţiilor de laborator şi paraclinice.
* Implicarea beneficiarilor în prezentarea de cazuri clinice şi discutarea lor.
* Lecţia practică decurge în formă de discuţie interactivă, prin abordarea strategiei didactice centrate pe învăţare activă şi interactivă: centrată pe beneficiar, comunicare multidirecţională, cu formare de aptitudini, cu predominarea componentei formative.
* Pe parcursul disciplinei studentul activează la unitatea primiri urgenţe, unde împreună cu medicul de gardă participă la examinarea pacienţilor, acordă ajutor medical de urgenţă, îşi perfectează abilităţile practice.
* ***Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei):***

Prelegerea interactivă, expunerea, conversaţia, dezbaterea, studiu individual, lucru cu manualul şi textul ştiinţific, rezolvarea problemelor de situaţie, activităţi de simulare, practici pe manechin, „Masa rotunda”; „Interviul de grup”; „Studiul de caz”.

* ***Metode de evaluare****(inclusiv cu indicarea modalităţii de calcul a notei finale).*

***Curentă****.* Evaluarea curentă se efectuează în cadrul lecțiilor practice/seminarelor prin diverse modalități:,

* verificarea cunoştinţelor teoretice şi competenţelor practice prin interviu oral,
* rezolvarea problemelor/exerciţiilor,
* prezentari de caz şi activitate la patul pacientului, manipulații.
* referate, proiecte, lucrări individuale,
* realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate,
* perfectarea documentaţiei medicale - fișe medicală, supravegheri curente.

Pe parcursul semestrului se efectuează testări obligatorii, prin care se totalizează situația intermediară a reușitei studentului.

**Finală:** *examen.*

Examenul la Sănătatea adolescentului (evaluarea sumară) este unul combinat, alcătuit din atestarea competenţelor practice (pacient real), examen oral pe bilet cu 3 subiecte conform curriculei. La examenul de promovare nu sunt admişi studenţii cu media anuală sub nota 5, precum şi studenţii care nu au recuperat absenţele de la lucrările practice.

Proba practică se efectuează pe pacienţi reali. Fiecare student timp de 30 min. examinează un pacient pediatric sănătos sau bolnav, ulterior prezintă examinatorilor anamnesticul, efectuează examenul obiectiv complet, stabileşte diagnosticul de nursing, alcătueşte planul de îngrijiri, alimentație, aplică metodele de administrare a medicamentelor conform tratamentului indicat de medic, supraveghează pacientul. Proba se notează cu note de la 10 până la 0.

Subiectele pentru examene (testele, lista competenţelor practice, întrebările) se aprobă la şedinţa departamentului şi se aduc la cunoştinţa studenţilor cu cel puţin o lună până la sesiune. Examenul este promovat cu nota minimă 5, maximă 10.

**Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului) | Sistemul de notare naţional | Echivalent  ECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00** | **5** | **E** |
| **5,01-5,50** | **5,5** |
| **5,51-6,0** | **6** |
| **6,01-6,50** | **6,5** | **D** |
| **6,51-7,00** | **7** |
| **7,01-7,50** | **7,5** | **C** |
| **7,51-8,00** | **8** |
| **8,01-8,50** | **8,5** | **B** |
| **8,51-8,00** | **9** |
| **9,01-9,50** | **9,5** | **A** |
| **9,51-10,0** | **10** |

Nota finală se va alcătui din nota medie anuală (coeficientul 0.3), proba practică (coeficientul 0.2), test-grilă (coeficientul 0.5). Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note. Examenul este promovat cu nota minimă 5, maximă 10.

*Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” şi se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susţineri repetate ale examenului nepromovat.*

**Resurse materiale:**

* **Instrumente:** manechin, cântar pentru sugari, pediometru, statimetru, sursa de oxigen, aspirator de secreţii, sonda de aspiraţie, seringi, ace de puncţie, eprubete (vacutainere) trocare, ace puncţie, atela pentru imobilizat braţul, trusa perfuzie, branula (fluturaş), recipiente speciale pentru colectat urina la copii, măşti de oxigen adecvate, etc
* **Materiale** – comprese, tampoane, soluţii antiseptice, soluţii de spălături, anestezice, soluţii perfuzabile, aerosoli, medicamente, substante de contrast*.*

1. **Bibliografia recomandată:**
2. ***Obligatorie:***
   1. Leșco G., Chirev L., Gandrabur N., et al., PROMOVAREA SĂNĂTĂŢII ȘI DEZVOLTĂRII ADOLESCENŢILOR. Ghid pentru persoanele resursă din comunitate”, Chișinău 2012
   2. Ghidul ASISTENŢA INTEGRATĂ A SĂNĂTĂŢII ADOLESCENŢILOR (AISA). Ghid pentru prestatorii de servicii de sănătate la nivel primar, OMS, 2012
   3. Supravegherea dezvoltării copiilor și adolescenților. Ghid pentru medicii de familie. Sub red. prof. N.Revenco. Chișinău, 2021. 400 p.
   4. Cursul predat.
3. ***Suplimentară***

* ***Manuale:*** 
  1. Nursing pediatric. Suport de curs. Revenco N. (sub redacţia). Chişinău, 2021. 436 p.
  2. Moșin V., Ciubotaru V., Leșco G., Standarde de calitate a serviciilor de sănătate prietenoase tinerilor în Republica Moldova, Chișinău, 2009
  3. Asistența spitaliciască oferită copiilor. Ghid de conduită pentru cele mai răspândite afecțiuni la copii, Ediția II, Ghid de buzunar. OMS, 2013.
  4. Pattison D.L., Boderscova L., Servicii de sănătate pentru copii și adolescenți în Republica Moldova, Organizaţia Mondială a Sănătăţii 2012, Republica Moldova, Seria de lucrări în domeniul politicilor de sănătate nr.7, [https://www.neovita.md/wp-content/uploads/2021/04/ servicii\_de\_sanatate\_pentru\_copii\_si\_adolescenti\_in\_republica\_moldova.pdf](https://www.neovita.md/wp-content/uploads/2021/04/%20servicii_de_sanatate_pentru_copii_si_adolescenti_in_republica_moldova.pdf)
  5. Child growth and development 13/14 ed. : E. N. Junn, C. J. Boyatzis .- 20th ed. New York McGraw-Hill, 2014
  6. Sursele electronice.