**Facultatea DE MEDICINĂ**

**Programul de studii 0913.1 ASISTENŢĂ medicALĂ GENERALĂ**

**DEPARTAMENTUL DE pEDIATRIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| APROBATla ședința Comisiei de Asigurare a Calității și Evaluării Curriculare în Medicină Proces verbal nr. \_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Preşedinte, dr.hab.şt.med., prof. univ.Sergiu Suman \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | APROBATla ședința Consiliului Facultății de Medicină IProces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Decanul Facultății dr.hab.șt. med., conf. univGheorghe Plăcintă \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | APROBATĂ ume, prenume \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   | APROBATĂ la şedinţa Consiliului Facultăţii de Medicină 1 Proces verbal Nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Decanul Facultăţii Medicină 1 dr. şt. med., conf. universitar Gheorghe Plăcintă \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| APROBATla şedinţa Departamentului de PediatrieProces verbal nr. 13 din \_16.06.2023Șef Departament, dr. hab.şt.med., prof. universitarNinel Revenco \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | APROBATĂla şedinţa Departamentului Pediatrie Proces verbal Nr. \_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Director Departament Pediatrie, dr. hab., profesor  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ninel Revenco  |

**CURRICULUM**

DISCIPLINA: **NURSING PEDIATRIC**

**Ciclul I, Studii superioare de licenţă**

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Ninel Revenco, dr. hab.șt.med., prof. universitar

Ludmila Bologa, dr. șt.med., conf. universitar

Olga Cărstea, dr. șt.med., conf. universitar

Tamara Țurcanu, dr. șt.med., conf. universitar

Petru Martalog, dr. șt.med., conf. universitar

Elena Dolapciu, dr. șt.med., asistent universitar

Rodica Eremciuc, asistent universitar

Chişinău, 2023

1. **PRELIMINARII**
* **Prezentarea generală a disciplinei: locul şi rolul disciplinei în formarea competenţelor specifice ale programului de formare profesională / specialităţii**

 Îngrijirea medicală este o componentă esențială a sistemului de sănătate. Nursingul pediatric este o disciplină medicală obligatorie în pregătirea în domeniul de asistență medicală generală, care se ocupă cu studiul fiziologiei şi patologiei copilului, în interconexiune cu promovarea sănătăţii, prevenirea bolilor şi îngrijirea copiilor bolnavi în toate unităţile sanitare şi comunitare. Îngrijirea copilului este un proces complex care necesită respectarea particularităţilor de vârstă ale copilului, cunoaşterea de către personalul medical al temperamentului copilului, a situaţiei familiale ale acestuia, a situaţiei religioase, a cadrului legal pe care se sprijină actul medical, inclusiv cu participarea familiei. Procesul de nursing sau demersul de îngrijire este un proces intelectual, compus din diverse etape logic ordonate, centrat pe reacţiile particulare ale fiecărui individ sau grup, reacţii care apar ca răspuns la o modificare reală sau potenţială de sănătate, cu scopul obţinerii unei mai bune stări al pacientului (grupului). Astfel, vârsta copilăriei fiind un proces complex de creştere şi dezvoltare necesită, cu atât mai mult, un proces de nursing individualizat în dependenţă de etapa de creştere. Studierea nursingului pediatric la etapa universitară va permite viitorului specialist însuşirea abilităţilor necesare pentru aprecierea particularităţilor anatomo-fiziologice ale copilului în raport cu vârsta, particularităţilor de examinare ale copilului în raport cu vârsta, aprecierea dezvoltării fizice şi neuropsihice, acordarea de îngrijiri şi alimentaţie copilului pentru o dezvoltare adecvată, administrarea tratamentului recomandat de medic şi însuşirea-aplicarea elementelor de profilaxie. Cunoştinţele, deprinderile practice şi atitudinile învăţate la această disciplină vor sta la baza elaborării programelor de îngrijire şi supraveghere a copilului sănătos sau bolnav. Noțiunile acumulate pe parcursul studiilor sunt fundamentul pentru înţelegerea şi învăţarea oricărui act medical preventiv, de diagnostic, curativ sau recuperator.

* **Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**

 **Misiunea** curriculumului este formarea de bază, academică a viitorului asistent medical în domeniul nursingului pediatric pentru sistemul de sănătate din republică conform standardelor naţionale şi internaţionale, promovarea educaţiei, valorilor general-umane, a deontologiei şi bioeticii medicale.

***Scopul disciplinei***:

* Studierea şi însuşirea etapelor şi componentelor procesului de nursing pediatric: culegerea de date, analiza şi interpretarea datelor, diagnostic de îngrijire, planificarea, aplicarea și evaluarea îngrijirilor.
* Cunoaşterea etapelor de dezvoltare a copilului: fizică, motorie, senzorială, socio-afectivă, cognitive-verbală, spirituală.
* Cunoaşterea particularităţilor morfo-funcţionale, modificărilor fiziologice şi patologice, a principalelor constante bioumorale ale organismului copilului în creştere şi dezvoltare.
* Cunoaşterea nevoilor energetice, hidrice şi a principiilor alimentaţiei corecte calitativ şi cantitativ pentru asigurarea unei nutriţii corespunzătoare vârstei copilului.
* Formarea abilităților corecte necesare în utilizarea procesului de nursing a copilului în familie, comunitate, prestarea îngrijirilor medicale de calitate copilului de diferite vârste în spital, asistarea copilului bolnav, îngrijirea paliativă, urgenţe pediatrice, administrarea medicamentelor.
* **Limbile de predare a disciplinei:** română.
* **Beneficiari:** studenţii anului III, facultatea Asistenţă Medicală Generală, specialitatea Asistență medicală generală
1. **ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Codul disciplinei | S.05.O.036  |
| Denumirea disciplinei | **Nursing pediatric** |
| Responsabil de disciplină | Dr. hab.şt.med., profesor Ninel Revenco |
| Anul  | **III** | Semestrul/Semestrele | **V** |
| Numărul de ore total, inclusiv: | **180** |
| Curs | **30** | Lucrări practice | **30** |
| Seminare | **30** | Lucrul individual | **90** |
| Forma de evaluare | **E** | Numărul de credite | **6** |

1. **Obiectivele de formare în cadrul disciplinei**

# *La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:*

# *la nivel de cunoaştere şi înţelegere:*

1. Să cunoască terminologia de nursing pediatric;
2. Să cunoască bazele teoretice ale nursingului pediatric – îngrijiri în puericultură, neonatologie, semiologie şi ale patologiilor mai frecvente la copii;
3. Să cunoască conceptele de îngrijire bazată pe dovezi, conform recomandărilor OMS;
4. Să stabilească planul de îngrijire pentru copil în funţie de datele culese;
5. Să cunoască metodele de adaptare a procesului de îngrijire în funcţie de problemele copilului.
6. Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice, funcţionale, morfologice la copil în raport cu vârsta;
7. Să cunoască nevoile nutriţionale ale copilului şi principiile de alimentaţie ale copilului sănătos şi copilului bolnav de diferite vârste pentru o dezvoltare armonioasă; să promoveze importanţa alimentaţiei naturale, regulile diversificării alimentaţiei;
8. Să cunoască evoluţia proceselor fiziologice ale copilului (medicina copilului sănătos): creşterea şi dezvoltarea, îngrijirea, profilaxia, pediatria socială, comportamentală;
9. Să cunoască metodele de diagnostic şi conduită în resuscitarea neonatală;
10. Să cunoască metodele de apreciere a gradului prematurităţii şi conduită în dependenţă de vârsta gestaţională;
11. Să cunoască principiile de bază ale patologiei pediatrice: etiologia, patogenia, manifestările clinice tipice ale bolilor la copii, principiile de diagnostic, metodele de administrare a tratamentului, recomandat de medic şi profilaxie ale acestor boli;
12. Să cunoască etapele de pregătire şi efectuare a diverselor proceduri de diagnostic: metode de laborator, instrumentale, imagistice, alte metode de diagnostic în pediatrie;
13. Indicaţiile şi contraindicaţiile pentru tratamentul cu medicamente aprobat în pediatrie;
14. Să cunoască metodele de prevenire ale bolilor la copii;
15. Să cunoască calendarul de imunizare al copiilor în RM;
16. Să evalueze şi să răspundă nevoilor psihosociale ale copilului.

# *la nivel de aplicare:*

1. Să completeze actele medicale curente: carnetul de dezvoltare a copilului, fişa de observaţie, evidenţa zilnică.
2. Să aplice tehnici de îngrijire şi supraveghere a nou-născutului la termen, nou-născutului prematur fără patologie asociată.
3. Să aplice măsurări antropometrice cu aprecierea dezvoltării fizice copilului de diferite vârste.
4. Să aplice tehnici şi metodologii de colectare a unei anamneze (interviu) pacientului pediatric.
5. Să efectueze examenul clinic obiectiv general şi pe aparate la copil de diferite vârste.
6. Să aprecieze dezvoltarea neuro-psihică la copil de diferite vârste.
7. Să aprecieze statusul nutriţional a copilului. Să demonstreze tehnica administrării alimentaţiei naturale, cu formule pe lapte praf, diversificate; administrarea alimentaţiei prin gavaj.
8. Să demonstreze șă să aplice tehnica de poziționare, aplicare a sugarului la sîn – simulare pe manechin.
9. Să recunoască semnele generale de pericol, simptomele şi semnele de boală, sindroamele majore din patologia copilului.
10. Să aplice tehnici de pregătire a copilul către teste de laborator (clinice, biochimice, imunologice), investigaţii imagistice, instrumentale, etc.
11. Să asiste și să efectueze recoltarea produselor biologice și transportarea la laborator.
12. Să elaboreze diagnosticul de nursing, un plan de nursing, în funcţie de dataele culese.
13. Să aplice metodele de administrare a oxigenului.
14. Să administreze tratamentul prescris conform diagnosticului stabilit.
15. Să monitorizese starea pacientului după efectuarea tehnicilor și investigațiilor, după administrarea de medicamente.
16. Să desfășoare activități de educație sanitară privind promovarea sănătății copiilor, prevenirea îmbolnăvirilor precum și aplicarea îngrijirilor.
17. Să promoveze principiile de etică şi deontologie în asistenţa medicală a copilului.
18. ­Să demostreze metode de comunicare cu familia pacientului pentru recomandări şi explicaţii.
19. Să aplice tehnica imunizărilor la copil.
20. Să aplice prezentarea de cazuri clinice.
21. Să demonstreze șă să aplice tehnicile de acordare a asistenţei medicale de urgenţă copilului în stare critică.
* Să posede tehnica de ventilare cu balon cu mască;
* Să posede tehnica masajului cardiac extern la copil;
* Să posede etapele ABCD de resuscitare neonatal, inclusiv folosind datele monitorului;
* Să însuşească principiul de lucru în echipă cu delimitarea funcţiilor concrete pentru fiecare membru al echipei;
* Să posede plasarea copilului la CPAP nazal;
* Să poată identifica starea de şoc la copil;
* Să identifice nou- născuţii ce necesită un suport primar în sala de naştere şi nou-născuţii ce necesită resuscitare desfăşurată.
* Să recunoască stopul cardio-respirator la copil.
* Să posede etapele evaluării ABCDE (airway, breathing, circulation).
* Să poată identifica dereglarea funcţiei respiratorii (stridor, wheezing, gasping).
* Să posede tehnici de „permeabilizare” a căilor aeriene la copil.
* Să posede tehnica măsurării Timpului de Recolorare Capilară la copil.
* Să posede efectuarea suportului vital de bază pediatric şi parţial avansat
* Să posede tehnica Oxigenoterapiei pe canula nazală, balon şi mască facială
* Să posede tehnica de Poziţionare de siguranţă a pacientului critic
* Să aplice corect tehnici de imobilizare în traume pediatrice (guleraş cervical, pe targă)
* Să identifice pacientul cu convulsii şi să cunoască (aplice) medicaţia anticonvulsivantă.
* Să realizeze rehidratarea orală dupa planul A şi B.
* Să administreze corect medicaţia în şoc hipovolemic şi anafilactic.

# *la nivel de integrare:*

1. Să cunoască principiile de bază şi structura funcţională a asistenţei medicale copiilor în RM;
2. Să aprecieze importanţa Nursingului Pediatric în contextul Medicinii Generale şi integrării cu disciplinele conexe medicale;
3. Să dezvolte cunoştinţe despre abordarea integrată a copilului sănătos şi bolnav şi a modalităţilor de îngrijire;
4. Să promoveze implementarea noilor cunoştinţe şi practici de îngrijire, pentru dezvoltare adecvată în toate activităţile viitorilor lucrători medicali, părinţi sau îngrijitori de copil;
5. Să fie apt de a evalua şi autoevalua obiectiv cunoştinţele în domeniu, de a asimila noile realizări în disciplinele clinice.
6. **Condiţionări şi exigenţe prealabile**

Pediatria este o disciplină clinică de bază, reprezintă terenul propice pentru integrarea şi implementarea cunoştinţelor disciplinelor fundamentale și de specialitate studiate în anii precedenți în practica clinic, la fel integrarea cu alte disciplini – nursing general, nursing în obstetrică ginecologie, medicina internă, boli infecţioase, chirurgie etc. Pentru însuşirea bună a disciplinei sunt necesare cunoaşterea limbii de predare, competenţe digitale (utilizarea internetului, procesarea documentelor, tabelelor electronice şi prezentărilor, utilizarea programelor de grafică), abilitatea de comunicare şi lucru în echipă, calităţi ca toleranţă, iniţiativă, compasiune, autonomie.

1. **TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

***Cursuri (prelegeri), lucrări practice/seminare şi lucru individual***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr.d/o | ТЕМА | Numărul de ore |
| Prelegeri | Lucrări practice | Lucru individual |
|  | **Conceptul de nursing în pediatrie:** definiţie, concepte, rolul nursei în procesul de îngrijire. Etapele şi componentele procesului nursing: culegerea de date, analiza şi interpretarea datelor, diagnostic de îngrijire, planificarea îngrijirilor, aplicarea îngrijirilor şi evaluarea acestora. Asistenţa medicală copilului în RM: principiile de organizare, cadrul legal. Carnetul copilului sănătos. Standardele de supraveghere medicală (de bilanţ)  a copiilor: obiective, periodicitate, indici antropometrici, metode de evoluţie a creşterii, testarea percepţiei auditive şi vizuale. Particularităţi de îngrijire a copilului în funcţie de vârstă. **Principii de îngrijire a copilului sănătos.** Definiţia şi drepturile copilului. Definiţia de puericultură, pediatrie. Clasificarea puericulturii şi obiectivele ei. Imunoprofilaxia copiilor. Clasificarea vaccinurilor. Calendarul naţional de vaccinare. Indicaţii şi contraindicaţii. Tehnica vaccinării, asigurarea condiţiilor de păstrare a vaccinurilor, de asepsie. Evenimente adverse postvaccinale și monitorizarea lor. | 2 | 4 | 6 |
|  | **Examenul clinic pediatric −** tehnica examenului obiectiv. Percepţia şi observarea clinică a copilului de către asistenta medicală − starea generală, poziția, piele, ochi, urechi, nas, respiraţie, limbă-gură-gât-gingii, digestie, starea de nutriție, eliminări urinare, dureri. Rolul asistentei în monitorizarea clinică a pacientului (curba febrilă, curba ponderală, staturală, perimetrele, aprecierea diurezei, scaunului, tensiunea arterială, pulsul, frecvenţă cardiacă şi respiratorie).Tehnica examenului obiectiv − măsurători şi concepte clinice de examen obiectiv (inspecţia, palparea, percuţia şi auscultaţia). **Perioadele copilăriei.** Caracteristici ale perioadelor de sugar, copil mic, preşcolar, şcolar şi adolescent:**c**aracteristici generale, supraveghere. Perioadele critice în dezvoltarea copilului, caracteristici şi semnificaţie clinică.  | 2 | 4 | 6 |
|  | **Dezvoltarea fizică (somatică) a copilului.** Metodele de apreciere: antropometrie, fiziometrie, somatoscopie. Determinarea indicilor antropometrici: măsurarea taliei, greutăţii, perimetrele -tehnici şi reguli conform vârstei, folosirea corectă a instrumentelor (pediometru, taliometru, cântar). Perimetria. Aprecierea creşterii normale a greutăţii copilului în raport cu vârsta, sexul şi talia.Maturaţia sexuală la băieţi şi fete – criterii, termeni. Dezvoltarea psihomotorie, intelectuală şi afectivă în perioada de sugar, copil mic, preşcolar şi şcolar: Metodele de apreciere şi de evaluare a dezvoltării neuro-psihice. Metodele de stimulare-educaţie a dezvoltării neuro-psihice la copii. Aprecierea semnelor de abuz şi neglijare, abandon. Sfaturi pentru prevenirea accidentelor şi traumatismelor: tipuri de accidente, prevenirea accidentelor, primele acţiuni în caz de urgenţă. Orientarea profesională. | 2 | 4 | 6 |
|  | **Nutriţia şi alimentaţia copilului.** Alimentaţia naturală (la sân).Tehnica alăptării la sân (poziţionare, aplicare), masajul sânului, mulsul manual. Alimentaţia mamei care alăptează. Incidente legate de alimentaţia naturală. Rolul educaţiei sanitare în susţinerea alimentaţiei la sân. Promovarea, încurajarea şi susţinerea alimentaţiei la sân. Ablactarea. Principiile întocmirii raţiei alimentare pentru copii sugari.Alimentaţia copilului şi măsuri de siguranţă. Incidente în alimentaţiacu formule de lapte-praf. Alimentaţia diversificată (complementară) a sugarului: indicaţii, reguli şi cronologia de introducere a alimentelor de diversificare. Vârsta începerii diversificării. Condiţii de diversificare: conversaţie, expunere, utilizarea surselor directe de informare, demonstraţie practică. Alimentaţia după vârsta de 1 an. Alimentaţia copilului mic. Alimentaţia preşcolarului. Alimentaţia şcolarului. Alimentaţia adolescentului. Demonstraţie practică. Calcularea raţiei alimentare a copilului pe baza vârstei şi a greutăţii. | 2 | 4 | 6 |
|  | **Particularităţile nou-născutului.** Îngrijirea nou­născutului la sala de naştere şi la domiciliu. Examinarea nou-născutului. Controlul termic la nou-născuţi. Adaptarea nou născutului. Alimentaţia naturală a nou-născutului. Stǎrile tranzitorii (fiziologice) caracteristice nou-nǎscutului. Monitorizarea nou­-născutului. Modalităţi practice de îngrijire a nou născutului sănătos şi cu diverse patologii, condiţii de mediu ambiental, baia, toaleta bontului ombilical.  | 2 | 4 | 6 |
|  | **Particularitățile nou-născutului prematur.** Îngrijirea nou­născutului în terapia intensivă. Oxigenoterapia la nou­născut. Monitorizarea oxigenului. Pulsoximetrie. Alimentaţia parenterală a nounăscutului. Montarea liniilor venoase periferice. Monitorizarea locului de implantare, administrarea de medicamente. Principii de bază ale reanimării neonatale. Îngrijirea nou­născutului la sala de naştere şi la domiciliu. Oxigenoterapia la nou­născut. Monitorizarea oxigenului. Pulsoximetrie. Îngrijirea nou­ născutului în terapia intensivă. Monitorizarea nou­născutului. Alimentaţia parenterală a nounăscutului. Montarea liniilor venoase periferice. Monitorizarea locului de implantare, administrarea de medicamente. Instruire virtuala/simulare de bază în neonatologie | 2 | 4 | 6 |
|  | **Rolul nursingului în realizarea conduitei integrate medicale la copii la etapa de asistență medicală primară.** Principii de îngrijire a copilului bolnav. Particularităţi în evaluarea semnelor de boală în funcţie de vârstă, aprecierea semnelor clinice şi semnificaţia acestora, evaluarea comportamentului copilului bolnav, principii de pregătire a copilului pentru spitalizare şi proceduri. Apreciarea semnelor generale de pericol.**Principii de îngrijire a copilului spitalizat:** concepte generale referitoare la îngrijirile pediatrice (îngrijiri, tehnici, tratamente). Obţinerea acordului, etape de pregătire a intervenţiilor, complianţa, igiena şi îngrijiri generale. Alimentaţia copilului bolnav: regimuri dietetice la copil, cauze ale aportului inadecvat de alimente, metode de alimentare alternativă – alimentarea prin sondă, gastro-stomia, nutriţia parenterală. | 2 | 4 | 6 |
|  | **Nursingul copilului cu boli ale sistemului nervos.** Metodele de examinare clinică a sistemului nervos central şi periferic. Aspecte de semiologie a sistemului nervos la copil. Febra şi sindromul hipertermic la copii. Convulsiile febrile la copii. Metodele de examinare complementară: igiena, pregătirea și asistarea bolnavilor pentru colectarea analizelor de laborator, explorări imagistice, examinări instrumentale, examinări endoscopice. Modalităţi practice de administrare a terapiei și îngrijire a copilului cu maladii ale sistemului nervos. | 2 | 4 | 6 |
|  | **Nursingul copiilor cu maladii carențiale:** dereglări de nutriţie, anemie, rahitism. Malnutriţia acută severă, malnutriţia cronică la copii. Obezitatea la copil. Managementul copilului cu malnutriţie, obezitate. Alimentaţia copilului cu probleme speciale. Regimuri alimentare de excludere (regimul intoleranţei la proteinele laptelui de vacă, regimul intoleranţei la gluten). Alimentaţia copilului bolnav: regimuri dietetice la copil, cauze ale aportului inadecvat de alimente, metode de alimentare alternativă – alimentarea prin sondă, gastro-stomia, nutriţia parenterală. | 2 | 4 | 6 |
|  | **Nursingul copilului cu boli ale aparatului respirator.** Metodele de examinare clinică ale sistemului respirator la copii. Semiologia afecţiunilor aparatului respirator la copii. Sindroamele principale de afectare ale sistemului respirator la copii. Metode complementare de investigaţii: igiena, pregătirea și asistarea bolnavilor pentru colectarea analizelor de laborator, explorări imagistice, examinări instrumentale, examinări endoscopice. Modalităţi practice de administrare a terapiei și îngrijire a copilului de diferite vârste cu maladii ale aparatului respirator. | 2 | 4 | 6 |
|  |  **Nursingul copilului cu boli ale sistemului hematopoietic.** Metodele de examinare clinice şi paraclinice ale sistemului hematopoietic la copii. Semiologia afecţiunilor sistemului hematopoietic la copil. Sindroame majore de afectare ale sistemului hematopoietic la copil. Metode complementare de investigaţii: igiena, pregătirea și asistarea bolnavilor pentru colectarea analizelor de laborator, explorări imagistice, examinări instrumentale, examinări endoscopice. Modalităţi practice de administrare a terapiei și îngrijire a copilului de diferite vârste cu maladii ale sistemului hematopoietic. | 2 | 4 | 6 |
|  |  **Nursingul copilului cu boli ale aparatului renourinar.** Metode de examinare clinică ale aparatului renourinar. Semiologia afecţiunilor sistemului reno-urinar. Sindroame renale majore la copil. Metode complementare de investigaţii: igiena, pregătirea și asistarea bolnavilor pentru colectarea analizelor de laborator, explorări imagistice, examinări instrumentale, examinări endoscopice. Modalităţi practice de administrare a terapiei și îngrijire a copilului de diferite vârste cu maladii ale aparatului renourinar. | 2 | 4 | 6 |
|  | **Nursingul copilului cu boli ale aparatului digestiv.** Examenul clinic al aparatului digestiv la copil. Semiologia afecţiunilor aparatului digestiv la copii de diferite vârste. Sindroamele principale de afectare. Explorări complementare ale sistemului digestiv: igiena, pregătirea și asistarea bolnavilor pentru colectarea analizelor de laborator, explorări imagistice, examinări instrumentale, examinări endoscopice. Boala diareică acută. Sindromul de deshidratare la copii.Modalităţi practice de administrare a terapiei și îngrijire a copilului cu maladii ale aparatului digestiv.  | 2 | 4 | 6 |
|  | **Nursingul patologiei sistemului cardio-vascular, boli reumatismale.** Metodele de examinare clinică. Sindroamele principale de afectare. Metode complementare de investigaţii: igiena, pregătirea și asistarea bolnavilor pentru colectarea analizelor de laborator, explorări imagistice, examinări instrumentale, examinări endoscopice.Modalităţi practice de administrare a terapiei și îngrijire a copilului cu maladii ale sistemului cardio-vascular, boli reumatismale.  | 2 | 4 | 6 |
|  | **Conceptul de urgenţă pediatrică, îngrijiri în serviciul de urgenţă:** ajutorul de urgenţă prespitalicesc la copilul cu diferite situatii clinice; aspecte privind triajul copiilor bolnavi, evaluarea la internare, spitalizarea urgentă a copilului cu semne generale de pericol şi maladii severe; transferarea în unitatea de terapie intensivă a copilului grav bolnav, rolul şi responsabilităţile asistentei medicale în monitorizarea şi susţinerea pacientului, manevrele de bază şi îngrijirea fizică zilnică. Rolul asistentei medicale în asigurarea suportului vital bazal pediatric și suportului vital avansat pediatric. | 2 | 4 | 6 |
| **Total**  | **30** | **60** | **90** |

1. **Manopere practice AchiziȚionate la FINELE DISCIPLINEI**

**Manoperele practice esențiale obligatorii sunt:**

* Să completeze actele medicale curente: carnetul de dezvoltare a copilului, fişa de observaţie, evidenţa zilnică.
* Să aplice tehnici de îngrijire şi supraveghere a nou-născutului la termen, nou-născutului prematur fără patologie asociată.
* Să aplice măsurări antropometrice cu aprecierea dezvoltării fizice copilului de diferite vârste.
* Să aplice tehnici şi metodologii de colectare a unei anamneze (interviu) pacientului pediatric.
* Să efectueze examenul clinic obiectiv general şi pe aparate la copil de diferite vârste.
* Să aprecieze dezvoltarea neuro-psihică la copil de diferite vârste.
* Să aprecieze statutul nutriţional a copilului.
* Să demonstreze tehnica administrării alimentaţiei naturale, cu formule pe lapte praf, diversificate; Să cunoască principiile alimentaţiei prin gavaj.
* Să demonstreze șă să aplice tehnica de poziționare, aplicare a sugarului la sîn – simulare pe manechin.
* Să recunoască semnele generale de pericol, simptomele şi semnele de boală, sindroamele majore din patologia copilului.
* Să aplice tehnici de pregătire a copilul către teste de laborator (clinice, biochimice, imunologice), investigaţii imagistice, instrumentale, etc.
* Să asiste și să efectueze recoltarea produselor biologice și transportarea la laborator.
* Să elaboreze diagnosticul de nursing, să elaboreze un plan de nursing, în funcţie de datele culcese.
* Să aplice metodele de administrare a oxigenului.
* Să administreze tratamentul prescris conform diagnosticului stabilit.
* Să monitorizeze starea pacientului după efectuarea tehnicilor și investigațiilor, după administrarea de medicamente.
* Să demonstreze și să aplice tehnicile de acordare a asistenţei medicale de urgenţă copilului în stare critică.
* Să posede tehnica de ventilare cu balon cu mască;
* Să posede tehnica masajului cardiac extern la copil;
* Să posede etapele ABCD de resuscitare neonatală;
* Să poată identifica starea de şoc la copil;
* Să recunoască stopul cardio-respirator la copil.
* Să posede etapele evaluării ABC (airway, breathing, circulation).
* Să poată identifica dereglarea funcţiei respiratorii (stridor, wheezing, gasping).
* Să posede tehnici de „permeabilizare” a căilor aeriene la copil.
* Să posede tehnica măsurării timpului de reumplere capilară la copil.
* Să posede efectuarea suportului vital de bază pediatric
* Să posede tehnica oxigenoterapiei pe canula nazală, balon şi mască facială
* Să posede tehnica poziţiei de siguranţă a pacientului critic
* Să aplice corect tehnici de imobilizare în traume pediatrice (guleraş cervical, pe targă)
* Să identifice pacientul cu convulsii şi să cunoască (aplice) medicaţia anticonvulsivantă.
* Să realizeze rehidratarea orală dupa planul A şi B.
1. **OBIECTIVE DE REFERINŢĂ ŞI UNITĂŢI DE CONŢINUT**

| **Obiective** | **Unităţi de conţinut** |
| --- | --- |
| **Tema (capitolul) 1. Conceptul de nursing în pediatrie –** definiţie, concepte fundamentale, rolul nursei în procesul de îngrijire a copilui sănătos şi bolnav. Creşterea şi dezvoltarea copilului. Dezvoltarea fizică (somatică) a copilului. Dezvoltarea neuro-psihică a copilului. |
| * Să cunoască procesul de nursing – culegerea de date, analiza şi interpretarea datelor, diagnostic de îngrijire, planificarea îngrijirilor, aplicarea îngrijirilor şi evaluarea acestora.
* Să cunoască standardele de supraveghere medicală a copiilor.
* Să cunoască caracteristica şi semnificaţia perioadelor copilăriei.
* Să cunoască mecanismele şi legile creşterii şi dezvoltarii copilului.
* Să cunoască şi să aplice principiile şi metodele de evaluare a dezvoltarii fizice şi neuro-psihice a copilului.
 | Definiţiile nursingului, puericulturii şi pediatriei. Standardele de supraveghere medicală a copiilor. Principii de îngrijire a copilului sănătos.Caracteristicile perioadelor copilăriei. Legile şi mecanismul creşterii şi dezvoltării copilului. Imunoprofilaxia copiilor. Calendarul de vaccinare. Indicaţii şi contraindicaţii. Reacţii adverse. Metode de apreciere şi evaluare a dezvoltării fizice, dezvoltării neuro-psihice a copilului. Percepţia şi monitorizarea clinică a copilului de către asistenta medicală.Principii de îngrijire a copilului bolnav spitalizat. |
| **Tema (capitolul) 2. Nutriţia şi alimentaţia copilului şi adolescentului**  |
| * Să definească noţiunile de nutriţie, nevoi energetice, nutritive cantitative şi calitative, hidrice, metabolism la copii în funcţie de vârstă.
* Să cunoască principiile alimentaţiei naturale, artificiale şi mixte a sugarului.
* Să promoveze, încurajeze şi susţină alimentaţia naturală
* Să cunoască principiile alimentaţiei diversificate (complementare).
* Să cunoască principiile de alimentare a copiilor preşcolari, şcolari, adolescenți.
* Să demonstreze abilităţi de efectuare a calculului alimentar, prescrierea raţiei alimentare corecte la copil pe grupe de vârste.
* Să explice rolul şi argumentarea necesităţii alimentaţiei sănătoase pentru profilaxia bolilor.
 | Particularităţile nutriţiei şi metabolismului la copil, nevoi nutritive cantitative şi calitative şi rolul lor în organism; factori plastici, factori energetici, factori biocatalitici ai alimentaţiei. Alimentaţia naturală – avantajele, compoziţia laptelui uman, tehnica alăptării.Alimentaţia diversificată (complementară) a sugarului: principii, indicaţii, tehnica alimentaţiei diversificate.Alimentaţia artificială şi mixtă: principii, formule de lapte pentru copii, compoziţia şi valoarea calorică a alimentelor, tehnica alimentaţiei artificiale. Principiile de alimentare a copiilor preşcolari, şcolari, adolescenți: necesităţile fiziologice, spectrul de produse, volum, regimul. Alimente interzise.  |
| **Tema (capitolul) 3. Neonatologie**  |
| * Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice ale nou-născutului la termen, cu greutate mică la naştere.
* Să demonstreze abilităţi de examinare a nou-născutului, apreciere a vârstei gestaţionale, să acorde îngrijiri nou-născutului sănătos.
* Să definească stǎrile tranzitorii (fiziologice) caracteristice nou-nǎscutului.
* Să recunoască boala hemolitică a nou-născutului.
* Să cunoască elemente de nursing în cazul copiilor cu sepsis neonatal, sindromul detresei respiratorii.
* Să cunoască pregătirea către metodele de resuscitare neonatală.
* Să demonstreze abilităţi de analiză şi sistematizare a cunoştinţelor în neonatologie.
* Să aplice cunoştinţele acumulate la alte discipline în abordarea clicico-diagnostică a nou-născutului sănătos şi bolnav.
* Să formuleze concluzii copilului nou-născut.
 | Particularităţi anatomo-fiziologice ale nou-născutului la termen, cu greutate mică la naştere (prematur, dismatur). Examinarea nou-născutului, îngrijirea nou-născutului sănătos şi cu diverse patologii, alimentaţia naturală a nou-născutului. Stǎrile tranzitorii (fiziologice) caracteristice nou-nǎscutului. Particularităţi anatomice şi funcţionale ale prematurului. Criteriile de apreciere a vârstei gestaţionaleNoțiuni de bază despre:* Icterele neonatale.
* Boala hemolitică a nou-născutului.
* Retardul creşterii intrauterine a fătului.
* Sepsisul la nou-născut.
* Sindromul detresei respiratorii.
* Resuscitarea neonatală.
 |
| **Tema (capitolul) 4. Patologia copilului de vârstă mică** |
| * Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice, metodele de examinare clinică ale sistemului nervos la copii; simptoamele şi sindroamele de afectare în neuropediatrie.
* Să cunoască definiția de febră şi sindrom hipertermic la copii. Convulsiile febrile la copii.
* Să cunoască metabolismul vit.D, Ca şi P. Noțiunile generale despre rahitismul carenţial la copii.
* Să cunoască sistemul ganglionar limfatic, principalele tipuri de adenopatii la copii.
* Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice ale sistemului imun la copii.
* Să cunoască dereglările cronice ale nutriţiei la copii: malnutriţia, obezitatea la copil.
* Să aprecieze statusul nutriţional al copilului.
 | Particularităţile examenului clinic la sugar şi copil mic.Particularităţile anatomo-fiziologice, metodele de examinare clinică şi complementare ale sistemului nervos la copii. Simptoamele şi sindroamele de afectare. Febra şi sindromul hipertermic la copii. Convulsiile febrile la copii.Rahitismul carenţial la copii. Metabolismul vit.D, Ca şi P. Particularităţile anatomo – fiziologice ale tegumentelor, mucoaselor şi fanerelor, ţesutului adipos subcutanat la copii conform vârstei. Sistemul ganglionar limfatic şi principalele tipuri de adenopatii la copii. Particularităţile anatomo-fiziologice ale sistemului imun la copii. Organele şi funcţiile sistemului imun. Metodele de examinare a sistemului imun la copii. Dereglări cronice ale nutriţiei la copii. Malnutriţia. Obezitatea la copil |
| **Tema (capitolul) 5. Bolile aparatului respirator la copii** |
| * Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice şi metodele de examinare clinică şi paraclinică ale aparatului respirator la copii.
* Să definească sindroamele principale de afectare ale sistemului respirator la copii.
* Să cunoască particularităţile etiologice, patogenetice ale infecţiilor acute de căi respiratorii superioare la copil: rinofaringita, laringitele, epiglotita, crupul, amigdalita, bronşita acută, bronşiolita, bronşita obstructivă.
* Să cunoască particularităţile etiologice, patogenetice ale afecţiunilor acute şi cronice ale parenhimului pulmonar, bolile pleurei la copil
* Să cunoască şi să aplice pregătirea copilului către metodele de laborator, instrumentale şi imagistice de diagnostic al copiilor cu maladii ale sistemului respirator
* Să cunoască şi să aplice metodele de tratament al maladiilor bronhopulmonare la copii, recomandate de medic.
* Să demonstreze abilităţi de analiză şi sistematizare a cunoştinţelor la diferite forme de maladii ale sistemului respirator la copii.
* Să aplice cunoştinţele acumulate la alte discipline în abordarea clicico-diagnostică a copilului cu afecţiuni ale sistemului respirator.
* Să aplice cunoştinţele dobândite pentru analiza studiilor de caz la copii cu afecţiuni ale sistemului respirator.
* Să elaboreze un plan de supraveghere a pacienţilor cu patologie pulmonară.
* Să cunoască metodele de profilaxie a afecţiunilor pulmonare la copii.
 | Caracteristici generale şi conceptele fundamentale ale maladiilor aparatului respirator la copii.Examinarea bolnavilor şi recunoaşterea semnelor de boală ale aparatului respirator la copii, semiologia şi sindroamele principale de afectare ale sistemului respirator la copii. Determinarea frecvenţei respiraţiei, tirajului cutiei toracice, stridorului, respiraţiei asmatiforme.Clasificaţia maladiilor sistemului respirator la copii. Asistenţă de urgenţă în hipertermie, laringite obstructive, sindromul bronho-obstructiv.Pregătirea şi asistarea copilului către investigaţiile de laborator şi instrumentale.Colectarea sputei, frotiului nazo-faringian pentru analiza bacteriologică.Îngrijirea copiilor bolnavi, prin dezobstrucţia nazofaringiană (aspirarea mucozităţilor din căile respiratorii), terapia igieno-ambientală a laringitelor, terapia cu aerosoli-nebulizare.Modalităţi practice de administrare a terapiei etiopatogenetice, fiziopatologice şi simptomatice (antibioticoterapie – i.m., i.v., drenaj pleural – realizare, supraveghere; oxigenoterapia).Modalităţi practice de monitorizare şi profilaxie a copilului cu patologie pulmonară. |
| **Tema (capitolul) 6. Bolile sistemului hematopoietic la copii** |
| * Să definească conceptele fundamentale ale hematologiei pediatrice.
* Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice, metodele de examinare clinice şi paraclinice ale sistemului hematopoietic la copii.
* Să cunoască particularităţile hematopoiezei, hemostazei la copii.
* Să cunoască semiologia şi sindroamele majore de afectare ale sistemului hematopoietic la copil.
* Să cunoască particularităţile etiologice, patogenetice ale sindromului anemic la copil.
* Să cunoască particularităţile etiologice, patogenetice ale sindromului hemoragic la copil.
* Să demonstreze abilităţi de analiză şi sistematizare a cunoştinţelor la diferite forme de maladii ale sistemului hematopoietic la copii.
* Să aplice cunoştinţele acumulate la alte discipline în abordarea clicico-diagnostică a copilului cu afecţiuni ale sistemului hematopoietic.
* Să cunoască etapele de pregătire şi asistare a copiilor către metodele de laborator, instrumentale de diagnostic al copiilor cu anemii ereditare şi dobândite.
* Să cunoască şi să aplice metodele de tratament al maladiilor sistemului hematopoietic la copii.
* Să aplice cunoştinţele dobândite pentru analiza studiilor de caz la copii cu afecţiuni ale sistemului hematopoietic.
* Să formuleze concluzii copilului cu afecţiuni ale sistemului hematopoietic.
 | Conceptele fundamentale ale hematologiei pediatrice. Particularităţile anatomo-fiziologice, metodele de examinare clinice şi paraclinice ale sistemului hematopoietic la copii. Semiologia şi sindroamele majore de afectare ale sistemului hematopoietic la copil. Definiţia şi clasificarea anemiilor. Anemiile carenţiale: anemia fierodeficitară, prin deficit vit.B12, acid folic. Discutarea cazurilor clinice-particularităţi clinice, diagnosticul clinic şi paraclinic, principii de îngrijire, tratament şi evoluţie. |
| **Tema (capitolul) 7. Bolile sistemului renourinar la copii** |
| * Să definească conceptele fundamentale ale maladiilor renourinare la copii.
* Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice, metodele de examinare clinice şi paraclinice ale sistemului renourinar la copii de diferite vârste.
* Să cunoască semiologia şi sindroamele majore de afectare ale sistemului reno-urinar.
* Să cunoască şi să aplice metodele de laborator, instrumentale, imagistice de diagnostic al copiilor cu afecțiuni ale tractului urinar.
* Să cunoască şi să aplice metodele de tratament al maladiilor sistemului renourinar la copii.
* Să demonstreze abilităţi de analiză şi sistematizare a cunoştinţelor la diferite forme de maladii ale sistemului renourinar la copii.
* Să aplice cunoştinţele acumulate la alte discipline în abordarea clinico-diagnostică a copilului cu afecţiuni ale sistemului renourinar.
* Să aplice cunoştinţele dobândite pentru analiza studiilor de caz la copii cu afecţiuni ale sistemului renourinar.
* Să formuleze concluzii copilului cu afecţiuni ale sistemului renourinar.
 | Caracteristici generale şi conceptele fundamentale ale maladiilor renourinare la copii. Particularităţile anatomo-fiziologice ale sistemului renourinar la copii de diferite vârste. Semiologia afecţiunilor sistemului reno-urinar. Sindroame renale majore la copil. Metode de examinare clinică ale sistemului renourinar. Metode de examinări complementare. Clasificarea maladiilor sistemului renourinar la copii.Discutarea cazurilor clinice-particularităţi clinice, diagnosticul clinic şi paraclinic, principii de îngrijire, tratament şi evoluţie. |
| **Tema (capitolul) 8. Bolile sistemului digestiv la copii** |
| * Să definească conceptele fundamentale ale maladiilor sistemului digestiv la copii.
* Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice, semiologia afecţiunilor, metodele de examinare clinice şi paraclinice ale sistemului digestiv la copii.
* Să definească sindroamele clinice caracteristice afecţiunilor sistemului digestiv la copii.
* Să cunoască particularităţile etiologice, patogenetice, principiile şi particularităţile diagnosticului clinic al afecţiunilor sistemului digestiv la copii.
* Să cunoască şi să aplice metodele de laborator, instrumentale, imagistice de diagnostic al copiilor cu afecţiuni ale sistemului digestiv.
* Să cunoască şi să aplice metodele de tratament specific şi general al maladiilor sistemului digestiv la copii.
* Să demonstreze abilităţi de analiză şi sistematizare a cunoştinţelor la diferite forme de maladii ale sistemului digestiv la copii.
* Să aplice cunoştinţele acumulate la alte discipline în abordarea clicico-diagnostică a copilului cu afecţiuni ale sistemului digestiv.
* Să aplice cunoştinţele dobândite pentru analiza studiilor de caz la copii cu afecţiuni ale sistemului digestiv.
* Să formuleze concluzii copilului cu afecţiuni ale sistemului digestiv.
* Să înţeleagă şi să aplice principiile de profilaxie a afecţiunilor sistemului digestiv.
 | Caracteristici generale şi conceptele fundamentale ale maladiilor sistemului digestiv la copii. Particularităţile anatomo-fiziologice ale sistemului digestiv la copii de diferite vârste. Semiologia şi sindroamele afecţiunilor sistemului digestiv la copil. Metode de examinare clinică examinări complementare ale sistemului digestiv la copil.Clasificarea maladiilor sistemului digestiv la copii.Principiile de diagnostic pozitiv şi diagnosticul diferenţial în maladiile sistemului digestiv la copii.Principiile şi particularităţile de tratament diferenţiat în diferite maladii ale sistemului digestiv la copii.Discutarea cazurilor clinice-particularităţi clinice, diagnosticul clinic şi paraclinic, principii de îngrijire, tratament şi evoluţie. |
| **Tema (capitolul) 9. Bolile sistemului cardiovascular la copii** |
| * Să definească conceptele fundamentale ale maladiilor sistemului cardiovascular la copii.
* Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice, semiologia afecţiunilor, metodele de examinare clinice ale sistemului cardiovascular la copii.
* Să definească sindroamele clinice caracteristice afecţiunilor sistemului cardiovascular la copii.
* Să cunoască particularităţile etiologice, patogenetice, principiile şi particularităţile diagnosticului clinic al afecţiunilor sistemului cardiovascular la copii.
* Să cunoască şi să aplice metodele de laborator, instrumentale, imagistice de diagnostic al copiilor cu afecţiuni ale sistemului cardiovascular.
* Să cunoască şi să aplice metodele de tratament specific şi general al maladiilor sistemului cardiovascular la copii.
* Să demonstreze abilităţi de analiză şi sistematizare a cunoştinţelor la diferite forme de maladii ale sistemului cardiovascular.
* Să aplice cunoştinţele acumulate la alte discipline în abordarea clicico-diagnostică a copilului cu afecţiuni ale sistemului cardiovascular.
* Să aplice cunoştinţele dobândite pentru analiza studiilor de caz la copii cu afecţiuni ale sistemului cardiovascular.
* Să formuleze concluzii copilului cu afecţiuni ale sistemului cardiovascular.
* Să înţeleagă şi să aplice principiile de profilaxie a afecţiunilor sistemului cardiovascular.
 | Caracteristici generale şi conceptele fundamentale ale maladiilor sistemului cardiovascular la copii.Particularităţile anatomo - fiziologice ale sistemului cardiovascular la copil. Metodele de examinare clinică şi metode complementare de investigaţii.Semiologia afecţiunilor sistemului cardio-vascular şi sindroamele principale de afectare. Clasificarea maladiilor sistemului cardiovascular la copii.Principiile de diagnostic pozitiv şi diagnosticul diferenţial în maladiile sistemului cardiovascular la copii.Principiile şi particularităţile de tratament diferenţiat în maladiile sistemului cardiovascular la copii.Discutarea cazurilor clinice-particularităţi clinice, diagnosticul clinic şi paraclinic, principii de îngrijire, tratament şi evoluţie. |
| **Tema (capitolul) 10. Boli reumatismale la copii** |
| * Să definească conceptele fundamentale ale maladiilor reumatismale la copii.
* Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice, semiologia afecţiunilor, metodele de examinare clinice în afecţiunile reumatismale la copii.
* Să definească sindroamele clinice caracteristice afecţiunilor reumatismale la copii.
* Să cunoască particularităţile etiologice, patogenetice, principiile şi particularităţile diagnosticului clinic al afecţiunilor reumatismale la copii.
* Să cunoască şi să aplice metodele de laborator, instrumentale, imagistice de diagnostic al copiilor cu afecţiuni reumatismale.
* Să cunoască şi să aplice metodele de tratament specific şi general al maladiilor reumatismale la copii.
* Să demonstreze abilităţi de analiză şi sistematizare a cunoştinţelor la diferite forme de maladii reumatismale.
* Să aplice cunoştinţele acumulate la alte discipline în abordarea clicico-diagnostică a copilului cu maladii reumatismale.
* Să aplice cunoştinţele dobândite pentru analiza studiilor de caz la copii cu maladii reumatismale.
* Să formuleze concluzii copilului cu maladii reumatismale.
* Să înţeleagă şi să aplice principiile de profilaxie şi recuperare în afecţiunile reumatismale.
 | Caracteristici generale şi conceptele fundamentale ale maladiilor reumatismale la copii.Particularităţile anatomo - fiziologice ale sistemului locomotor la copil. Metodele de examinare clinică şi metode complementare de investigaţii.Semiologia afecţiunilor reumatismale şi sindroamele principale de afectare. Clasificarea maladiilor reumatismale la copii.Principiile de diagnostic pozitiv şi diagnosticul diferenţial în maladiile reumatismale la copii.Principiile şi particularităţile de tratament diferenţiat în maladiile reumatismale la copii.Discutarea cazurilor clinice-particularităţi clinice, diagnosticul clinic şi paraclinic, principii de îngrijire, tratament şi evoluţie. |
| **Tema (capitolul) 11. Patologia sistemului nervos la copil** |
| * Să cunoască dezvoltarea în ontogeneză a sistemului nervos, particularităţile anatomo-fiziologice ale sistemului nervos la copilul de diferite vârste, metodele şi particularităţile de examinare clinică şi paraclinică a sistemului nervos la nou-născut, sugar, copil de vârstă mică, preşcolar, şcolar, adolescent;
* Să cunoască principalele simptome şi sindroame neurologice ale copilului : copilul moale, de tulburări motorii, convulsiv, comatos, de hipertensiune intracraniană, meningeal, encefalitic, edemul cerebral.
* Să cunoască metodele de apreciere şi evaluare a dezvoltării neuro-psihice, deficienţelor motorii, psihoverbale, comportamentale, sociale, cognitive, emoţionale, metodele de stimulare-educaţie a dezvoltării neuro-psihice la copii.
* Să cunoască particularităţile statusului epileptic, sindroamelor epileptice şi epilepsiilor copilului de deferite vârste, aspectele etiopatogenetice, clinice, principiile de diagnostic, tratament (terapia de urgenţă şi de lungă durată), supraveghere.
 | Particularităţile anatomo-fiziologice ale sistemului nervos la copilul de diferite vârste.Particularităţile examenului neurologic la nou-născut, sugar şi copil de diferite vârste. Metodele de examinare complementară a sistemului nervos la copilul de diferite vârste. Principalele simptome şi sindroame de afectare ale sistemului nervos la copil: sindromul copilului moale, tulburări motorii, convulsiv, comatos, de hipertensiune intracraniană, meningeal, encefalitic, edemul cerebral. Abordarea clinică şi terapeutică.  Metodele de evaluare a dezvoltării neuro-psihice, deficienţeleor motorii, psihoverbale, socio-afectivă, cognitive, comportamentale, emoţionale la copii. Convulsiile febrile la copii. |
| **Tema (capitolul) 12. Urgenţe majore în pediatrie.** |
| * Să definească conceptele fundamentale ale asistenţei medicale de urgenţă în pediatrie.
* Să cunoască organizarea ajutorului medical de urgenţă pentru copii.
* Să cunoască noţiunea de urgenţă pediatrică majoră, stările care necesită ajutor medical urgent
* Să cunoască particularităţile anatomo- fiziologice a copiilor ce predispun la dezvoltarea stărilor urgente.
* Să cunoască şi să aplice suportul vital bazal în pediatrie
* Să cunoască parţial suportul vital avansat în pediatrie
* Să cunoască şi să aplice ABCD-ul resuscitării cardiorespiratorii la nou-născut, sugar, copil
* Să demonstreze abilităţi de analiză şi sistematizare a cunoştinţelor în urgenţele pediatrice.
* Să aplice cunoştinţele acumulate la alte discipline în abordarea clicico-diagnostică complex a copilului în stare critică.
* Să aplice cunoştinţele dobândite pentru analiza studiilor de caz la copil cu stare critică.
* Să înţeleagă şi să aplice principiile de

profilaxie a stărilor ctitice la copil.* Să formuleze concluzii.
 | Caracteristici generale şi conceptele fundamentale aleasistenţei medicale de urgenţă în pediatrie.Organizarea ajutorului medical de urgenţă pentru copii.Particularităţile anatomo- fiziologice a copiilor ce predispun la dezvoltarea stărilor urgente în raport cu vârsta.Indicaţiile pentru ajutorul medical urgent la copil. Principalele urgenţe medicale sub aspect etiopatogenic, clinic, diagnostic. Principiile de acordare a asistenţei medicale de urgenţă: noţiunea de triaj, activitate în echipă, particularităţi diagnosticoterapeutice. Recunoaşterea pacientului în stare critică, a stopului cardiorespirator (SCR) şi a sindroamelor ce determină SCR. Acordarea asistenţei medicale de urgenţă copilului în stare critică.Tehnicile Suportul vital bazal în pediatrie.Tehnicile Suportul vital avansat în pediatrie.Administrarea medicamentelor în stopul cardiorespirator, şoc, febră, convulşii, dereglări de ritm cardiac. |

1. **COMPETENŢE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ŞI TRANSVERSALE (CT)) ŞI FINALITĂŢI DE STUDIU**
* **Competenţe profesionale (CP)**
* ***CP1. Cunoașterea științelor ce stau la baza îngrijirilor generale.***Obținerea de cunoștințe și know-how independent prin procesul de învățare formal și informal. Cunoașterea adecvată a științelor ce stau la baza îngrijirilor generale, dobândirea de cunoștințe suficiente despre structura organismului, funcțiile fiziologice și comportamentul organismului uman în diverse stări fiziologice și patologice, cât și a relațiilor existente între starea de sănătate, mediul fizic și cel social.
* ***CP2. Promovarea sănătății, efectuarea activităților de profilaxie și educație pentru sănătate.***Efectuarea educației pentru sănătate la nivel individual și comunitar, prin aplicarea metodelor de instruire în dependență de specificul audienței. Promovarea unui stil de viață sănătos, aplicarea măsurilor de prevenție și auto-îngrijire, consolidarea comportamentelor și respectarea planului terapeutic. Protejarea sănătății și stării de bine a indivizilor și grupurilor de care se îngrijește.
* ***CP3. Realizarea procedeelor clinice.***Efectuarea diverselor manopere practice și procedee pentru realizarea activităților profesionale specifice specialității de asistență medicală generală pe baza cunoștințelor din științele fundamentale. Promovarea și dezvoltarea îngrijirilor nursing pe termen lung, în cazuri de co-morbiditate și în situații de dependență cu scopul de a menține autonomia personală a indivizilor și relația acestora cu mediul înconjurător în fiecare moment al procesului de sănătate /boală.
* **CP4. *Efectuarea îngrijirilor în asistență medicală (nursing).*** Asigurarea îngrijirilor profesionale indivizilor, familiilor și grupurilor, luând în considerare dezvoltările cunoașterii științifice, precum și cerințele de calitate și siguranță stabilite în conformitate cu reglementările legale și profesionale de conduită. Evaluarea, diagnosticarea, planificarea și implementare îngrijirilor nursing individualizate orientate pe rezultatele stării de sănătate, inclusiv în stările de urgență și situații de criză. Aprecierea rezultatelor îngrijirilor, prin intermediul instrucțiunilor care descriu procesele pentru diagnosticare, tratament și îngrijire, făcând recomandări pentru îngrijirile necesare.
* ***CP5. Manifestarea de leadership în cadrul activității practice.***Asigurarea desfășurării eficiente și implicarea responsabilă în activitățile de organizare a muncii în echipă. Motivarea pentru atingerea obiectivelor și îndeplinirea sarcinilor. Realizarea evaluării la locul de muncă, inclusiv posibilitatea de a oferi feedback constructiv. Aplicarea de tehnici de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei și cu beneficiarii serviciilor. Identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condițiilor de finalizare, etapelor de lucru, termenelor de realizare aferente.
* ***CP6.Luarea deciziilor.*** Integrarea abilităților de gândire critică și sistematizată în scopul rezolvării problemelor, identificarea celei mai bune soluții pentru pacient, familie și comunitate, pentru atingerea obiectivelor și îmbunătățirea rezultatelor. Analiza calității asistenței acordate pentru îmbunătățirea practicii profesionale de asistent medical generalist.
* **Competenţe transversale (ct)**
* ***CT 1.Autonomie și responsabilitate în activitate.*** Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în promovarea raționamentului logic, a aplicabilității practice, a evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor în condiții de autonomie; aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unei atitudini responsabile față de realizarea sarcinilor profesionale cu respectarea prevederilor legislației în vigoare.
* ***CT 2.Comunicarea eficientă și abilități digitale.***Abilitatea de a înțelege textele scrise / vorbite, de a exprima concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii atât în formă orală cât și în formă scrisă (ascultare, vorbire, citire și scriere) și de a interacționa lingvistic într-un mod adecvat și creativ într-o gamă completă de contexte sociale și culturale. Abilitatea de a interacționa printr-o varietate de dispozitive / aplicații digitale, de a înțelege comunicarea digitală, modul în care este cel mai bine vizualizată, analizată și utilizată pentru nevoile proprii. Abilitatea de a introduce date în calculator, de a prelucra informațiile, de a tipări documentele specifice. Capacitatea de a utiliza adecvat situației conținutul informațiilor găsite.
* ***CT 3. Respectarea normelor de etică și deontologie.*** Asigură respectarea normelor etico-deontologice și se conduce de prevederile codului eticii medicale; Promovează relațiile colegiale cu colegii de serviciu. Asigură activității libere și independente conform jurământului profesiei de medic.
* **Finalităţi de studiu**

# La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:

1. Să cunoască conceptul de nursing pediatric, procesul de îngrijire pe baza celor 14 nevoi fundamentale;
2. Să cunoască bazele teoretice ale puericulturii, neonatologiei, semiologiei şi ale patologiilor mai frecvente la copii;
3. Să cunoască particularităţile anatomo-fiziologice, funcţionale, morfologice la copil în funcţie de vârstă, în diverse stări fiziologice și patologice;
4. Să cunoască nevoile nutriţionale ale copilului de diferite vârste, să aplice principiile alimentaţiei corecte a copilului sănătos şi copilului bolnav începând de la naştere şi până la adolescenţă; să promoveze importanţa alimentaţiei naturale la sugar, să recomande regulile diversificării alimentaţiei;
5. Să cunoască și să aplice tehnica de poziționare, aplicare a sugarului la sîn – simulare pe manechin.
6. Să cunoască evoluţia proceselor fiziologice de creştere şi dezvoltare a copilului, îngrijirea, profilaxia, pediatria socială, comportamentală;
7. Să cunoască calendarul de imunizare a copiilor în RM, tehnica vaccinării, asigurarea condiţiilor de asepsie, contraindicaţiile vaccinărilor, evenimente adverse postvaccinale, precum şi importanţa respectării calendarului vaccinărilor;
8. Să cunoască îngrijirile de bază acordate copilului **- c**amera sugarului, obiectele necesare, baia de curăţenie (parţială, generală), igiena plăgii ombilicale, tehnica termometrizării (tipuri de termometre), menţinerea sănătăţii tegumentelor, igiena orală, îngrijirea părului şi a unghiilor.
9. Să cunoască examenul medical periodic (de bilanţ):obiective, periodicitate, indici antropometrici, metode de evaluare a creşterii, testarea percepţiei auditive şi vizuale.
10. Să cunoască particularităţile examenului clinic obiectiv, examenelor paraclinice la copilul de diferite vârste;
11. Să recunoască manifestările clinice apărute în evoluţia stării copilului observând: refuzul alimentaţiei, tulburări ventilatorii, tulburări de ritm, tulburări de conştienţă, crize convulsive.
12. Să cunoască măsurarea şi înregistrarea funcţiilor vitale: temperatura corporală, măsurarea şi notarea respiraţiilor, pulsului, tensiunii arteriale, diurezei, scaunelor şi vărsăturilor, etc – înregistrarea grafică în foaia de evoluţie.
13. Să cunoască poziţionarea copilului în timpul intervenţiilor:puncţia venoasă, puncţia lombară, colectarea de produse biologice (probele de urină, probele de scaun, probele de sânge, probele de secreţii din căile respiratorii), colectarea de probe în urma dezinfecţiei.
14. Să cunoască metodele de administrare a medicamentelor: determinarea şi verificarea dozajului, identificarea, complianţa, administrarea orală, administrarea nazogastrică∕orogastrică, administrarea rectală, administrarea oculară, otică şi nazală.
15. Să cunoască administrarea intravenoasă,aplicarea branulei, verificarea permeabilităţii venoase, diluarea sau dizolvarea medicamentului; administrarea intramusculară, intradermică, subcutanată (pregătirea, determinarea locului, manevra propriu-zisă).
16. Să cunoască principiile de bază ale patologiei pediatrice: etiologia, patogenia, manifestările clinice tipice ale bolilor copilului, metodele contemporane de diagnostic, tratament şi de profilaxie ale acestor boli;
17. Să cunoască indicaţiile şi contraindicaţiile de utilizare a metodelor de examinare de laborator, instrumentale, imagistice, alte metode de diagnostic în pediatrie;
18. Să aibă competenţe de analiză prin corelare a simptomelor şi sindroamelor clinice cu rezultatele explorărilor complementare, de stabilire a unor diagnostice pozitive, de efectuare a diagnosticului diferenţial;
19. Să stabilească diagnosticul de nursingși să elaboreze planul de îngrijiri în conformitate cu acesta;
20. Să cunoască indicaţiile, contraindicaţiile, să poată argumenta un tratament etiologic, patogenetic, simptomatic al bolilor la copil;
21. Să cunoască metodele de prevenire a bolilor la copii, calendarul de imunizare a copiilor în RM.
22. Să posede completarea actelor medicale curente: carnetul de dezvoltare a copilului, fişa de observaţie, evidenţa zilnică.
23. Sa acorde îngrijiri nou-născutului la termen, nou-născutului prematur, să aprecieze nou-născutul după scorul Apgar, Silverman, Ballard, scorul riscului de dezvoltare a sepsisului, boala hemolitică a nou-născutului.
24. Să efectuieze o anamneză pediatrică, măsurări antropometrice cu aprecierea dezvoltării fizice, dezvoltării neuro-psihice la copil de diferite vârste.
25. Să aprecieze statusul nutriţional al copilului, prescrierea raţiei alimentare corecte la copil pe grupe de vârste.
26. Să efectuieze şi să evaluieze rezultatele examenului clinic al nou-­născutului şi copilului de diferite vârste, să recunoaşcă semnele vitale, simptomele şi semnele de boală, sindroamele majore din patologia copilului, argumentarea diagnosticului prezumptiv.
27. ­Să posede abilităţi de comunicre cu familia pacientului pentru recomandări şi explicaţii, să promoveze principiile de etică şi deontologie în asistenţa medicală acordată copilului.
28. Să identifice  situaţiile clinice de gravitate (semnele generale de pericol) la nou-născut, sugar, copil;
29. Să posede şi să aplice competenţe în acordarea asistenţei medicale de urgenţă copilului în stare critică.
30. Să cunoască abordarea de consiliere a familiei copilului grav bolnav, responsabilităţile nursei în îngrijirea fizică a copilului, suportul emoţional acordat copilului, iniţierea planificării externării benefice pentru copil şi părinţi.
31. Să recunoască şi să gestioneze corect cazurile „sociale”, să evalueze şi să răspundă nevoilor psihosociale ale copilului.
32. Să poată integra cunoștințele și abilitățile profesionale în cadrul activității echipei multidisciplinare;
33. Să fie competent de a prezenta cazuri clinice din domeniul pediatriei.
34. Să posede, să prezinte şi să promoveze cunoştinţe despre abordarea integrată a copilului sănătos şi bolnav şi a modalităţilor de îngrijire a lui.
35. Însuşirea metodologiei şi modalităţilor de lucru în vederea studiului clinic şi de cercetare;
36. Să posede aptitudini de a evalua şi de a autoevalua obiectiv cunoştinţele în domeniu, de a asimila noile realizări în domeniul nursingului pediatric.
37. **LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Produsul preconizat** | **Strategii de realizare** | **Criterii de evaluare** | **Termen de realizare** |
| 1. | Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | Lecturarea prelegerii, materialul din manual la tema respectivă.Citirea întrebărilor din temă, care necesită o reflecţie asupra subiectului.De făcut cunoştinţă şi de selectat sursele informaţionale suplimentare la tema respectivă. Citirea textului în întregime, scrierea conţinutului esenţial. Formularea generalizărilor şi concluziilor referitoare la importanţa temei/ subiectului.  | Capacitatea de a extrage esenţialul; Abilitatea formării concluziilor;abilităţi interpretative; volumul de muncă;formarea atitudinii personale. | Pe parcursul modulului |
| 2. | Documentare suplimentară pe platformele electronice de specialitate | Platformele electronice de specialitate. Autoevaluarea on-line, studierea materialelor on-line de pe SITE catedrei, exprimarea opiniilor proprii prin forum şi chat | Numărul şi durata intrărilor pe site. Capacitatea de a extrage esenţialul.Calitatea sistematizării materialului informaţional obţinut prin activitate proprie.  | Pe parcursul modulului |
| 3. | Referat  | Analiza surselor relevante bibliografice la tema referatului.Analiza, sistematizarea şi sinteza informaţiei la tema propusă.Alcătuirea referatului în conformitate cu cerinţele în vigoare şi prezentarea lui. | Calitatea sistematizării materialului informaţional obţinut prin activitate proprie.Concordanţa informaţiei cu tema propusă.Coerenţa expunerii şi corectitudinea ştiinţifică.Prezentarea grafică.Modalitatea de prezentare.  | Pe parcursul modulului |
| 4 | Pregătirea şi susţinerea prezentărilor orale  | Selectarea temei cercetării,  stabilirea planului cercetării, stabilirea termenilor realizării. Stabilirea componentelor proiectului / prezentării PowerPoint – tema, scopul, rezultate, concluzii, aplicaţii practice, bibliografie. Recenzii colegi. | Analiza, sinteza, generalizarea datelor obţinute prin investigaţii proprii.Concordanţa informaţiei cu tema propusă. Formarea unui algoritm de cunoaştere în baza concluziilor obţinute.Modalitatea de prezentare. | Pe parcursul modulului |
| 5 | Pregătirea şi susţinerea studiului de caz | Alegerea şi descrierea studii de caz.Analiza cauzelor etiologice, metodele investigaţiilor de laborator, şi paraclinice, metodele de tratament în studiul de caz, elaborarea planului de îngrijiri. Prognosticul cazului cercetat. | Analiza, sinteza, generalizarea datelor obţinute prin investigaţii proprii.Formarea unui algoritm de cunoaştere în baza concluziilor obţinute. | Pe parcursul modulului |
| 6 | Pregătirea şi prezentarea de caz clinic | Selectarea şi descrierea cazului clinic.Analiza cauzelor etiologice, analiza şi prezentarea particularităţilor cazului clinic selectat.Analiza şi prezentarea complexităţii cazului clinic selectat.Prognosticul cazului cercetat.Prezentarea unui reviu bibliografic despre subiectul prezentat.  | Volumul de muncă;Capacitatea de analiză, sinteza, generalizarea datelor obţinute prin investigaţii proprii.Capacitatea de a extrage esenţialul; Formarea atitudinii personale.Modalitatea de prezentare. | Pe parcursul modulului |
| 7 | Aplicarea diferitor tehnici de învăţare  | Documentare suplimentară în bibliotecă, Lucru cu materiale on-lineStudiu după manualDocumentare pe platfirmele electronice de specialitateConsultaţiiAlte activităţi | Volumul de muncă;Gradul de pătrundere în esenţa diferotor subiecte.Calitatea concluziilor.Elemente de creativitate. Demonstrarea înţelegerii problemei.Formarea atitudinii personale. | Pe parcursul modulului |
| 8 | Îndeplinirea Carnetului de dezvoltare a copilului, fișei medicale pacientului pediatric | Selectarea pacientuluiAnamneza, observaţia pacientului pe parcursul a 4-5 zile consecutiv.- completarea fișei medicale- Analiza şi prezentarea particularităţilor cazulzi clinic selectat. | Prezentarea şi susţinerea în prezenţa grupei  | Pe parcursul modulului |
| 9 | Elaborarea diagnosticului de îngrijire copilului sănătos mic | Selectarea pacientuluiObservaţia pacientului pe parcursul a 4-5 zile consecutiv.Aprecieze statusul nutriţional și prescrierea raţiei alimentare. Antropmetria și aprecierea dezvoltării fizice, neuropsihice.Acordarea de îngrijiri conform vârstei.  | Prezentarea şi susţinerea în prezenţa grupei  | Pe parcursul modulului |

1. **Sugestii metodologice de predare-învăţare-evaluare**
* ***Metode de predare şi învăţare utilizate***

La predarea disciplinei Nursing Pediatric sunt folosite diferite metode şi procedee didactice, orientate spre însuşirea eficientă şi atingerea obiectivelor procesului didactic. Lecţii teoretice: lecţie-expunere, lecţie-conversaţie, lecţie-dezbatere, lecţie-conferinţă.  Lucrărir practice: activitate individuală, în grup, simularea de situaţii, probleme situaţionale, de rol. Pentru însuşirea profundă a materialului, se folosesc diferite sisteme semiotice (limbaj ştiinţific, limbaj grafic şi computerizat) şi materiale didactice (tabele, scheme, microfotografii, folii transparente, algoritme). În cadrul lecţiilor şi activităţilor extracuriculare sunt folosite Tehnologii Informaţionale de Comunicare – prezentări PowerPoint. Lecţiile practice sunt preconizate:

* La patul pacientului cu examinarea şi discutarea copiilor sănătoși, cu stabilirea diagnosticului nursing, discutarea planului de îngrijiri şi acordarea de îngrijiri; la copil bolnav metodele de administrare a medicamentelor.
* În sala de proceduri, laborator, cabinete imagistice pentru a cunoaşte metodele investigaţiilor de laborator şi paraclinice.
* Implicarea beneficiarilor în prezentarea de cazuri clinice şi discutarea lor.
* Lecţia practică decurge în formă de discuţie în maneră interactivă, prin abordarea strategiei didactice centrate pe învăţare activă şi interactivă: centrată pe beneficiar, comunicare multidirecţională, cu formare de aptitudini, cu predominarea componentei formative.
* Pe parcursul disciplinei Nursingului Pediatriac studentul face o gardă în clinică şi la unitatea primiri urgenţe, unde împreună cu medicul de gardă face vizita pacienţilor gravi, acordă ajutor medical de urgenţă, îşi perfectează abilităţile practice.
* ***Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei):***

Prelegerea interactivă, expunerea, conversaţia, dezbaterea, studiu individual, lucru cu manualul şi textul ştiinţific, rezolvarea problemelor de situaţie, activităţi de simulare, practici pe manechin, „Masa rotunda”; „Interviul de grup”; „Studiul de caz”.

* ***Metode de evaluare****(inclusiv cu indicarea modalităţii de calcul a notei finale).*

 ***Curentă****.* Evaluarea curentă se efectuează în cadrul lecțiilor practice/seminarelor prin diverse modalități:,

* verificarea cunoştinţelor teoretice şi competenţelor practice prin interviu oral,
* testări cu răspunsuri simple şi multiple (pre-test, post-test),
* rezolvarea problemelor/exerciţiilor,
* prezentari de caz şi activitate la patul pacientului, manipulații.
* referate, proiecte, lucrări individuale,
* realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate,
* lucrări de control/colocvii,
* perfectarea documentaţiei medicale - fișe medicală, supravegheri curente.

 Pe parcursul semestrului se efectuează testări obligatorii, prin care se totalizează situația intermediară a reușitei studentului.

**Finală:** *examen.*

Examenul la Nursing Pediatric (evaluarea sumară) este unul combinat, alcătuit din atestarea competenţelor practice (pacient real), proba test-grilă (varianta „Test Editor” USMF „Nicolae Testemiţanu”). La examenul de promovare la disciplina Nursing Pediatriac nu sunt admişi studenţii cu media anuală sub nota 5, precum şi studenţii care nu au recuperat absenţele de la lucrările practice.

Proba practică se efectuează pe pacienţi reali. Fiecare student timp de 30 min. examinează un pacient pediatric sănătos sau bolnav, ulterior prezintă examinatorilor anamnesticul, efectuează examenul obiectiv complet, stabileşte diagnosticul de nursing, alcătueşte planul de îngrijiri, alimentație, aplică metodele de administrare a medicamentelor conform tratamentului indicat de medic, supraveghează pacientul. Proba se notează cu note de la 10 până la 0.

Proba test-grilă constă din variante a câte 100 teste fiecare din toate temele cursului de Nursing Pediatric, dintre care 40 de teste sunt compliment simplu, 60 de teste compliment multiplu. Studentul are la dispoziţie 2 ore astronomice pentru a răspunde la teste. Proba se notează cu note de la 10 până la 0.

Subiectele pentru examene (testele, lista competenţelor practice, întrebările) se aprobă la şedinţa departamentului şi se aduc la cunoştinţa studenţilor cu cel puţin o lună până la sesiune.

**Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului) | Sistemul de notare naţional | EchivalentECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00** | **5** | **E** |
| **5,01-5,50** | **5,5** |
| **5,51-6,0** | **6** |
| **6,01-6,50** | **6,5** | **D** |
| **6,51-7,00** | **7** |
| **7,01-7,50** | **7,5** | **C** |
| **7,51-8,00** | **8** |
| **8,01-8,50** | **8,5** | **B** |
| **8,51-8,00** | **9** |
| **9,01-9,50** | **9,5** | **A** |
| **9,51-10,0** | **10** |

Nota finală se va alcătui din nota medie anuală (coeficientul 0.3), proba practică (coeficientul 0.2), test-grilă (coeficientul 0.5). Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note. Examenul este promovat cu nota minimă 5, maximă 10.

 *Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” şi se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susţineri repetate ale examenului nepromovat.*

**Resurse materiale:**

* **Instrumente:** manechin, cântar pentru sugari, pediometru, statimetru, sursa de oxigen, aspirator de secreţii, sonda de aspiraţie, seringi, ace de puncţie, eprubete (vacutainere) trocare, ace puncţie, atela pentru imobilizat braţul, trusa perfuzie, branula (fluturaş), recipiente speciale pentru colectat urina la copii, măşti de oxigen adecvate, etc
* **Materiale** – comprese, tampoane, soluţii antiseptice, soluţii de spălături, anestezice, soluţii perfuzabile, aerosoli, medicamente, substante de contrast*.*
1. **Bibliografia recomandată:**
2. ***Obligatorie:***
* ***Manuale:***
1. Nursing pediatric. Suport de curs. Revenco Ninel (sub redacţia). Chişinău, 2020. 382 p.
2. Cristina Solomon. Ghid practic de nursing în pediatrie. Bucureşti, 2016.
3. Asistența spitaliciască oferită copiilor. Ghid de conduită pentru cele mai răspândite afecțiuni la copii, Ediția II, Ghid de buzunar. OMS, 2013.
4. Cursul predat.
5. ***Suplimentară***
* ***Manuale:***
1. Georgeta Corniţescu. Manual de Puericultură şi Nursing. Craiova, 2006.
2. Stasii E., Holban A. „Dezvoltarea fizică la copii: metode de evaluare la diferite vârste”. Ghid practic. Chişinău, 2003
3. Managementul ingrijirii nou - nascutului P. Stratulat, L. Crivceanschi, L. Ciocarla, -Chișinău, 2005.
4. Violeta Vucariu. Ghid de nursing. Timişoara, 2012.
5. Voloc A., Ţurea V. Dezvoltarea copilului şi conduita în maladiile nutriţionale. Chişinău, 2007
6. Landers, Cassie Pediatrie axata pe dezvoltare.- Chişinău, 2004. 140 manuale bibliotecă.
7. Hadjiu S. Dezvoltarea neuropsihică şi evaluarea neurologică a sugarului şi copilului de vârstă mică. Chişinău: S.n.., 2014.-588 p.
8. Child growth and development 13/14 ed. : E. N. Junn, C. J. Boyatzis .- 20th ed. New York McGraw-Hill, 2014
9. Bucletul de scheme CIMC.
10. Sursele electronice.