**MINISTERUL SĂNĂTĂȚII, Muncii și Protecției sociale**

**AL REPUBLICII MOLDOVA**

**UNIVERSITATEA DE STAT DE mEDICINĂ ȘI FARMACIE „NICOLAE TESTEMIȚANU”**

**PROGRAMA**

**DE EDUCAȚIE CONTINUĂ ÎN**

**medicină/farmacie/stomatologie**

**Denumirea cursului:Intervenția timpurie în copilărie**

**Tipul cursului:perfecționare tematică**

**Numărul total de ore100**

**Chișinău 2020**

**COORDONAT APROB**

**Ministrul Sănătății, Muncii și Rectorul USMF „Nicolae Testemițanu”**

**Protecției Sociale al RM dr. hab. șt. med., profesoruniversitar**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Emil Ceban**

**„\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_„\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_**

**Programa a fost discutatăși aprobată la:**

ședințaConsiliului de Management al Calității

din „\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_proces verbal nr. \_\_\_\_

VicepreședinteleConsiliului de Management al Calității,

dr. hab. șt. med., prof. univ., Cernețchi Olga \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ședința Comisiei Metodice de Profil\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

din „\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ proces verbal nr. \_\_\_\_

Președintele Comisiei Metodice de Profil

dr. hab. șt. med., prof. univ., Numele, Prenumele \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ședința Departamentului/ Catedrei de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

din „\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ proces verbal nr. \_\_\_\_

Șef catedră, dr. hab./dr.șt. med./farm.,

prof./conf. univ., Numele, Prenumele \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Programa a fost elaborată de colectivul de autori:

Revenco Ninel, dr. hab. șt. med./farm., prof. univ.

Holban Ala, dr. șt. med., conf. univ.

**I. Preliminarii**

* **Prezentarea generală a cursului:**

Serviciul de interventie timpurie in practica medicului de familie

* **Misiunea (scopul) cursului în formarea profesională:**

Dezvoltarea în rândul profesioniștilor din sectorul primar de servicii medicale a abilităților de identificareși asistență timpurie a potențialilor beneficiari de servicii de intervenție timpurie.

* **Limba de predare a cursului:**română
* **Beneficiarii cursului:**medicii de familie

**II. Obiectivele de formare în cadrul Cursului**

# *La finele cursului medicul/farmacistul/stomatologul va fi capabil:*

* ***la nivel de aplicare:***
* să aplice setul minim de metode standardizate de evaluare a copilului şi familiei;
* să identifice timpuriu cele mai frecvente tulburări de dezvoltare şi risc de dezvoltare a acestora;
* să comunice eficient cu familia;
* să refere familiile către serviciile de intervenție timpurie raionale;
* să poată crea o bază de date pentru a ține evidența beneficiarilor de programe de intervenție
* timpurie;
* să poată participa la realizarea Planului Individual de Suport al Familiei;
* ***la nivel de integrare:***
* să poată asigura colaborarea eficientă dintre familie, veriga de asistență medicală primară șiserviciile de intervenție timpurie.
* să poată integra prevederilePlanului Individual de Suport al Familiei în activitățile de supraveghereîn condiții de ambulator a copiilor cu tulburări de dezvoltare, inclusiv disabilitate.

**III. Tematica și repartizarea orientativă a orelor**

***Prelegeri, lucrări practice/lucrări de laborator/seminare***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Numărul de ore** | | | |
| **Nr.**  **crt.** | **Tema** | | **Prelegeri** | **Lucrări practice** | **Seminare** | **Total** |
|  | | Intervenţia Timpurie în Copilărie – actualităţi şi perspective: | 2 | - | - | 2 |
|  | | Baze legale internaţionale şi naţionale pentru crearea serviciului de ITC şi de educaţie incluzivă | 1 | - | - | 1 |
|  | | Dezvoltarea timpurie a copilului ( fizică, motorie, socio-afectivă, limbaj, cognitivă). | 2 | 7 | 3 | 12 |
|  | | Intervenţia Timpurie în Copilărie şi supravegherea neonatală, servicii centrate pe familie | 2 | 5 |  | 7 |
|  | | Copilul cu tulburări de dezvoltare. | 2 | 3 | 2 | 7 |
|  | | Evaluarea copilului cu tulburări de dezvoltare, inclusiv dizabilităţi şi a familiei în cadrul intervenţiei timpurii | 2 | 7 | 3 | 12 |
|  | | Consultaţia genetică şi diagnosticul prenatal | 2 | 3 | 2 | 7 |
|  | | Activităţi cu familia în Intervenţia Timpurie în Copilărie | 2 | 7 | 3 | 12 |
|  | | Copilul cu dizabilităţi şi familia sa, modele de adaptare – aspecte psihologice | 2 | 3 | 2 | 7 |
|  | | Identificarea și asistența timpurie a tulburărilor motorii | 2 | 7 | 3 | 12 |
|  | | Identificarea timpurie a tulburărilor de limbaj şi vorbire | 2 | 3 | 2 | 7 |
|  | | Tulburarea de spectru autist | 2 | 3 | 2 | 7 |
|  | | Probleme de alimentaţie şi de nutriţie a copilului cu dizabilităţi | 2 | 5 |  | 7 |
|  | | **Total** | 25 | 53 | 22 | 100 |

**IV.Obiective de referință și unități de conținut**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.**  **d/o** | **Denumirea temei** | **Conținutul temei** |
| 1. | **Intervenţia Timpurie în Copilărie – actualităţi şi perspective:** | Sistemul de ITC – origini şi modele. Sisteme de servicii de ITC în diferite ţări. Beneficiarii sistemului de ITC, criterii de eligibilitate. Definiţii reactualizate ale Intervenţiei Timpurii în Copilărie. Standarde şi calitatea serviciilor de ITC. Principii de bază ale ITC. Tendinţe actuale ale sistemului de Intervenţie Timpurie în Copilărie. Componenţa echipei de ITC. |
| 2. | **Baze legale internaţionale şi naţionale pentru crearea serviciului de ITC şi de educaţie incluzivă** | Codul de etică în Intervenţia Timpurie în Copilărie. Etica medicală şi deciziile etico-legale luate pentru copil. Principii fundamentale de bioetică medicală. Principiile bioetice şi copilăria. Acordul de colaborare în ITC.Instruirea profesională în ITC: Experienţe internaţionale - proiectul Leonardo da Vinci. Domenii obligatorii ale Programelor de studii în ITC. Grupul de specialişti, modelul medico-socio-educaţional. Competenţe funcţionale corelate cu grupul-ţintă, cerinţele instituţiei, cadrul legal. Competenţe profesionale. |
| 3. | **Dezvoltarea timpurie a copilului** | Teorii de dezvoltare. Principii generale de dezvoltare timpurie. Dezvoltarea copilului cu dizabilităţi. Neuroplasticitatea şi ITC. Principii generale de dezvoltare timpurie motorie, dezvoltare cognitivă, emoţională, a vorbirii şi limbajului |
| 4. | **Intervenţia Timpurie în Copilărie şi supravegherea neonatală, servicii centrate pe familie** | Factori de risc pentru tulburări de dezvoltare. Dezvoltarea copilului născut prematur. Servicii de ITC. Beneficiile intervenţiei timpurii. Programe de supraveghere şi abilitare a sugarului şi copilului mic născut prematur (programe Follow-up neonatal). Servicii neonatale centrate pe familie. Satisfacţia părinţilor pentru calitatea serviciilor de supraveghere neonatală. |
| 5. | **Copilul cu tulburări de dezvoltare.** | Principii și abordări actuale în diagnosticul şi evaluarea stării de sănătate și de determinare a tulburărilor de dezvoltare și a dizabilităţii. Clasificarea Internaţională a funcţionării, dizabilităţii şi sănătăţii (CIF). |
| 6. | **Evaluarea copilului cu tulburări de dezvoltare, inclusiv dizabilităţi şi a familiei în cadrul intervenţiei timpurii** | Principiile evaluării copilului cu tulburări de dezvoltare, inclusiv dizabilităţi. Instrumentele standardizate de evaluare a dezvoltării copilului. Evaluarea pediatrică a dizabilităţii (PEDI), DAYC etc. |
|  | **Consultaţia genetică şi diagnosticul prenatal** | Screeningul prenatal şi screeningul postnatal. Principii de consiliere genetică. |
| 7. | **Activităţi cu familia în Intervenţia Timpurie în Copilărie** | Modelul parental de ITC. Modele de echipe. Activităţi în echipa interdisciplinară şi cea transdisciplinară – cheie a abordării holistice în Intervenţia Timpurie în Copilărie. Instruirea familiei. Antrenarea/coaching-ul părinţilor şi familiei în ITC.  Calitatea mariajului şi a vieţii familiei cu un copil cu dizabilităţi de dezvoltare. Suportul oferit familiei, modelul ecologic. Evaluarea necesităţilor familiei în baza interviului bazat pe activităţile zilnice. Coordonarea serviciilor de intervenţie timpurie. Comunicarea cu familia în intervenţia timpurie. Activităţi cu familii de diferite origini în intervenţia timpurie. Planul individual de suport al familiei. |
| 8. | **Copilul cu dizabilităţi şi familia sa, modele de adaptare – aspecte psihologice** | Interacţiunile dintre fraţi în contextul familiei cu un copil cu dizabilităţi. Depăşirea dificultăţilor familiale corelate cu dizabilitatea copilului. Elemente de evaluare a calităţii vieţii familiei. |
| 9. | **Identificarea și asistența timpurie a tulburărilor motorii** | Examenul kinetoterapeutic şi evaluarea funcţiei motorii. Sistemul de Clasificare a Funcţiei Motorii Grosiere (GMFCS). Testul GMFM (*Gross Motor Function Measure* – Evaluarea Funcţiei Motorii Grosiere). Principii de abilitare a copilului cu tulburări motorii. |
| 10. | **Identificarea timpurie a tulburărilor de limbaj şi vorbire** | Tipuri de tulburări. Metode standard de evaluare. Tulburări frecvente de limbaj la copiii cu dizabilităţi intelectuale. Principii generale de abilitare a limbajului copilului cu tulburări de limbaj şi vorbire. |
| 11. | **Tulburarea de spectru autist** | Rolul factorilor genetici şi celor non-genetici în apariţia TSA. Metode de screening. Metode de diagnostic timpuriu. Testul ADOS-2. Criterii de diagnostic conform DSM-5. Principii de conduită a TSA. |
| 12. | **Paralizia cerebrală infantilă** | Metode de diagnostic timpuriu. Sistemul de clasificare a funcţiei motorii grosiere în PC. Tipuri frecvente de PC. Principii de conduită. Servicii integrate de ITC în PC. |
| 13. | **Probleme de alimentaţie şi de nutriţie a copilului cu dizabilităţi** | Alimentaţia copilului cu tulburări de glutiţie. Alimentaţia copilului cu stări cronice (autism, epilepsie severă, paralizie cerebrală şi altele). Conduita copilului cu malnutriţie. Conduita copilului supraponderal. |
|  |  |  |

**V. sugestii metodologice de predare-învăţare-evaluare**

* ***Metode de predare și învățare utilizate:*** curs (prelegere), brainstorming, probleme de situație/studii de caz, demonstrare, simulare, lucru în grupuri mici
* ***Metode de evaluare:***
* ***Curentă:*** teste-grilă, evaluare deprinderi practice
* ***Finală:*** posttest

**VI. Bibliografia recomandată:**

1. ***Obligatorie:***
2. REVENCO, N.; PUIU, I.; HOLBAN, A. [et.al]. Intervenția timpurie în

copilărie:Curriculum pentru formare profesională. Universitatea de Stat de Medicină șiFarmacie „Nicolae Testemițanu”. Chișinău:S.n., 2018, (Tipogr. „Print-Caro”).- 160p..

1. REVENCO, N.; HADJIU, S.; HOLBAN, A. [et.al]. Intervenția timpurie în

copilărie:Suport de curs. Universitatea de Stat de Medicină șiFarmacie „Nicolae Testemițanu”. Chișinău:S.n., 2019, (Tipogr. “Print-Caro”). – 296 p.

1. Regulamentul-cadru privind organizarea și funcționarea serviciilor de intervenție timpurie și standardele minimede calitate pentru serviciile de intervenție timpurie, Hotărârea Guvernului Nr. 816 din 30.06.2016. În: MonitorulOfi cial Nr. 190-196, art. Nr.: 498, 2015
2. ***Suplimentară:***
3. PUIU, I.;COJOCARU, A. Intervenția timpurie în copilărie. Suport de curs. Chișinău: S.n. Tipogr. Prag-3, 2012,. 256 p.
4. PUIU, I. Intervenția Timpurie în Copilărie. Actualități. Ghid. 2017. 192 p.
5. LUCA, C. Teorii psihologice privind dezvoltarea copilului. În: Hayes N., Orrell S. Introducere în psihologie. București:Editura All, 2003, 529 p.
6. HADJIU, S. Dezvoltarea neuropsihică și evaluarea neurologică a sugarului și copilului de vârstă mică. Chișinău: Tipografia Sirius, 2014, 588 p.
7. STRATULAT, P. Prematuritatea: Aspecte obstetricale și neonatale. Chișinău, 2013, 454 p. ISBN: 978-9975-120-30-2.
8. Follow up of High Risk Newborns. NNF Clinical Practice Guidelines, 2011.
9. Standardul de funcționare și organizare a serviciului de intervenție timpurie din cadrul Departamentului ConsultativSpecializat Integrat al IMSP Institutul Mamei și Copilului. Chișinău, 2018, 91 pag.
10. Urmărirea nou-născutului cu risc pentru sechele neurologice și de dezvoltare. Colecția Ghiduri Clinice pentruNeonatologie. Ghidul 13, revizia 13.12.2010.

***Notă!***

Programa se prezintă în Departamentul Educație Medicală Continuă în trei exemplare. La programă se vor anexa extrasele din procesele verbale ale ședințelor departamentului/catedrei, Comisiei metodice de profil și Consiliului de Management al Calității.