**Facultatea REZIDENȚIAT**

**Programul de studii la DISCIPLINA PSIHIATRIE**

**CATEDRA Psihiatrie, narcologie și psihologie medicală**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| APROBATĂ la ședința Comisiei de asigurare a calității și evaluării curriculare facultatea Rezidențiat  Proces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Președinte\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (grad didactic, titlu științific)  Nume, prenume\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (semnătura) | | APROBATĂ la ședința Consiliului Facultății de Rezidențiat\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Proces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Decanul Facultății, dr.hab.în șt.med., profesor universitar,  LIVIU GRIB \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (semnătura) | |
| APROBATĂ la ședința Catedrei de Psihiatrie, narcologie și psihologie medicală,  Proces verbal nr.14 din 14 Februarie 2020  Șef catedră, dr.hab.în șt.med., profesor universitar,  Anatol NACU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (semnătura) | |

**CURRICULUM**

DISCIPLINA Psihiatrie

**Studii integrate, medici rezidenți specializarea Pediatrie**

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Chişinău, 2020

1. **PRELIMINARII**

* Prezentarea generală a disciplinei: locul şi rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională / specialității

*Răspândirea tot mai mare a problemelor de sănătate mintală în rândul generației în creștere (copii, adolescenți), impune necesitatea cunoașterii acestor tulburări de către medicii de diferite specializări, inclusiv și de către medicii-rezidenți pediatri.*

* Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională

*Modulul psihiatrie permite formarea la medicii-rezidenți pediatri a viziunilor generale moderne asupra problemelor de sănătate mintală la copii și adolescenți, inclusiv a celor ce țin de domeniul dependențelor chimice sau/și non-chimice.*

* Limba/limbile de predare a disciplinei: *româna, rusa;*
* Beneficiari: *medicii rezidenți Pediatri, facultatea Rezidențiat*.

1. **ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Codul disciplinei | | 0912.1.43 | |
| Denumirea disciplinei | | **Psihiatrie și narcologie** | |
| Responsabil (i) de disciplină | | **NACU ANATOL** | |
| Anul |  | Semestrul/Semestrele |  |
| Numărul de ore total, inclusiv: | | | **60** |
| Curs | **19** | Lucrări practice | **22** |
| Seminare | **19** | Lucrul individual | **84** |
| Forma de evaluare | **Colocviu** | Numărul de credite | **144** |

1. **Obiectivele de formare în cadrul disciplinei**

# *La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:*

# *la nivel de cunoaștere și înțelegere:*

* + cunoașterea principiilor de management privind tulburările de sănătate mintală la copii și adolescenți
  + înțelegerea rolului și poziției medicului pediatru în sistemul de sănătate pentru prestarea serviciilor în domeniul sănătății mintale
  + identificarea factorilor de risc pentru copilul și adolescentul cu tulburări sănătate mintală mintală
  + însușirea principiilor colectării informației conform modelului Calgary-Cambridge
  + însușirea particularităților consultului centrat pe pacient în cazul tulburărilor de sănătate mintală la copii și adolescenți
  + însușirea normelor morale și comportamentale în relaționarea cu pacientul (copil, adolescent) cu tulburări de sănătate mintală și familia acestuia
  + cunoașterea tehnicilor eficiente de comunicare cu pacientul (copil, adolescent) cu probleme de sănătate mintală
  + studierea metodelor moderne și eficiente de tratament ale pacienților (copii, adolescenți) cu probleme de sănătate mintală în condiții de ambulatoriu
  + însușirea principiilor de prescriere a medicamentelor pacienților (copii, adolescenți) cu probleme de sănătate mintală
  + cunoașterea și utilizarea clasificărilor CIM-10 / DSM-V
  + însușirea criteriilor de referire la CCSM, inclusiv a pacienților (copii, adolescenți) cu stări de urgență
  + cunoașterea actelor legislative, care reglementează reformele în sănătatea mintală
  + studierea aspectelor holistice și existențiale, etice și juridice ale pacientului (copil, adolescent) cu probleme de sănătate mintală
  + conștientizarea fenomenelor de stigmatizare și discriminare a pacienților cu tulburări de sănătate mintală
  + identificarea necesităților pacienților (copii, adolescenți) cu tulburări de sănătate mintală
  + cunoașterea conduitei pacientului (copil, adolescent) cu tulburări de sănătate mintală la diferite etape ale bolii și criteriilor de referire la CCSM
  + aprofundarea cunoștințelor reglementate în actele normative de stat și PCN/PCS.

# *la nivel de aplicare:*

* aplicarea chestionarelor pentru diagnostic precoce a pacienților (copii, adolescenți) cu probleme de sănătate mintală
* identificarea factorilor de risc pentru diverse probleme de sănătate mintală la copii și adolescenți
* realizarea consultului centrat pe pacient în cazul tulburărilor de sănătate mintală la copii și adolescenți
* realizarea supravegherii și monitorizării pacienților (copii, adolescenți) cu probleme de sănătate mintală
* implementarea prevederilor actelor legislative și normative care reglementează conduita pacienților (copii, adolescenți) cu probleme de sănătate mintală în practica medicului pediatru
* respectarea normelor morale și etice de comportament în domeniul abordării pacientului (copil, adolescent) cu probleme de sănătate mintală
* implementarea abilităților de comunicare cu pacientul (copil, adolescent) cu probleme de sănătate mintală
* realizarea metodelor de tratament pentru pacientul (copil, adolescent) cu probleme de sănătate mintală în condiții de ambulatoriu
* aplicarea prevederilor PCN și PCS.

# *la nivel de integrare:*

* cultivarea atitudinii tolerante față de pacienții (copii, adolescenți) cu probleme de sănătate mintală
* abordarea centrată pe pacient şi familie în cazul pacienților (copii, adolescenți) cu probleme de sănătate mintală
* integrarea cunoștințelor și abilităților pentru conduita corectă a pacienților (copii, adolescenți) cu probleme de sănătate mintală la nivel comunitar

# promovarea şi protecţia drepturilor persoanelor cu tulburări mintale.

Rezidentul va cunoaște structura și modalitatea de funcționare a serviciilor de sănătate mintală în Republica Moldova, va cunoaște tulburările de sănătate mintală posibile la copii și adolescenți.

# *la nivel de aplicare:*

Rezidentul va fi capabil să stabilească diagnosticul sindromologic sau/și nozologic al tulburărilor de sănătate mintală la copii și adolescenți; să efectueze diagnosticul pozitiv și diferențial, dar și managementul celor mai răspândite tulburări de sănătate mintală ce se pot întâlni la copii și adolescenți.

# *la nivel de integrare:*

Rezidentul va cunoaște algoritmul gestionării celor mai răspândite tulburări de sănătate mintală la copii și adolescenți; va cunoaște cum sunt integrate și interacționează serviciile de sănătate mintală cu celelalte servicii de sănătate publică.

1. **Condiţionări şi exigenţe prealabile**

Rezidentul trebuie să dețină competențe confirmate în științe la nivelul preclinic și clinic (fiziologie patologică, farmacologie clinică, biochimie clinică, boli interne, neurologie, neuroanatomie, neurofiziologie); competențe digitale (utilizarea internetului, procesarea documentelor, tabelelor electronice și prezentărilor); abilitatea de comunicare și lucru în echipă; calități – comprehensiune, toleranță, compasiune, empatie, autonomie.

1. **TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

***Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual***

| Nr.  d/o | ТЕМА | Numărul de ore | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prelegeri/Colocviu | Lucrări practice | Lucru individual |
|  | **Introducere în psihiatria clinică pediatrică.** | 1 | 2 | 4,1 |
|  | **Psihopatologia copilului și a adolescentului.** | 1 | 2 | 4,1 |
|  | **Tulburările mintale și de comportament la copii și adolescenți.** | 1 | 2 | 4,1 |
|  | **Particularitățile examenului psihiatric al copiilor și adolescenților cu probleme de sănătate mintală.** | 1 | 2 | 4,1 |
|  | **Stările de urgență în psihiatria pediatrică.** | 1 | 2 | 4,1 |
|  | **Riscul perinatal și precoce de dezvoltare al tulburărilor mintale și de comportament la copii și adolscenți. Mecanisme de apărare psihologică.** | 1 | 2 | 4,1 |
|  | **Tulburări de neurodezvoltare. Retardul mintal și deficiența intelectuală.** | 1 | 2 | 4,1 |
| 8. | **Tulburari de dezvoltare psihologică – tulburările de spectru autist (TSA).** | 1 | 2 | 4,1 |
| 9. | **Tulburări externalizate. Tulburarea prin hiperactivitate și deficit atențional (ADHD).** | 1 | 2 | 4,1 |
| 10. | **Tulburări de conduită.** | 1 | 2 | 4,1 |
| 11. | **Tulburări ale dispoziției afectve la copii și adolescenți. Depresia. Mania.** | 1 | 2 | 4,1 |
| 12. | **Tulburările de anxietate la copii și adolscenți.** | 1 | 2 | 4,1 |
| 13. | **Tulburări mintale şi de comportament datorate utilizării de substanţe psihoactive** **la copii și adolescenți. Dependențele non-chimice.** | 1 | 2 | 4,1 |
| 14. | **Tulburări ale instinctului alimentar și impulsurilor la copii și adolescenți.** | 1 | 2 | 4,1 |
| 15. | **Tulburări de somn la copii și adolescenți.** | 1 | 2 | 4,1 |
| 16. | **Psihozele acute la copii și adolescenți. Schizofrenia cu debut precoce.** | 1 | 2 | 5,1 |
| 17. | **Alte tulburări psihice din perioada copilariei și adolescenței.** | 1 | 2 | 5,1 |
| 18. | **Principii de tratament psihofarmacologic în psihiatria pediatrică. Clase de remedii psihoactive utilizate la copii și adolescenți.** | 1 | 2 | 4,1 |
| 19. | **Principii de tratament non-farmacologic în psihiatria pediatrică.** | 1 | 2 | 4,1 |
| 20. | **Colocviu** | 3 | - | 4,1 |
| **Total** | | **22** | **38** | **84** |

1. **OBIECTIVE DE REFERINŢĂ ŞI UNITĂŢI DE CONŢINUT**

| **Obiective** | **Unități de conținut** |
| --- | --- |
| **Tema 1. INTRODUCERE ÎN PSIHIATRIA CLINICĂ PEDIATRICĂ.** | |
|  | *Istoria dezvoltarii psihiatriei copilului în lume și în Republica Moldova; probleme etice privind copiii și adolescenții în psihiatria internațională și națională; formularea și integrarea informațiilor în domeniul sănătății mintale a copiilor și adolescenților; ICD-10; DSM-V - modificări majore în domeniul sănătății mintale privind psihiatria pediatrică; practica bazată pe dovezi în domeniul sănătății mintale a copiilor și adolescenților.* |
| **Tema 2. PSIHOPATOLOGIA COPILULUI ȘI A ADOLESCENTULUI.** | |
|  | *Sănătatea mintală a copilui și a adolescentuilui cu probleme de sănătate mintală în aspect istoric ca domeniu al cunoașterii; factorii de risc pentru tulburările de sănătate mintală a copilului și adolescentului; diferențele de gender și cele socio-culturale responsabile pentru sănătatea mintală și tulburările psihice; crizele de vârstă la adolescenți; epidemiologia tulburărilor psihopatologice la copii și adolescenți; clasificarea tulburărilor psihopatologice în funcție de domeniul activității psihice (gândire, precepție, memorie, afectivitate, etc.) la copii și adolescenți.* |
| **Tema 3. TULBURĂRILE MINTALE ȘI DE COMPORTAMENT LA COPII ȘI ADOLESCENȚI.** | |
|  | *Particularitățile tulburărilor de sănătate mintală. Particularități la copii și adolescenți; tipuri de probleme de sănătate mintală și copii și adolescenți ; sindroame psihiatrice specifice la copii (TSA, ADHD, depresie, depresie majora, suicid, anxietate, anxietate de separare, anxietate generalizată, tulburare de panică, tulburări de stres posttraumatic, tulburare otsesiv-compulsivă, fobii sociale, abuz de substanțe psihoactive, tulburare bibolară, ticurile motorii, verbale ș.a.).* |
| **Tema 4. PARTICULARITĂȚILE EXAMENULUI PSIHIATRIC AL COPIILOR ȘI ADOLESCENȚILOR CU PROBLEME DE SĂNĂTATE MINTALĂ.** | |
|  | *Particularitățile examenului psihiatric la copii și adlescenții cu probleme de sănătate mintală; importanța anamnesticului subiectiv și obiectiv în procesul de evaluare a sănătății mintale a copilului și adolescentului; formularea diagnosticului simptomatologic, sindromal și nozologic în cazul examenării psihiatrice a unui copil cu probleme de sănătate mintală ; semnificația practică a examenării clinico-psihologice a copiilor și adolescenților cu tulburări de sănătate mintală ; interviuri psihiatrice pentru copii și adolescenți; repere ale psihoterapiei la copii și adolescenți.* |
| **Tema 5. STĂRILE DE URGENȚĂ ÎN PSIHIATRIA PEDIATRICĂ.** | |
|  | *Clasificarea stărilor de urgenţă în psihiatrie şi narcologie. Caracteristici clinice generale ale stărilor de urgenţă în psihiatrie şi narcologie; evaluarea urgenței psihiatrice la copii și adolescenți; comportamentul agresiv la copii și adolescenți; capacitățile de auto-îngrijire la copii și adolescenți; intoxicațiile acute cu remedii psihoactive la copii și adolescenți; sindromul extrapiramidal acut indus de medicația antipsihotică; leziunile cerebrale acute; evaluarea comportamentului suicidar la copii și adolescenți; recunoașterea necesității îngrijirii primare în gestionarea comportamentului suicidar la minori, strategii de prevenție a comportamentului autolitic la copii și adolescenți; indicatori de trimitere în staționarul de psihiatrie a copiilor și adolescenților cu risc înalt de suicid și a celor care au comis tentative de suicid; managementul suicidului.* |
| **Tema 6. RISCUL PERINATAL ȘI PRECOCE DE DEZVOLTARE AL TULBURĂRILOR MINTALE ȘI DE COMPORTAMENT LA COPII ȘI ADOLSCENȚI. MECANISME DE APĂRARE PSIHOLOGICĂ.** | |
|  | *Perioada sarcinii, alăptării fătului; condițiile de formare a relației empatice de atașament “mamă copil” și semnificația acesteia pentru dezvoltarea psihică ulterioară a copilului; relațiile intrafamiliale bazate pe fenomenul de co-dependență; familia “funcțională” și ”disfuncțională”; abuzul timpuriu și violența în rândul copiilor și adolescenților; incapacitatea de adaptare, masa corporală redusă, declinul cognitiv minor ca și factori cu impact în dezvoltarea tulburărilor de sănătate mintală.* |
| **Tema 7. TULBURĂRI DE NEURODEZVOLTARE. RETARDUL MINTAL ȘI DEFICIENȚA INTELECTUALĂ.** | |
|  | *Dizabilitatea intelectuală la copii și adolescenți; întârzierea în dezvoltarea psihică, noțiunea de “delăsare pedagogică”; importanța examenului clinic-psihologic în evaluarea nivelului de dezvoltare psihică a coplului și adolescentului; cele 4 nivele de severitate ale retardului mental (ușor, moderat, sever și profund) în funcție de IQ; bolile genetice rare asociate cu întârzierea în dezvoltarea psihică: Trisomia 21 (sindromul* [*Down*](http://emedicine.medscape.com/article/943216-overview)*), sindromul cromozomului X fragil, sindromul Prader-Willi, sindromul Angelman, sindromul CATCH 22, sindromul Williams, sindromul Wolf-Hirschhorn, sindromul Langer-Giedion, sindromul Miller-Dieker, scleroza tuberoasă, sindromul Rubinstein-Taybi, sindromul Coffin-Lowry, sindromul Rett, sindromul Smith-Lemli-Opitz, sindromul Costello, sindromul Cornelia de Lange ș.a.; lipsa de performanță academică și dificultățile specifice de învățare; enurezisul și encoprezisul non-organic.* |
| **Tema 8. TULBURARI DE DEZVOLTARE PSIHOLOGICĂ – TULBURĂRILE DE SPECTRU AUTIST (TSA).** | |
|  | *Tulburări globale de dezvoltare (spectrul autist -TSA); autismul infantil, autismul atipic; sindromul Asperger, sindromul Rett, tulburarea de dezvoltare pervazivă; evaluarea dezvoltării copiilor mici expuși riscului de TSA; evaluarea interdisciplinară a copiilor cu TSA; screening-ul și "standardul de aur" pentru diagnosticarea TSA; criterii de diagnostic pentru TSA în conformitate cu ICD-10, DSM-V; managementul TSA în conformitate cu Protocolul Clinic Național – Tulburările de Spectru Autist.* |
| **Tema 9. TULBURĂRI EXTERNALIZATE. TULBURAREA PRIN HIPERACTIVITATE ȘI DEFICIT ATENȚIONAL (ADHD).** | |
|  | *Tulburarea de hiperactivitate cu deficit de atenție (ADHD); criterii de diagnostic în conformitate cu ICD-10 și DSM –V; istoria ADHD; gene specifice asociate cu ADHD, factori de risc non-genetic; date epidemiologie privind tulburarea prin hiperactivitate și deficit atențional; ADHD - evoluție și pronostic; importanța examenului clinico-psihologic pentru stabilirea diagnosticului de ADHD; și tratamentul ADHD; opțiuni de tratament bazate pe evaluarea riscurilor / beneficiilor; managementul paceienților cu tulburare de hiperactivitate și deficit de atenție în baza Protocolului Clinic Național “ADHD”; Ghidul parental pentru tratamentul ADHD (2013)*[*[PDF]*](http://www.psychiatry.org/File%20Library/Psychiatrists/Practice/Professional-Topics/Child-Adolescent-Psychiatry/adhd-parents-medication-guide.pdf)[*http://www.parentsmedguide.org/*](http://www.parentsmedguide.org/) |
| **Tema 10. TULBURĂRI DE CONDUITĂ.** | |
|  | *Copiii și adolescenții cu afecțiune reactivă; etiologia și factorii de risc pentru atașamentul reactiv; criterii pentru comportamentul "normal" și aberant sau distructiv în copilărie; tabloul clinic al tulburărilor de afecțiune la copii și adolescenți; managementul copiilor și adolescenților cu atașament reactiv, frustrare și dizolvarea activității sociale; clasificarea tulburărilor de comportament la copii și adolescenți; tulburarea invocând opoziția (TSO); diferite tipuri de tulburări de comportament (ODD); agresiunea, furtul, minciuna - etiologie și de diagnostic; tulburări de comportament limitate la contextul familial; tulburări de comportament asocial; tulburarea opozițională (sfidătoare); parametri practici pentru evaluarea și tratamentul tulburărilor de conduită.* |
| **Tema 11. TULBURĂRI ALE DISPOZIȚIEI AFECTVE LA COPII ȘI ADOLESCENȚI. DEPRESIA. MANIA.** | |
|  | *Semne, simptome ce orientează spre diagnosticul de depresie, distimie, manie și hipomanie; prevalența depresiei și tulburării bipolare la copii și adolescenți; Criterii de diagnostic ICD-10 si DSM-V vizând depresia majoră, distimia, episodul depresiv și maniacal din cadrul tulburării afective bipolare; criterii de diagnostic pentru tulburarea afectivă bipolară tip 1 și 2 ; depresia – criterii de severitate; elementele de bază ale gestionării tulburărilor de dispoziție minore; psihoterapia depresiei la copii și adolescenți; tratamentul complex al depresiei la copii și adolescenți.* |
| **Tema 12. TULBURĂRILE DE ANXIETATE LA COPII ȘI ADOLSCENȚI.** | |
|  | *Epidemiologia tulburărilor de anxietate la copii și adolescenți; etiopatogenia, natura neurobiologică a tulburărilor de anxietate la copii și adolescenți; factori de risc și factori de protecție, privind tulburările de anxietate; diagnosticul pozitiv și diferențial al tulburărilor de anxietate în conformitate cu criteriile ICD-10 și DSM-V; tulburarea de anxietate generalizată la copii și adolescenți teste psihometrice pentru confirmarea prezenței și evaluarea severității; fobiile specifice și tulburarea de anxietate socială în copilărie; tulburarea de rivalitate frățească; mutismul selectiv; tulburarea de panică, tulburarea obsesiv-compulsiva, reacțiile acute la stres sever la copii și adolescenți; tulburarea post-stres; managementul tulburărilor de anxietate la copii și adolescenți.* |
| **Tema 13. TULBURĂRI MINTALE ŞI DE COMPORTAMENT DATORATE UTILIZĂRII DE SUBSTANŢE PSIHOACTIVE** **LA COPII ȘI ADOLESCENȚI. DEPENDENȚELE NON-CHIMICE.** | |
|  | *Noţiuni generale privind dependenţele chimice și non-chimice; epidemiologia dependenţelor la nivel mondial şi în Republica Moldova; clasificarea dependenţelor chimice și non-chimice; etiopatogenia dependențelor chimice și non-chimice; sindromul narcomanic – componentele principale; tabloul clinic al diferitor tipuri de dependență chimică și non-chimică; tabloul clinic al stărilor de ebrietate datorate utilizării diferitor substanțe psihoactive; sevrajul indus de consumul cronic al diverselor grupe de substanţe psihoactive; supradozarea – consecințe; principii de tratament al pacienților cu dverse dependențe chimice și non-chimice, inclusiv în cazul supradozării acestora; tratamentul de substituție cu metadonă.* |
| **Tema 14. TULBURĂRI ALE INSTINCTULUI ALIMENTAR ȘI IMPULSURILOR LA COPII ȘI ADOLESCENȚI.** | |
|  | *Anorexia și bulimia nervoasă; ipoteze etiopatogenice (biologice, psihodinamice) vizând anorexia și bulimia nervoasă; diagnosticul pozitiv și diferențial al anorexiei și bulimiei nervoase; managementul clinic al pacienților cu anorexie și bulimie nervoasă; tratamentul psihoterapeutic al anorexiei și bulimiei nervoase; pronosticul în cazul anorexiei și bulimiei nervoase; alte dereglări ale comportamentului alimentar (nutriție selectivă, refuzul alimentului, tulburarea emoțională de evitare a alimentației, polifagia, coprofagia) ; tulburarea impulsurilor la copii și adolescenți (jocul de noroc patologic, incendierea patologică (piromania), furtul patologic (cleptomania); tricotilomania).* |
| **Tema 15. TULBURĂRI DE SOMN LA COPII ȘI ADOLESCENȚI.** | |
|  | *Structura somnului fiziologic, fazele somnului fiziologic; clasificarea tulburărilor de somn la copii și adolescenți, DSM-V; dissomniile primare și secundare ; tulburările de somn datorate dereglării ritmului circadian; apnea obstructivă în timpul somnului; comportamente legate de somn (somnambulismul, coșmarurile); hipersomnia la copii și adolescenți; tratamentul tulburărilor de somn la copii și adolescenți.* |
| **Tema 16. PSIHOZELE ACUTE LA COPII ȘI ADOLESCENȚI. SCHIZOFRENIA CU DEBUT PRECOCE.** | |
|  | *Schizofrenia și epizodul psihotic primar acut; semnele precoce ale schizofreniei la copii și adolescenți; epidemiologia schizofreniei la copii și adolescenți (studii genetice); istoria problemei; simptome “pozitive” și “negative” în cadrul schizofreniei la copii și adolescenți; Criterii de diagnostic pozitiv și diferențial vizând schizofrenia la copii și adolescenți în conformitate cu ICD-10 și DSM-V; scizofrenia - principii de tratament; particularitățile administrării remediilor antipsihotice la copiii și adolescenții cu schizofrenie.* |
| **Tema 17. ALTE TULBURĂRI PSIHICE DIN PERIOADA COPILARIEI ȘI ADOLESCENȚEI.** | |
|  | *Copii cu dezvoltare gender atipica-terminologie și definiții, clasificare; tulburări de dezvoltare; personalitatea de limită; ticuri simple și complexe, tranzitorii și permanente; sindromul Tourette; diagnosticul pozitiv și diferențial al sindromului Tourette; tulburarile de somatizare la copii si adolescenți; epilepsia la copii și adolescenți; afazia dobandită Landau-Kleffner; HIV/SIDA la copii si adolescenți.* |
| **Tema 18. PRINCIPII DE TRATAMENT PSIHOFARMACOLOGIC ÎN PSIHIATRIA PEDIATRICĂ. CLASE DE REMEDII PSIHOACTIVE UTILIZATE LA COPII ȘI ADOLESCENȚI.** | |
|  | *Principalele grupe de remedii psihofarmacologie utilizate în terapia tulburărilor de sănătate mintală la copii și adolescenți; principiile generale privind administrarea remediilor psihoactive (antipsihotice, antidepresive, sedative și hipnotice, psihostimulante, timostabilizatoare, neurotrope, anticonvulsivante) la copii și adolescenți; particularități ale farmacokineticii și farmacodinamicii medicației psihotrope la la copii și adolescenți; fenomenele de toleranță și dependență în cazul administrării remediilor psihoactive la copii și adolescenți.* |
| **Tema 19. PRINCIPII DE TRATAMENT NON-FARMACOLOGIC ÎN PSIHIATRIA PEDIATRICĂ.** | |
|  | *Tratamentul non-farmacologic în psihiatria pediatrică: psihoeducația, consilierea psihologică; terapiile ocupaționale; artterapia; meloterapia; activarea comportamentală; terapia prin soluționarea problemelor; interviul motivațional; psihoterapia (psihoanalitică, de familie, comportamentală, interpersoanală ș.a.).* |

1. **COMPETENŢE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ŞI FINALITĂŢI DE STUDIU**

* **Competențe profesionale (specifice) (CS)**
* CP1. Medicul rezident va fi capabil să identifice principalele tulburări de sănătate mintală prezente la copii și adolescenți la nivel sindromal
* CP2. Medicul rezident va fi capabil să identifice unele tulburări de sănătate mintală prezente la copii și adolescenți la nivel nozologic
* CP3. Medicul rezident va fi capabil să gestioneze cazurile de tulburări de sănătate mintală prezente la copii și adolescenți.
* CP4. Medicul rezident va cunoaște managementul principalelor tulburări de sănătate mintală prezente la copii și adolescenți.
* **Competențe transversale (ct)**
* CT1. Medicul rezident va cunoaște modalitatea integrării serviciilor de sănătate mintală în sistemul general de sănătate.
* CT2. Medicul rezident va cunoaște modalitatea relaționării serviciilor de sănătate mintală cu sistemul medical general.
* **Finalități de studiu**

**Notă. Finalităţile disciplinei** (se deduc din competenţele profesionale şi valenţele formative ale conţinutuluui informaţional al disciplinei).

1. **LUCRUL INDIVIDUAL AL REZIDENTULUI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Produsul preconizat | Strategii de realizare | Criterii de evaluare | Termen de realizare |
| 1. | Tulburări de sănătate mintală la copii și adolescenți | Particularitățile examinării psihiatrice | Prezentarea cazurilor clinice | Pe parcursul instruirii |
| 2. | Tulburări de sănătate mintală la copii și adolescenți | Particularitățile screening-ului ADHD și TSA | Prezentarea scalelor completate | Pe parcursul instruirii |
| 3. | Tulburări ale dispoziției afective la copii și adolescenți | Testarea stărilor de anxietate și depresie | Prezentarea scalelor completate | Pe parcursul instruirii |

1. **sugestii metodologice de predare-învăţare-evaluare**

* ***Metode de predare și învățare utilizate***

*Cursuri interactive, Seminare, Lucrări practice*

* ***Strategii/tehnologii didactice aplicate*** *(specifice disciplinei*

*Prezentarea cazurilor clinice. Însușirea modalității interviului psihiatric în cazul copiilor și adolescenților cu tulburări de sănătate mintală.*

* ***Metode de evaluare*** *(inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)*

**Curentă**: Interviul verbal

**Finală**: Interviul verbal și testarea cu grilă.

**Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului) | Sistemul de notare național | Echivalent  ECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00** | **5** | **E** |
| **5,01-5,50** | **5,5** |
| **5,51-6,0** | **6** |
| **6,01-6,50** | **6,5** | **D** |
| **6,51-7,00** | **7** |
| **7,01-7,50** | **7,5** | **C** |
| **7,51-8,00** | **8** |
| **8,01-8,50** | **8,5** | **B** |
| **8,51-8,00** | **9** |
| **9,01-9,50** | **9,5** | **A** |
| **9,51-10,0** | **10** |

Nota medie finală (testare cu grilă, răspuns oral) - vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

*Neprezentarea la colocviu fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Rezidentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale colocviului nepromovat.*

1. **Bibliografia recomandată:**

*A. Obligatorie:*

1. **Adrian Sondheimer & Joseph M Rey**. Ethics and international child and adolescent psychiatry. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health. Section A 1. pp 1-28. [**http://acapap.org/wp-content/uploads/A.1-ETHICS-072012.pdf**](http://acapap.org/wp-content/uploads/A.1-ETHICS-072012.pdf)
2. **CIM-10** Clasificarea tulburărilor mintale şi de comportament (Simptomatologie şi diagnostic clinic). Bucureşti, Ed. ALL, 1998; 419 p.
3. **Ghid de psihiatrie practică (Maudsley)**, Ediţia a III-a, editat de David Goldberg, Oxford University Press, 1997, 357 p.
4. **Kaplan & Sadock** Manual de buzunar de psihiatrie clinică (ediţia a treia). Traducere din engleză. Bucureşti, ed. Medicală, 2001; 558 p.
5. **Prelipceanu D., Mihailescu R., Teodorescu R.** Tratat de sănătate mintală. Vol. 1., Bucureşti, ed. Enciclopedică, 2000; 622 p.
6. **Tudose Florin, Tudose Cătălina, Dobranici Letiţia.** Tratat de psihopatologie şi psihiatrie pentru psihologi. Bucureşti, Editura Trei, 2011.
7. **Iliciuc I. Bârcă Ala, Hadjiu Svetlana, Gasnaş V.** Epilepsia şi sindroamele epileptice la copii., chişinău, 2000, 99 p.
8. **Legea Republicii Moldova** „Privind asistenţa psihiatrică” Nr. 1402-XIII din 16 decembrie 1997. (Monitorul Oficial, 21 mai 1998, nr. 44-46, p. 1, art. 310).
9. **Nancy G Guerra, Ariel A Williamson & Beatriz Lucas-Molina**. Normal development infancy, childhood and Adolescence IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health. Section A.2, pp 1-39**.** [**Http://iacapap.org/wp-content/uploads/A.2.-DEVELOPMENT-072012.pdf**](Http://iacapap.org/wp-content/uploads/A.2.-DEVELOPMENT-072012.pdf)
10. **Thomas M Achenbach & David M Ndetei**. Clinical models for child and adolescent behavioral, emotional and social problems. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health. Section A.3, pp.1-20. [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/A.3-CLINICAL-MODELS-CLASSIFICATION-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/A.3-CLINICAL-MODELS-CLASSIFICATION-072012.pdf)
11. T**homas Lempp, Daleen de Lange, Daniel Radeloff & Christian Bachman**n. The clinical examination of children, adolescents and their families. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health. Section A.5, pp.1-25**.** [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/A.5-CLINICAL-EXAMINATION-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/A.5-CLINICAL-EXAMINATION-072012.pdf)
12. **John Hamilton & Füsun Çuhadaroğlu-Çetin.** Evidence-based practice in child and adolescent mental health. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health. Section A.6, pp.1-22**.** [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/A.6-EVIDENCE-BASED-PRACTICE-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/A.6-EVIDENCE-BASED-PRACTICE-072012.pdf)
13. **Benedetto Vitiello.** Principles in using psychotropic medication in children and adolescents. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health. Section A.7, pp.1-19**.** [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/A.7-PSYCHOPHARMACOLOGY-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/A.7-PSYCHOPHARMACOLOGY-072012.pdf)
14. **Karolina Stasiak & Sally Merry**. E-therapy.using computer and mobile technologies intreatment.IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section A8, pp.1-22 [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/A.8-eTHERAPY-2013.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/A.8-eTHERAPY-2013.pdf)
15. **Julia D Machado, Arthur Caye, Paul J Frick & Luis A Rohde**. DSM-5 Major changes for child and adolescent disorders IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section A9, pp.1-22. [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/A.9-DSM-5-2013.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/A.9-DSM-5-2013.pdf)
16. **Schuyler W Henderson & Andrés Martin.** Case formulation and integration of information in child and adolescent mental health. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section A10, pp.1-20. [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/A.10-CASE-FORMULATION-2014.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/A.10-CASE-FORMULATION-2014.pdf)
17. **Barry Nurcombe**. Diagnosis and treatment planning in child and adolescent mental health problems. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section A11, pp.1-21. [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/A.11-TREATMENT-PLAN-2014.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/A.11-TREATMENT-PLAN-2014.pdf)
18. **Astrid Berg**. Failure to thrive or weight faltering in a primary health care setting. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section B1, pp.1-15. [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/B.2-FAILURE-TO-THRIVE-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/B.2-FAILURE-TO-THRIVE-072012.pdf)
19. **Xiaoyan Ke & Jing Liu**. Intellectual disability. Developmental disorders. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section C1, pp.1-25. [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/C.1-Intellectual-Disability.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/C.1-Intellectual-Disability.pdf)
20. **Joaquín Fuentes, Muideen Bakare, Kerim Munir, Patricia Aguayo, Naoufel Gaddour & Özgür Öner** Autism spectrum disorder 2014 edition. Developmental disorders IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section C2, pp.1-35. [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/C.2-ASD-2014-v1.1.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/C.2-ASD-2014-v1.1.pdf)**.**
21. **Sonali Nag & Margaret Snowling.** School underachievement and specific learning difficulties. Developmental disorders. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section C3, pp.1-44. [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/C.3-LEARNING-DISABILITIES-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/C.3-LEARNING-DISABILITIES-072012.pdf)
22. **Alexander von Gontard**. Enuresis. Developmental disorders. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section C4, pp.1-34**.** [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/C.4-ENURESIS-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/C.4-ENURESIS-072012.pdf)
23. **Alexander von Gontard**. Encopresis. Developmental disorders. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section C5, pp.1-14**.** [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/C.5-ENCOPRESIS-0072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/C.5-ENCOPRESIS-0072012.pdf)
24. **Tais S Moriyama, Aline J M Cho, Rachel E Verin,Joaquín Fuentes & Guilherme V Polanczyk.** Attention deficit hyperactivity disorder. Externalizing disorders. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section D1, pp.2-24**.** [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/D.1-ADHD-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/D.1-ADHD-072012.pdf)
25. **Maite Ferrin, Edmund Sonuga-Barke, David Daley Marina Danckaerts, Saskia van der Oord, Jan K. Buitelaar**. Non-pharmacologic treatments for attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD). Externalizing disorders. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section D 1.1, pp.1-23**.** [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/D.1.1-ADHD-NON-PHARMA-2016.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/D.1.1-ADHD-NON-PHARMA-2016.pdf)
26. **Katie Quy & Argyris Stringaris**. Oppositional defiant disorder. Externalizing disorders. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section D 2, pp 1-14**.** [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/D.2-ODD-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/D.2-ODD-072012.pdf)
27. **Stephen Scott**. Conduct disorders. Externalizing disorders. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section D 3, pp.1-29**.** [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/D.3-CONDUCT-DISORDER-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/D.3-CONDUCT-DISORDER-072012.pdf)
28. **Joseph M Rey, Tolulope T Bella-Awusah & Jing Liu.**. Depression in children and adolescents 2015 edition. Mood disorders. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section E 1, pp.1-36**.** [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/E.1-Depression-2015-update.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/E.1-Depression-2015-update.pdf)
29. **Rasim Somer Diler & Boris Birmaher.** Bipolar disorder in children and adolescents. Mood disorders. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section E 2, pp.1-30**.** [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/E.2-BIPOLAR-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/E.2-BIPOLAR-072012.pdf)
30. **Florian Daniel Zepf, Caroline Sarah Biskup, Martin Holtmann, & Kevin Runions.** Disruptive mood Dysregulation disorder 2016 edition. Mood disorders. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section E 3, pp.1-30. [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/E.3-MOOD-DYSREGULATION-2016.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/E.3-MOOD-DYSREGULATION-2016.pdf)
31. **Thomas Jans, Timo D. Vloet**, Yesim Taneli & Andreas Warnke. Suicide and self-harming behaviour 2018 edition. Mood disorders. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section E 4, pp.1-41. [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/E.4-Suicide-update-2018**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/E.4-Suicide-update-2018)**.**
32. **Ronald M Rapee** a.Anxiety disorders in children and adolescents Nature, development, treatment and prevention 2018 edition. Anxiety disorders. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section F 1, pp.1-20. [**http://acapap.org/wp-content/uploads/F.1-Anxiety-Disorders-2018-UPDATE.pdf**](http://acapap.org/wp-content/uploads/F.1-Anxiety-Disorders-2018-UPDATE.pdf)
33. **Ana Figueroa, Cesar Soutullo, Yoshiro Ono & Kazuhiko Saito**. Separation anxiety. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section F 2, pp.1-24. [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/F.2-SEPARATION-ANXIETY-300812.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/F.2-SEPARATION-ANXIETY-300812.pdf)
34. **Pedro Gomes de Alvarenga, Rosana Savio Mastrorosa & Maria Conceição do Rosário.** Obsessive compulsive disorder in children and adolescents IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section F 3, pp.1-17 [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/F.3-OCD-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/F.3-OCD-072012.pdf)
35. **Eric Bui, Bonnie Ohye, Sophie Palitz, Bertrand Olliac, Nelly Goutaudier, Jean-Philippe Raynaud, Kossi B Kounou & Frederick J Stoddard Jr** . Acute and chronic reactions to trauma in children and adolescents IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section F 4, pp.1-29 [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/F4-PTSD-2014.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/F4-PTSD-2014.pdf)
36. **Beate Oerbeck, Katharina Manassis, Kristin Romvig Overgaard & Hanne Kristensen** Selective mutism. IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, Section F 5, pp.1-23 . [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/F.5-MUTISM-2016.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/F.5-MUTISM-2016.pdf)
37. **Joseph M Rey**. Alcohol misuse. Substance use disorders IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section G 1, pp. 2-22 .[**http://iacapap.org/wp-content/uploads/G.1-ALCOHOL-MISUSE-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/G.1-ALCOHOL-MISUSE-072012.pdf)
38. **Alan J Budney & Catherine Stanger**. Cannabis use and misuse IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section G 2, pp.1-28. [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/G.2-CANNABIS-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/G.2-CANNABIS-072012.pdf)
39. **Wai-him Cheung, Anna Kit-sum Lam & Se-fong Hung** Other substance use IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section G 3, pp.1-21. [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/G.3-OTHER-SUBSTANCE-USE-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/G.3-OTHER-SUBSTANCE-USE-072012.pdf)
40. **Phillipa Hay&Jane Morris.** Eating disorders 2016 edition Other disorders. IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section H 1, pp.1-21. [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/H.1.-Eating-disorders-update-2016.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/H.1.-Eating-disorders-update-2016.pdf)
41. **Hannah Metzger, Sina Wanderer & Veit Roessner**. Tic disorders IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section H 2, pp.1-14. [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/H.2-TIC-DISORDERS-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/H.2-TIC-DISORDERS-072012.pdf)
42. **Jack L Turban, Annelou LC de Vries, Kenneth J Zucker & Shervin Shadianloo**. Transgender and gender non-conforming youth 2018 edition IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section H 3, pp.1-28. [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/H.3-GENDER-IDENTITY-Edition-2018-REVISED.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/H.3-GENDER-IDENTITY-Edition-2018-REVISED.pdf)
43. **Lionel Cailhol, Ludovic Gicquel & Jean-Philippe Raynaud**. Borderline personality disorder in adolescents 2015 edition IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section H 4, pp.1-17. [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/H.4-BORDERLINE-2015-UPDATE.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/H.4-BORDERLINE-2015-UPDATE.pdf)
44. **Jean Starling & Isabelle Feijo**. Schizophrenia and other psychotic disorders of early onset IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section H 5, pp.1-22. [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/H.5-SCHIZOPHRENIA-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/H.5-SCHIZOPHRENIA-072012.pdf)
45. **Maite Ferrin, Helen Gosney, Arianna Marconi & Joseph M. Rey** Using antipsychotic medication for the treatment of schizophrenia in children and adolescents IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section H 5.1, pp.1-30. [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/H.5.1-Antipsychotics-2016-amended.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/H.5.1-Antipsychotics-2016-amended.pdf)
46. **Jane Pei-Chen Chang & Chung-Chieh Hung**. Problematic internet use IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section H 6, pp.1-12**.** [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/H.6-INTERNET-ADDICTION-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/H.6-INTERNET-ADDICTION-072012.pdf)
47. **Olivia Fiertag, Sharon Taylor, Amina Tareen & Elena Garralda**. Somatoform disorders. Child psychiatry & pediatrics IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section I.1, pp.2-22 [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/I.1-SOMATOFORM-DISORDERS-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/I.1-SOMATOFORM-DISORDERS-072012.pdf)
48. **Eduardo Barragán Pérez**. Epilepsy and related psychiatric conditions. Child psychiatry & pediatrics IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section I.2, pp.1-13 [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/I.2-EPILEPSY-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/I.2-EPILEPSY-072012.pdf)
49. **Tami D Benton, Anusha Lachman & Soraya Seedat**. Hiv/aids addressing the mental health needs of affected children and families Child psychiatry & pediatrics IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section I.3, pp.1-**26** [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/I.3-HIV-AIDS-2013.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/I.3-HIV-AIDS-2013.pdf)
50. **Samuele Cortese, Anna Ivanenko, Ujjwal Ramtekkar & Marco Angriman**. Sleep disorders in children and adolescents a practical guide IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section I.4, pp.1-**34** [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/I-4-SLEEP-2014.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/I-4-SLEEP-2014.pdf)
51. **Jan N. M. Schieveld, Erwin Ista, Hennie Knoester & Marja L. Molag** Pediatric delirium a practical approach IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section I.5, pp.1-**17.**  [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/I.5-DELIRIUM-2015.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/I.5-DELIRIUM-2015.pdf)
52. **Carlo Carandang, Clare Gray, Heizer Marval-Ospino & Shannon MacPhee**. Child and adolescent psychiatric emergencies. Miscellaneous IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section J.1, pp.2-**32.** [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/J.1-EMERGENCIES-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/J.1-EMERGENCIES-072012.pdf)
53. **Nerissa L Soh, Garry Walter** traditional and alternative medicine treatments in child and adolescent mental health IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section J.2, pp.1-**22.**  [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/J.2-ALTERNATIVE-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/J.2-ALTERNATIVE-072012.pdf)
54. **Erica van der Sloot & Robert Vermeiren** Forensic child and adolescent psychiatry IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section J.3, pp.1-**12.**  [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/J.3-FORENSIC-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/J.3-FORENSIC-072012.pdf)
55. **Chiara Servili** Organizing and delivering services for child and adolescent mental health IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section J.5, pp.1-**15.**  [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/J.5-SERVICE-DELIVERY-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/J.5-SERVICE-DELIVERY-072012.pdf)
56. **Myron L Belfer & Suzan Song**. The united nations convention on the rights of the child and implications for clinical practice, policy and research IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section J.7, pp.1-**16.**  [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/J.7-UN-CONVENTION-072012.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/J.7-UN-CONVENTION-072012.pdf)
57. **Peter N. Stearns**. History of childhood IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section J.9, pp.1-**32.** [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/J.9-HISTORY-OF-CHILDHOOD-2015.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/J.9-HISTORY-OF-CHILDHOOD-2015.pdf)
58. **Joseph M. Rey, Francisco B. Assumpção Jr, Carlos A. Bernad, Füsun Çetin Çuhadaroğlu, Bonnie Evans, Daniel Fung, Gordon Harper, Loïc Loidreau, Yoshiro Ono, Dainius Pūras, Helmut Remschmidt, Brian Robertson, Olga A. Rusakoskaya, Kari Schleime**. History of child psychiatry IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section J.10, pp.1-**72.**  [**http://iacapap.org/wp-content/uploads/J.10-History-Child-Psychiatry-update-2018.pdf**](http://iacapap.org/wp-content/uploads/J.10-History-Child-Psychiatry-update-2018.pdf)
59. **Frances Javier, Julie Chilton & Andrés Martin**. Wellbeing: identification and prevention of burnout, depression and suicide among child mental health clinicians IACAPAP textbook of child and adolescent mental health, Section J.12, pp.1-**11.**
60. [**http://iacapap.org/iacapap-textbook-of-child-and-adolescent-mental-health**](http://iacapap.org/iacapap-textbook-of-child-and-adolescent-mental-health)
61. [**https://www.aacap.org/AACAP/Resources\_for\_Primary\_Care/CAP\_Resources\_for\_Medical\_Student\_Educators.aspx**](https://www.aacap.org/AACAP/Resources_for_Primary_Care/CAP_Resources_for_Medical_Student_Educators.aspx)
62. **N. Pavuluri,** Planning Treatment in Pediatric Bipolar Disorder Mani MD, CME Released: 04/07/2010;зз21. cme.medscape.com. <http://cme.medscape.com/viewarticle/719660>
63. **James Lock,Maria C. La Via** Practice Parameter for the Assessment and Treatment of Children and Adolescents With Eating Disorders, Journal of the american academy of child & adolescent psychiatry volume 54 number 5 may 2015. pp 412-425. <https://www.jaacap.org/>
64. **Fred Volkmar, Matthew Siegel,, Marc Woodbury-Smith,, Bryan King,James McCracken,, Matthew State**. Practice Parameter for the Assessment and Treatment of Children and Adolescents With Autism Spectrum Disorder The American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP) committee on quality issues (cqi) journal of the american academy of child & adolescent psychiatry volume 53 number 2 february 2014 **pp 237-257** [www.jaacap.org](http://www.jaacap.org)
65. **Terry Lee, George Fouras,, Rachel Brown,MBBS, MPhi**l Practice Parameter for the Assessment and Management of Youth Involved With the Child Welfare System The American Academy of child and adolescent psychiatry (aacap) committee on quality issues (cq)Journal of the american academy of child & adolescent psychiatry volume 54 number 6 june 2015 **pp.502-517** [www.jaacap.org](http://www.jaacap.org)
66. **Charles H. Zeanah,, Tessa Chesher,, Neil W. Boris** Practice parameter for the assessment and treatment of children and adolescents with reactive attachment disorder and disinhibited social engagement disorder,the american academy of child and adolescent psychiatry (aacap) committee on quality issues (cqi journal of the american academy of child & adolescent psychiatry volume 55 number 11 november 2016 **pp 990-1003** [www.jaacap.org](http://www.jaacap.org)
67. **Ковалёв В.В.** Психиатрия детского возраста. М.: «Медицина», 1979, 607 с.
68. **Личко А.Е., Битенский В.С.,** Подростковая наркология (руководство для врачей). Москва, Медицина , 2000.
69. **Ревенко М.Г., Кощуг И.В., Кондратюк С.Л., Делив И.Д.** Значение тревожно – депрессивной симптоматики в формировании зависимости от психоактивных веществ у подростков. Методические рекомендации.ф, Кишинэу, 2006, 33 с.

*B. Suplimentară:*

1. Les depressions reactionelles. Sous la direction de Therese Lemperiere. ACHANTHE, MASSON, SmithKline Beecham, Paris, 1997, 159 p.
2. Manual de diagnostic și clasificare statitică a tulburărilor mentale. Asociaţia Psihiatrică Americană, Ediţia a 5-ea DSM V TR, Bucureşti, Editursa Medicală Callist, 2016, 947 p.
3. Marinescu Dragoş, Udriștoiu Tudor, Dehelean Pompilia. Elemente neurobiologice și nonbiologice în tratamentul cu antipsihotice. Ed. Auis Printed, Craiova, 2009, 234 p.
4. Legea Rpublicii Moldova cu privire la expertiza judiciară. Nr. 1086-XIV din 23.06.2000.
5. Marinescu Dragoş, Udriștoiu Tudor, Mogoanță Laurențiu. Elemente de psihiatrie biologică în psihofarmacologia clinică. Ed. Auis Printed, Craiova, 2010, 124 p.
6. Revenco M., Prigoda T., Oprea V. Narcomania şi adolescenţii: realităţile zilei de astăzi. Îndrumar pentru adolescenţi, pedagogi şi părinţi. Chişinău, Centrul Editorial-Poligrafic Medicina, 2005, 24 p.
7. Revenco M. Ce ştim despre narcomanie? Что знаем о последствиях наркомании? Chişinău, CEP Medicina, 2005, 15 p.
8. Revenco M., Condratiuc S. Cum să ajutăm copilului să spună „NU!” utilizării narcoticelor. Îndreptar pentru părinţi. Chişinău, CEP Medicina, 2005, 17 p.
9. Revenco M., Coşciug I., Condratiuc S., Deliv I., Tulburările anxios-depresive în raport cu dependenţa de substanţe psihoactive la copii şi adolescenţi. Indicaţii metodice. Chişinău, 2006, 31 p.
10. Udriștoiu T., Marinescu Dr. Ghiduri de terapie farmacologică în tulburările psihiatrice majore. Ed. Medicală Universitară, Craiova, 2014, 246 p.
11. Urbina Susana Testarea psihologică, Ghid pentru utilizarea completă a testelor. Traducere din engleză de Simona Reghintovschi.
12. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства при соматических заболеваниях. Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П.Сербского, Москва 2009.
13. Журнал Обзор современной психиатрии. Издаваемый с 1998 г. фондом «Женевская инициатива в психиатрии» (WWW страница: <http://www.geneva-initiative.org>) в сотрудничестве с Институтом открытого общества, Ассоциацией психиатров Украины и Белорусской психиатрической ассоциацией.
14. Журнал им. С.С. Корсакова.
15. Журнал Вопросы наркологии.
16. Журнал Психiчне Здоровь΄я. Киевской медицинской академии последипломного образования им. П.Л. Шупика.
17. Журнал Вiсник психiчного здоров΄я. Одесской ассоциации психиатров.
18. Личко А. Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. Москва, Медицина, 1991, 301 с.
19. Психиатрия: национальное руководство.// под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г., Незнанова, В.Я. Сёмке, А.С. Тиганова - Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2009, 1000с.
20. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских вузов. Под ред. В.П. Самохвалова, Ростов н/Д.: Феникс, 2002, 576 с.
21. Пятницкая И.Н., Найдёнова Н.Г. Подростковая наркология. Руководство для врачей. М.: Медицина, 2002, 256 с.
22. Ревенко М., Кондратюк С. Как помочь вашему ребёнку сказать «нет!» употреблению наркотиков., Руководство для родителей. Кишинэу, ИПЦ Medicina, 2005, 212 c.
23. Руководство по наркологии под ред. Н.Н. Иванца в двух томах. М.: ИД Медпрактика-М, 2002, (т. 1 – 444 с.; т. 2 - 445 с.).
24. Руководство по Психиатрии. Под ред. А.С. Тиганова в двух томах, Москва, Медициа, 1999, (т. 1 – 712 с.; т. 2 - 783 с.).
25. Смулевич А.Б. Психопатии. Руководство по психиатрии. Медицина, 1983.
26. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. М.: «Медгиз», 1955, Т. 1, 457 с.
27. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. М.: «Медгиз», 1959, Т. 2, 405 с.
28. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. М.: «Медгиз», 1965, Т. 3, 335 с.
29. Ушаков Г.К. Детская психиатрия. М.: «Медицина», 1973, 391 с.