#  Aprob

#  Şef Departament de Pediatrie

#  USMF „Nicolae Testemiţanu”,

#  dr. hab. șt. med., profesor universitar

#  16.09.2020 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ninel Revenco

#

**Planul tematic de studii şi repartizarea orelor pentru studenţi facultatea de Medicină, specialitatea Asistenţă medicală generală, anul III, disciplina Nursing Pediatric, a.u. 2020-2021**

**Notă explicativă**

 **Misiunea** curriculumului este formarea de bază, academică a viitorului asistent medical în domeniul nursingului pediatric pentru sistemul de sănătate din republică conform standardelor naţionale şi internaţionale, promovarea educaţiei, valorilor general-umane, a deontologiei şi bioeticii.

***Scopul disciplinei***:

* Studierea şi însuşirea de către studenţi a etapelor şi componentelor procesului de nursing pediatric: culegerea de date, analiza şi interpretarea datelor, diagnostic de îngrijire, planificarea şi aplicarea îngrijirilor, şi evaluarea acestora.
* Cunoaşterea etapelor de dezvoltare normală a copilului: fizică, motorie, senzorială, psihosocială, cognitivă, spirituală.
* Cunoaşterea particularităţilor morfo-funcţionale, modificărilor fiziologice şi patologice, a principalelor constante bioumorale ale organismului copilului în creştere şi dezvoltare.
* Formarea deprinderilor corecte de îngrijire, cunoaşterea nevoilor energetice, hidrice şi a principiilor alimentaţiei corecte calitativ şi cantitativ pentru asigurarea unei nutriţii corespunzătoare în diferite etape ale copilăriei.
* Cunoaşterea particularităţilor de îngrijire a copilului în familie, îngrijirea copilului în spital, asistarea copilului bolnav, îngrijirea paliativă, urgenţe pediatrice şi administrarea medicamentelor în îngrijirea pediatrică.
* Capacitatea de a explica și interpreta conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei de nursing pediatric într-o abordare interdisciplinară cu celelalte materii.
1. **ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Codul disciplinei | S.05.O.040 |
| Denumirea disciplinei | **Nursing pediatric** |
| Responsabil de disciplină | Dr. hab.şt.med., profesor Ninel Revenco |
| Anul  | **III** | Semestrul/Semestrele | **V** |
| Numărul de ore total, inclusiv: | **180** |
| Curs | **30** | Lucrări practice | **30** |
| Seminare | **30** | Lucrul individual | **90** |
| Forma de evaluare | **E** | Numărul de credite | **6** |

**TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

***Cursuri (prelegeri), lucrări practice/seminare și lucru individual***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr.d/o | ТЕМА | Numărul de ore |
| P | L/P-S | L/Il |
|  | **Conceptul de nursing în pediatrie:** definiţie, concepte, rolul nursei în procesul de îngrijire pe baza nevoilor fundamentale; etapele şi componentele procesului nursing: culegerea de date, analiza şi interpretarea datelor, diagnostic de îngrijire, planificarea îngrijirilor, aplicarea îngrijirilor şi evaluarea acestora. Asistenţa medicală copilului în Republica Moldova: principiile de organizare, cadrul legal. Carnetul copilului sănătos. Standardele de supraveghere medicală (de bilanţ) a copiilor:obiective, periodicitate, indici antropometrici, testarea percepţiei auditive şi vizuale. Particularităţi de îngrijire a copilului în funcţie de vârstă. Definiţia şi drepturile copilului. Definiţia şi încadrarea puericulturii, pediatriei. Clasificarea puericulturii şi obiectivele ei. Pediatria preventivă. Pediatria socială. Elemente de demografie. Imunoprofilaxia copiilor. Clasificarea vaccinurilor. Calendarul naţional de vaccinare. Indicaţii şi contraindicaţii. Tehnica vaccinării, asigurarea condiţiilor de asepsie.Evenimente adverse postvaccinale. Importanţa respectării calendarului vaccinărilor. Îngrijirile sugarului: camera sugarului, lucruri necesare, baia, igiena, termometrizarea. Călirea organismului şi recuperarea oboselii fizice prin somn: scoaterea copilului la aer, expunerea la soare, gimnastica, fazele somnului. | 2 | 5 | 6 |
|  | **Examenul clinic pediatric −** tehnica examenului obiectiv. Percepţia şi observarea clinică a copilului de către asistenta medicală − starea generală, piele, ochi, urechi, nas, respiraţie, limbă-gură-gât-gingii, digestie, eliminări urinare, dureri. Tehnica examenului obiectiv − măsurători şi concepte clinice de examen obiectiv (inspecţia, palparea, percuţia şi auscultaţia). **Perioadele copilăriei. Clasificarea.** Particularităţile morfo-funcţionale ale ale copilului în diferite perioade. Caracteristici ale perioadelor de sugar, copil mic, preşcolar, şcolar şi adolescent:**c**aracteristici generale. Trăsături morfologice şi funcţionale ale sugarului eutrofic. Sugarul mic (până la 4 luni). Sugarul de vârstă mijlocie (între 4−8 luni). Sugarul mare (8−12 luni). Caracteristici ale perioadei de copil mic (1−3 ani), preşcolar, şcolar, adolescent: ritm de creştere ponderală şi staturală; dezvoltarea psihointelectuală, afectivă şi socială; nevoi nutritive caracteristice fiecărei perioade. Dezvoltarea fizică, neuropsihică - particularităţi la pubertate şi adolescenţă. | 2 | 5 | 6 |
|  | **Dezvoltarea fizică (somatică) a copilului.** Metodele de apreciere: antropometrie, fiziometrie, somatoscopie. Determinarea indicilor antropometrici: măsurarea taliei, greutăţii, perimetrele -tehnici şi reguli conform vârstei, folosirea corectă a instrumentelor (pediometru, taliometru, cântar). Perimetria: mâsurarea perimetrului cranian, toracic şi abdominal la nou născut, sugarul mic şi sugarul mare. Aprecierea ritmului normal al creşterii ponderale, staturale. Formule de calcul. Metode de apreciere şi evaluare a dezvoltării fizice: metode statistice, tabele-standard, somatograme, deviaţii sigmale, percentile şi caracteristica lor. Maturaţia sexuală la băieţi şi fete – criterii, termeni. Maturaţia osoasă, pubertară. Diagnosticul dezvoltării fizice. Metodele de fortificare-stimulare a dezvoltării somatice la copii.**Dezvoltarea psihomotorie, intelectuală şi afectivă în perioada de sugar, copil mic, preşcolar şi şcolar:**Stadiile şi ritmul de dezvoltare psihomotorie ale sugarului. Testarea percepţiei auditive şi vizuale. Principiile de dezvoltare psihomotorie şi factorii de influenţă, particularităţi. Metodele de apreciere şi de evaluare a dezvoltării neuro-psihice. Metodele de stimulare-educaţie a dezvoltării neuro-psihice la copii. Deficienţele motorii, psihoverbale, sociale, cognitive, comportamentale, emoţionale. Aprecierea semnelor de abuz şi neglijare, abandon. Sfaturi pentru prevenirea accidentelor şi traumatismelor: tipuri de accidente, prevenirea accidentelor, primele acţiuni în caz de urgenţă.  | 2 | 5 | 6 |
|  | **Nutriţia şi alimentaţia copilului. Alimentaţia naturală (la sân).** Definiţie. Avantajele ei. Mecanismele secreţiei lactate, stimularea secreţiei lactate. Compoziţia laptelui matern. Tehnica alăptării la sân (poziţionare, aplicare), masajul sânului, mulsul manual.  Metodele de estimare a alimentării adecvate la sân. Alimentaţia mamei care alăptează. Contraindicaţiile alimentaţiei naturale. Incidente legate de alimentaţia naturală. Rolul educaţiei sanitare în susţinerea alimentaţiei la sân. Promovarea, încurajarea şi susţinerea alimentaţiei la sân. Semiologia tulburărilor lactaţiei. Ablactarea. Principiile întocmirii raţiei alimentare pentru copii sugari.**Alimentaţia mixtă, artificială şi diversificarea.** Alimentaţia mixtă (metode, indicaţii). Alimentaţia artificială. Formule de lapte recomandate sugarilor sănătoşi. Cantităţile de lapte şi ritmul meselor la sugarul alimentat artificial - calcularea raţiei alimentare a copilului pe baza vârstei şi a greutăţii. Incidente în alimentaţiacu formule de lapte-praf. Alimentaţia diversificată (complementară) a sugarului: indicaţii, reguli şi cronologia de introducere a alimentelor de diversificare. Vârsta începerii diversificării. Condiţii de diversificare: conversaţie, expunere, utilizarea surselor directe de informare, demonstraţie practică. Calcularea raţiei alimentare a copilului pe baza vârstei şi a greutăţii. Practica dieteticii pediatrice− formule de lapte pentru sugari, laptele praf convenţional, iaurtul, brânza, decoctul de orez, mucilagiul de orez, cerealele în alimentaţia sugarului, budinci, supe, sucuri, piureuri de legume şi fructe. Alimentaţia după vârsta de 1 an. Alimentaţia copilului mic. Alimentaţia preşcolarului. Alimentaţia şcolarului. Alimentaţia adolescentului.  | 2 | 5 | 6 |
|  | **Particularităţile nou-născutului.** Nou­născutul. Evaluarea vârstei de gestaţie, clasificarea nou­născuţilor în funcţie de vârstă gestaţională. Nou­născutul matur, eutrofic. Prematurul. Aspecte clinice speciale ale prematurului. Nou­născutul cu restricţie de creştere intrauterină. Nou­născutul macrosom. Examinarea nou-născutului. Controlul termic la nou-născuţi. Adaptarea nou născutului. Alimentaţia naturală a nou-născutului. Stǎrile tranzitorii (fiziologice) caracteristice nou-nǎscutului. Modalităţi practice de îngrijire a nou născutului sănătos şi cu diverse patologii, condiţii de mediu ambiental, baia de curăţenie, toaleta bontului ombilical. Modalităţi practice şi tehnice de realizare a tratamentului la nou născutul cu patologie: aspirarea oro-faringelui, administrarea de oxigen, reanimare metabolică, administrarea antibioticelor la nou născut, ritm, doze. Particularitățile nou-născutului prematur. Îngrijirea nou­născutului la sala de naştere şi la domiciliu. Oxigenoterapia la nou­născut. Monitorizarea oxigenului. Pulsoximetrie. Îngrijirea nou­născutului în terapia intensivă. Monitorizarea nou­născutului. Alimentaţia parenterală a nounăscutului. Montarea liniilor venoase periferice. Monitorizarea locului de implantare, administrarea de medicamente | 2 | 5 | 6 |
|  | Rolul nursingului în realizarea conduitei integrale medicale la copii la etapa de asistență medicală primară. Principii de îngrijire a copilului bolnav. Particularităţi în evaluarea semnelor de boală în funcţie de vârstă, observarea semnelor clinice şi semnificaţia acestora, observarea comportamentului copilului bolnav, principii de pregătire a copilului pentru spitalizare şi proceduri. Semnele generale de pericol.Principii de îngrijire a copilului spitalizat: concepte generale referitoare la îngrijirile pediatrice (îngrijiri, tehnici, tratamente). Obţinerea acordului, etape de pregătire a intervenţiilor, complianţa, igiena şi îngrijiri generale. | 2 | 5 | 6 |
|  | Nursingul patologiei aparatului respirator la copii. Metodele de examinare clinică ale sistemului respirator la copii. Semiologia afecţiunilor aparatului respirator la copii. Sindroamele principale de afectare ale sistemului respirator la copii. Metode complementare de investigaţii: igiena, pregătirea și asistarea bolnavilor pentru colectarea analizelor de laborator, explorări imagistice, examinări instrumentale, examinări endoscopice. Modalităţi practice de administrare a terapiei și îngrijire a copilului de diferite vârste cu maladii ale aparatului respirator. | 2 | 5 | 6 |
|  | Nursingul patologiei sistemului hematopoietic. Metodele de examinare clinice şi paraclinice ale sistemului hematopoietic la copii. Semiologia afecţiunilor sistemului hematopoietic la copil. Sindroame majore de afectare ale sistemului hematopoietic la copil. Metode complementare de investigaţii: igiena, pregătirea și asistarea bolnavilor pentru colectarea analizelor de laborator, explorări imagistice, examinări instrumentale, examinări endoscopice. Modalităţi practice de administrare a terapiei și îngrijire a copilului de diferite vârste cu maladii ale sistemului hematopoietic. | 2 | 5 | 6 |
|  | Nursingul patologiei sistemului cardio-vascular. Metodele de examinare clinică. Semiologia afecţiunilor sistemului cardio-vascular. Sindroamele principale de afectare. Metode complementare de investigaţii: igiena, pregătirea și asistarea bolnavilor pentru colectarea analizelor de laborator, explorări imagistice, examinări instrumentale, examinări endoscopice. Modalităţi practice de administrare a terapiei și îngrijire a copilului de diferite vârste cu maladii ale sistemului cardio-vascular.  | 2 | 5 | 6 |
|  | Nursingul patologiei aparatului renourinar, genital la copii. Metode de examinare clinică ale aparatului renourinar. Semiologia afecţiunilor sistemului reno-urinar. Sindroame renale majore la copil. Metode complementare de investigaţii: igiena, pregătirea și asistarea bolnavilor pentru colectarea analizelor de laborator, explorări imagistice, examinări instrumentale, examinări endoscopice. Modalităţi practice de administrare a terapiei și îngrijire a copilului de diferite vârste cu maladii ale aparatului renourinar. | 2 | 5 | 6 |
|  | Nursingul patologiei aparatului digestiv. Examenul clinic al aparatului digestiv la copil. Semiologia afecţiunilor aparatului digestiv la copii de diferite vârste. Sindroamele principale de afectare. Boala diareică acută. Sindromul de deshidratare la copii.Metode complementare de investigaţii: igiena, pregătirea și asistarea bolnavilor pentru colectarea analizelor de laborator, explorări imagistice, examinări instrumentale, examinări endoscopice. Modalităţi practice de administrare a terapiei și îngrijire a copilului de diferite vârste cu maladii ale aparatului digestiv. | 2 | 5 | 6 |
| 1. a
 | Nursingul copiilor cu maladii carențiale: dereglări de nutriţie, anemie, rahitism. Malnutriţia acută severă, malnutriţia cronică la copii. Obezitatea la copil. Managementul copilului cu obezitate. Alimentaţia copilului cu probleme speciale. Regimuri alimentare de excludere (regimul intoleranţei la proteinele laptelui de vacă, regimul intoleranţei la gluten). Alimentaţia copilului bolnav: regimuri dietetice la copil, cauze ale aportului inadecvat de alimente, metode de alimentare alternativă – alimentarea prin sondă, gastro-stomia, nutriţia parenterală. | 2 | 5 | 6 |
|  | Nursingul patologiei sistemului nervos. Metodele de examinare clinică a sistemului nervos central şi periferic. Aspecte de semiologie a sistemului nervos la copil. Febra şi sindromul hipertermic la copii. Convulsiile febrile la copii. Metode complementare de investigaţii: igiena, pregătirea și asistarea bolnavilor pentru colectarea analizelor de laborator, explorări imagistice, examinări instrumentale, examinări endoscopice. Modalităţi practice de administrare a terapiei și îngrijire a copilului de diferite vârste cu maladii ale sistemului nervos. | 2 | 5 | 6 |
|  | Conceptul de urgenţă pediatrică, îngrijiri în serviciul de urgenţă: ajutorul de urgenţă prespitalicesc la copilul cu diferite situatii clinice; aspecte privind triajul copiilor bolnavi, evaluarea la internare, spitalizarea urgentă a copilului cu semne generale de pericol şi maladii severe; transferarea în unitatea de terapie intensivă a copilului grav bolnav, rolul şi responsabilităţile asistentei medicale în monitorizarea şi susţinerea pacientului, manevrele de bază şi îngrijirea fizică zilnică. Rolul asistentei medicale în asigurarea suportului vital bazal pediatric și suportului vital avansat pediatric.  | 2 | 5 | 6 |
| **Total**  | **30** | **60** | **90** |

**Tehnici de îngrijire obligatorii de însușit la disciplina Nursing Pediatric**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.****d/o** | **Denumirea tehnicii de îngrijire** | **Semnătura profesorului** | **Notă**  |
|  | Completarea actelor medicale curente: carnetul de dezvoltare a copilului, fişa de observaţie, evidenţa zilnică. |  |  |
|  | Colectarea unei anamneze (interviu) pacientului pediatric.  |  |  |
|  | Antropometria la copii de diferite vârste (greutatea, talia, perimetrul cranian, perimetrul toracic, perimetrul abdominal, circumferinţa braţului) |  |  |
|  | Efectuarea examenului clinic obiectiv general şi pe aparate la copil de diferite vârste. |  |  |
|  | Aprecierea dezvoltării neuro-psihice la copil de diferite vârste. |  |  |
|  | Aprecierea statusului nutriţional a copilului. |  |  |
|  | Tehnica administrării alimentaţiei naturale, artificiale, mixte şi diversificate; administrarea alimentaţiei prin gavaj. |  |  |
|  | Determinarea TA, frecvenţei pulsului şi respiraţiei |  |  |
|  | Determinarea temperaturii corporale |  |  |
|  | Recunoaşterea semnelor generale de pericol, a simptomelor şi semnelor de boală, sindroamelor majore din patologia copilului. |  |  |
|  | Pregătirea copilului către teste de laborator (clinice, biochimice, imunologice), investigaţii imagistice, instrumentale, endoscopice etc. |  |  |
|  | Recoltarea produselor biologice și transportarea la laborator. |  |  |
|  | Recoltarea secreţiilor faringiene, nazofaringiene şi nazale |  |  |
|  | Recoltarea fecalelor în vederea examenului microscopic |  |  |
|  | Recoltarea fecalelor pentru examenul bacteriologic, la ouăle de helminţi |  |  |
|  | Recoltarea urinei la sugari |  |  |
|  | Colectarea urinei după metoda Zemniţchi şi Niciporenco |  |  |
|  | Proba Mantu cu 2 UT |  |  |
|  | Colectarea sputei în tuberculoză |  |  |
|  | Pregătirea bolnavului pentru puncţia rahidiană şi îngrijirea ulterioară |  |  |
|  | Aplicarea termoforului şi a pungii cu gheaţă |  |  |
|  | Instilarea picăturilor nazale, oculare, în condultul auditiv extern |  |  |
|  | Aplicarea unguentului oftalmic |  |  |
|  | Toaleta urechii în otita purulentă |  |  |
|  | Tratarea infecţiei locale cutanate la domiciliu |  |  |
|  | Îngrijirea cavităţii bucale în stomatite |  |  |
|  | Îngrijirea copiilor în caz de vărsături |  |  |
|  | Tubajul şi spălătura gastrică |  |  |
|  | Aplicarea tubului de evacuare a gazelor |  |  |
|  | Clisma evacuatoare şi curative |  |  |
|  | Aprecierea gradului de deshidratare la copil |  |  |
|  | Prepararea soluţiilor SRO şi administrarea în diferite grade de deshitratare |  |  |
|  | Asistenţa în febră şi în convulsii |  |  |
|  | Diluarea şi administrarea remediilor antibacteriene la copii |  |  |
|  | Tratarea hipoglicemiei |  |  |
|  | Toaleta matinală a nou-născutului  |  |  |
|  | Băiţa igienică a sugarului  |  |  |
|  | Aprecierea poziţionării şi aplicării corecte la sîn, a suptului eficient a sugarului |  |  |
|  | Tehnica alăptării copilului la sînul mamei şi stoarcerea laptelui matern |  |  |
|  | Alimentaţia sugarului cu cana, cu biberonul, cu linguriţa, cu seringa |  |  |
|  | Alimentaţia copilului prematur prin gavaj |  |  |
|  | Prepararea terciului consistent, piureului de legume, sucurilor, etc |  |  |
|  | Prelucrarea veselei, biberoanelor, tetinelor |  |  |
|  | Tehnica imunizărilor la copil: primirea, păstrarea, dizolvarea, administrarea, supravegherea vaccinurilor la copii. |  |  |
|  | Elaborarea diagnosticului nursing, elaborarea unui plan de nursing, în funcţie de dataele culcese. |  |  |
|  | Educație sanitară privind promovarea sănătății copiilor, prevenirea îmbolnăvirilor precum și aplicarea îngrijirilor. |  |  |
|  | Comunicarea cu familia pacientului pentru recomandări şi explicaţii. |  |  |
|  | Acordarea asistenţei medicale de urgenţă copilului în stare critică. Studentul trebuie să cunoască şi să aplice următoarele cunoştinţe şi abilităţi practice: * Să posede etapele ABCD de evaluare şi resuscitare neonatal, copil;
* Să însuşească principiul de lucru în echipă cu delimitarea funcţiilor concrete pentru fiecare membru al echipei;
* Să posede tehnica de ventilare cu balon cu mască;
* Să posede tehnica masajului cardiac extern la copil;
* Să posede plasarea copilului la CPAP nazal;
* Să poată identifica starea de şoc la copil;
* Să recunoască stopul cardio-respirator la copil.
* Să poată identifica dereglarea funcţiei respiratorii (stridor, wheezing, gasping).
* Să posede tehnici de „permeabilizare” a căilor aeriene la copil.
* Să posede efectuarea suportului vital de bază pediatric şi parţial avansat
* Să posede tehnica Oxigenoterapiei pe canula nazală, balon şi mască facială
* Să posede tehnica de Poziţionare de siguranţă a pacientului critic
* Să aplice corect tehnici de imobilizare în traume pediatrice (guleraş cervical, pe targă)
* Să identifice pacientul cu convulsii şi să cunoască (aplice) medicaţia anticonvulsivantă.
* Să realizeze rehidratarea orală dupa planul A şi B.
* Tratarea hipoglicemiei
* Să administreze corect medicaţia în şoc hipovolemic şi anafilactic.
 |  |  |

 ***Metode de evaluare.*** *.*

 ***Curentă****.* Evaluarea curentă se efectuează în cadrul lecțiilor practice/seminarelor prin diverse modalități:

* verificarea cunoştinţelor teoretice şi competenţelor practice prin interviu oral,
* testări cu răspunsuri simple şi multiple (pre-test, post-test),
* rezolvarea problemelor/exerciţiilor,
* prezentari de caz şi activitate la patul pacientului, manipulații.
* referate, proiecte, lucrări individuale,
* realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate,
* lucrări de control/colocvii,
* perfectarea documentaţiei medicale - fișe medicală, supravegheri curente.

 Pe parcursul semestrului se efectuează testări obligatorii, prin care se totalizează situația intermediară a reușitei studentului.

**Finală:** *examen.*

Examenul la Nursing Pediatric (evaluarea sumară) este unul combinat, alcătuit din atestarea competenţelor practice (pacient real), proba test-grilă SIMU centrul de testare academică. La examenul de promovare la disciplina Nursing Pediatriac nu sunt admişi studenţii cu media anuală sub nota 5, precum şi studenţii care nu au recuperat absenţele de la lucrările practice.

Proba practică se efectuează pe pacienţi reali. Fiecare student timp de 30 min. examinează un pacient pediatric sănătos sau bolnav, ulterior prezintă examinatorilor anamnesticul, efectuează examenul obiectiv complet, stabileşte diagnosticul nursing, alcătueşte planul de îngrijiri, alimentație, aplică metodele de administrare a medicamentelor conform tratamentului indicat de medic, supraveghează pacientul. Proba se notează cu note de la 10 până la 0.

Proba test-grilă constă din variante a câte 100 teste fiecare din toate temele cursului de Nursing Pediatric, dintre care 40 de teste sunt compliment simplu, 60 de teste compliment multiplu. Studentul are la dispoziţie 2 ore astronomice pentru a răspunde la teste. Proba se notează cu note de la 10 până la 0. Subiectele pentru examene (testele, lista competenţelor practice, întrebările) se aprobă la şedinţa departamentului şi se aduc la cunoştinţa studenţilor cu cel puţin o lună până la sesiune. Examenul este promovat cu nota minimă 5, maximă 10.

1. **Bibliografia recomandată:**
2. ***Obligatorie:***
* ***Manuale:***
1. Revenco N. (sub redacţia). Pediatrie-manual. Chişinău, 2014.
2. Cristina Solomon. Ghid practic de nursing în pediatrie. Bucureşti, 2016.
3. Georgeta Corniţescu. Manual de Puericultură şi Nursing. Craiova, 2006.
4. Ghid de neonatologie. P.Stratulat. Chişinău. 1998.
5. Luminiţa Beldean, Georgeta Corniţescu, Aniţa Giurcoiu. „Îngrijirea copilului”. Sibiu, 2005.
6. Standarde de îngrijiri de nursing pentru asistente medicale şi moaşe. Chişinău, 2010.
7. Stasii E., Holban A. „Dezvoltarea fizică la copii: metode de evaluare la diferite vârste”. Ghid practic. Chişinău, 2003
8. Violetta Vucariu. Ghid de nursing. Timişoara, 2012.
9. Voloc A., Ţurea V. Dezvoltarea copilului şi conduita în maladiile nutriţionale. Chişinău, 2007
10. Landers, Cassie Pediatrie axata pe dezvoltare. Ch., 2004. 140 manuale bibliotecă.
11. Managementul ingrijirii nou - nascutului P. Stratulat, L. Crivceanschi, L. Ciocarla, -Ch.,2005.
12. Trifan N. Puericultură şi pediatrie: Manual. - Bucureşti, 1997.
13. Bisearina V.P. Pediatria şi îngrijirea copiilor bolnavi: Manual p-u şcoli de med. - Ch.: Universitas, 1993.
14. Капитан, Т. В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми. Учебник для вузов. Москва, МЕДпресс-информ, 2009.
15. Ghidul de buzunar OMS „Asistența spitalicească oferită copiilor”, ediția II, Chișinău 2019, 434 p.
16. Cursul predat.
17. ***Suplimentară***
* ***Manuale:***
1. Butnariu A. Puericultură şi pediatrie. Editura Cluj-Napoca, Romănia. 2014
2. Algoritmi neonatali. Petru Stratulat. Chişinău, 2010
3. Programul STABLE. Kristine A. 2007
4. Protocoale clinice neonatale. P.Stratulat et al. Chişinău, 2010
5. Hadjiu S. Dezvoltarea neuropsihică şi evaluarea neurologică a sugarului şi copilului de vârstă mică. Chişinău: S.n.., 2014.-588 p.
6. **Кильдиярова Р.А.** "Пропедевтика детских болезней. Учебник (+CD)". Москва. Изд. Гоэтармедия. 2012.
7. Child growth and development 13/14 ed. : E. N. Junn, C. J. Boyatzis .- 20th ed. New York McGraw-Hill, 2014
8. Sursele electronice.

**Discutat şi aprobat la Şedinţa Departamentului Pediatrie.**

**Proces verbal nr. 2 din 16.09.2020**

**Șef studii, conferențiar P. Martalog**